**Метод проектов- инновационная образовательная технология в работе с детьми старшего дошкольного возраста (из опыта работы)**

***Автор: Осколкина Ольга Владимировна – воспитатель МБДОУ «Детский сад №18» г.о.Самара***

Одной из инновационных образовательных технологий является метод проектов, который основывается на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. Метод проектов находит широкое применение в моей работе:

– В рамках проекта «Мы разные – мы равные» мои воспитанники участвовали в районных и городских конкурсах детского творчества ««Мир глазами детей», «Любимому району - 35» (2011, 2012 гг.), во Всероссийском форуме «Зеленая планета – глазами детей» (2013 г).

- Детский творческий исследовательский проект «Как я полюбил свеклу», автором которого я являюсь, стал победителем городского фестиваля детских творческих исследовательских проектов «Я узнаю мир» (2012 г);

В тесном сотрудничестве с педагогами, родителями и воспитанниками мною разработан **экологический проект: «Белая береза»**– символе нашей родины, с целью углубления естественнонаучных знаний детей о березе, привлечения знаний детей не по одному предмету, а из разных областей, развитие их творческого мышления, исследовательских навыков и практической жизни. Проект «Белая береза» мною размещен в социальной сети Интернет, на сайте работников образования: web-адрес публикации: <http://nsportal.ru/node/193082-> автор: Осколкина О.В.)

Метод проектов находит широкое применение в комплексно-тематическом планировании образовательного процесса. Темы многих проектов, реализуемых в группе, сочетаются с темами, предусмотренными основной общеобразовательной программой ДОУ. Это позволяет достигать высоких результатов в усвоении детьми определенных знаний.

**Результат:** Опыт работы по проектам позволяют сделать **вывод** об их эффективности и возможности использования в дальнейшей работе. Такой вывод делается исходя из результатов обследования детей, проводимых воспитателями группы и педагогом-психологом ДОУ, в конце учебного года. Сравнение диаграмм результатов обследования показывает, что использование проблемно-поискового метода в ходе проектов способствовало развитию познавательных процессов и повышению умственных способностей воспитанников.