

План-конспект интегрированной непосредственной образовательной деятельности для детей старшей группы

Тема: «Форма: круг, квадрат, треугольник»

Автор: *Барабанова Наталья Юрьевна – воспитатель МБДОУ «Детский сад №18»*

Цель: создать условия для выделения общего признака предметов: цвета, формы.

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи:

- 1) формировать представления о форме, цвете, размере («Познавательное развитие»);
- 2) формировать умение разбивать множество на классы по цвету и форме («Познавательное развитие»);
- 3) формировать умение пересчитывать и записывать полученные числа («Познавательное развитие»);
- 4) продолжать учить ориентироваться на плоскости относительно себя («Познавательное развитие»);
- 5) формировать понятие о пространственных отношениях: слева, справа, верхний правый угол, нижний левый угол, центр (середина) («Познавательное развитие»);
- 6) развивать внимание, память, поисковую деятельность и интеллектуальную инициативу («Познавательное развитие»);
- 7) развивать умение работать по плану, предложенному педагогом, планировать свои действия, делать выводы («Социально-коммуникативное развитие»);
- 8) воспитывать умения помогать друг другу при выполнении заданий, желание прийти на помощь («Социально-коммуникативное развитие»);
- 9) развивать связную речь на уровне предложения и текста («Речевое развитие»);
- 10) учить задавать вопросы со словом *сколько* («Социально-коммуникативное развитие»);
- 11) развивать операций мышления: анализа, обобщения, классификации, сравнения («Познавательное развитие»);
- 12) помочь детям сделать выводы в ходе деятельности («Познавательное развитие»);
- 13) стимулировать активные высказывания детей («Социально-коммуникативное развитие»);
- 14) воспитывать теплые эмоциональные отношения между детьми, умение спокойно общаться, без крика («Социально-коммуникативное развитие»);
- 15) развивать навыки общения и умение сотрудничать со сверстниками в коллективной деятельности («Социально-коммуникативное развитие»);
- 16) учить детей обращаться к педагогам за помощью («Социально-коммуникативное развитие»);
- 17) развивать эстетические чувства при рассматривании «ковров» из геометрических фигур («Художественно-эстетическое развитие»).

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ

- **Практические** (дифференциация фигур по цвету и размеру, их сравнение; обводка фигур; упражнения для развития мелкой моторики, создание «коврика» из геометрических фигур).

- **Наглядные** (рассматривание фигур, показ образца «ковра» из геометрических фигур).

- **Словесные** (беседа, разъяснения, развитие слухового внимания, проговаривание своих действий).

Материалы и оборудование: геометрические фигуры разного цвета, формы и размера; четыре большие коробки (три из них для классификации по цвету: на одной красная клякса, на другой – синяя, на третьей – желтая и одна коробка с изображением круга); счетные палочки; цветные карандаши, коврограф, переносная доска, пособие «Моя математика»; рисунок с изображением «коврика», коробочки с разными по цвету и форме геометрическими фигурами (на каждую группу детей).

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Коммуникативная	Беседа, вопросы, ситуативный диалог, аргументирование, речевые ситуации.
Игровая	Игровая ситуация, игры и игровые упражнения.
Познавательно-исследовательская	Решение проблемной ситуации, наблюдение, исследование.
Конструирование	Конструирование «ковра» из геометрических фигур.

Предварительная работа. Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Два мешочка», «На что похоже», «Что лишнее?», «Найди похожее!», «Составь узор».

ЛОГИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
I. Вводная часть		
<p>1. Дидактическая игра, подводящая к открытию и формированию нового: «Наведем порядок на столе» (игра по знакомым правилам). У воспитателя три коробки: на одной красная клякса, на другой – синяя, на третьей – желтая.</p> <p>- Давайте поиграем. Я – хозяйка дома, а вы мои помощники. Представьте, что мы с вами вернулись домой, а дома беспорядок.</p> <p>- Посмотрите, что у вас лежит на столах?</p> <p>- Они сейчас разбросаны в беспорядке. Давайте наведем порядок: разложим фигуры в нужные коробки. Рассмотрите свои фигуры и подойдите к нужной коробке, но не кладите фигуры в коробку сразу.</p> <p>2. Затруднение в игровой ситуации.</p> <p>3. Открытие нового. Формирование темы и основной цели НОД.</p> <p>- Какие фигуры мы не можем положить ни в одну коробочку?</p> <p>- Почему?</p> <p>- Какое слово все время повторялось?</p> <p>- Что это значит?</p>	<p>На столах разложены геометрические фигуры красного, синего и желтого цвета. Среди них 3 круга разного цвета (зеленый, фиолетовый и оранжевый).</p> <p>- Разные фигуры.</p> <p>Дети собираются в три команды, каждый ребенок показывает свою геометрическую фигуру и объясняет, почему он решил, что относится к этой команде.</p> <p>- У меня зеленый треугольник, положу его в коробку с зеленой кляксой. Все остальные слушают, и, если объяснение дано верно, фигура кладется в коробку. Но у трех ребят фигуры другого цвета и они не попадают ни в одну команду.</p> <p>- Маленький зеленый круг.</p> <p>- Большой оранжевый круг</p> <p>- Фиолетовый круг.</p> <p>- Круги другого цвета.</p> <p>- Круг.</p> <p>- У всех этих фигур одинаковая форма.</p> <p>- Форма.</p> <p>- Коробку, в которую можно складывать круги.</p> <p>- Собирать предметы одинаковой формы.</p>	<p>Привлекается внимание к содержанию НОД, к совместной деятельности.</p> <p>Активизация личного опыта.</p> <p>Повышается мотивация к содержанию НОД.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Какой же у них общий признак? - Какую коробку нам надо заготовить для этих предметов? - Так что же мы сегодня будем делать? 		
<p>II. Основная часть</p>		
<p>Игра по новым правилам. Ставит перед детьми коробку, на которой изображен круг.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положите в эту коробку все круги. - Присаживайтесь удобнее. Открываем книжку на закладке. - Расскажите, что вы видите на рисунке? - Придумайте к рисунку вопросы со словом «сколько». - Называйте, отсчитывайте и зачеркивайте по одному кругу, выкладываете счетные палочки, ставьте точки на числовой карточке рядом с изображением круга. - Сосчитайте число треугольников самостоятельно. - Расскажите, что у вас получилось? - Сосчитайте число квадратов самостоятельно. - Расскажите, что у вас получилось? - Поднимите правую руку, 	<p>В коробку кладутся в первую очередь карточки тех детей, которые не могли участвовать в общей игре, а затем дети перекладывают из других коробок круги красного, желтого и синего цвета.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Геометрические фигуры. - Сколько здесь треугольников? - Сколько на картинке квадратов? - Сколько на столике кругов? - Всего два треугольника, записал это число точками на числовой карточке. - Записал число три. Столько же точек, сколько квадратов. 	<p>Развитие зрительного внимания и памяти.</p>

<p>положите ее на правую страницу. Рассмотрите рисунки на этой странице. На верхнем рисунке надо обвести фигуры одинаковой формы линией одного цвета, а фигуры другой формы – линиями другого цвета.</p> <p>Показывает образец работы на переносной доске, на которой изображения фигур, аналогичные тем, что даны в пособии: обводит какую-либо группу фигур сплошной линией.</p> <p>- Сейчас мы будем работать в парах. Внимательно слушаем задание, советуемся и помогаем друг другу.</p> <p>- Возьмите карандаш красного цвета. Обведите только круги.</p> <p>- Сосчитайте число кругов, поставьте столько же точек на числовой карточке рядом с изображением круга.</p> <p>- Расскажите, как вы будете отсчитывать круги?</p> <p>- Считайте.</p> <p>- Какое число получилось?</p> <p>- У кого получилось другое число?</p> <p>- Обведите каждую группу фигур линиями другого цвета самостоятельно.</p> <p>- Сколько получилось разных групп?</p> <p>- Посмотрите на нижний рисунок. Как можно собрать эти фигуры в группы, по-другому?</p> <p>- Обведите фигуры</p>	<p>- Найду первый круг, зачеркну его, положу одну счетную палочку, нарисую одну точку на числовой карточке. Буду считать круги до тех пор, пока не зачеркну их все.</p> <p>По просьбе педагога кто-то один из пары отвечает на поставленный вопрос, а второй его внимательно слушает; если педагог посчитает нужным, он предлагает второму ребенку в паре уточнить ответ.</p> <p>Дети обводят цветными карандашами фигуры одинаковой формы. Ответы детей.</p> <p>- По цвету.</p> <p>Дети обводят фигуры одинакового цвета. Ответы детей.</p> <p>Ответы детей (справа, слева, в центре, в верхнем правом углу, в нижнем левом и т.д.)</p>	
--	--	--

<p>одинакового цвета линией одного цвета, а фигуры другого цвета – линиями другого цвета.</p> <p>Показывает детям образец работы на переносной доске: обводит какую-либо группу фигур сплошной замкнутой линией.</p> <p>- Сколько получилось разных групп?</p> <p>- Мы навели порядок в комнате. Разложили предметы по коробкам. Теперь постелем в этой комнате такие же коврики, как на рисунке, чтобы стало уютнее и красивее.</p> <p>- Расскажите про этот ковер: какие фигуры его украшают? Как они расположены?</p> <p>- Будем работать в группах, помогая друг другу.</p> <p>Педагог распределяет детей по группам: у коврографа, на ковре, у переносной доски, где в коробках лежат разные по цвету и форме геометрические фигуры.</p> <p>- Найдите нужные геометрические фигуры и сделайте такой же коврик, как на рисунке.</p> <p>- Молодцы! Посмотрите, как мы украсили группу!</p>	<p>Дети советуются друг с другом, сравнивают свою работу с работами других детей. Если найдена ошибка, то дети называют их.</p>	
<p>III. Заключительная часть</p>		
<p>- Что мы сегодня делали? - Что нового узнали? - Что получилось? - Что понравилось больше всего?</p>	<p>Ответы детей.</p>	<p>Создается положительный эмоциональный фон. Развитие операций классификации и продуктивной деятельности детей.</p>

