План работы кружка по ознакомлению дошкольников со свойствами огня «Веселый огонек» в старшей группе.

Клименкова Наталья Александровна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного учреждения детского сада комбинированного вида №18 г.о.Самара
443035 г.Самара, ул.Ставропольская, д. 107-107 а,
тел.8-906-340-55-98, e-mail: mdoy18@yandex.ru

Пояснительная записка

В Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №655 от 23.11.2009 г.) определены цели и задачи образовательной области «Безопасность»: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

В современном мире никто не застрахован ни от социальных потрясений, ни от стихийных бедствий, но предотвращение пожаров, нередко возникающих из-за шалости детей, часто в наших руках. Разрешение этой проблемы требует скоординированных действий педагогов и родителей.

Тяга детей к огню, к игре со спичками общеизвестна, хотя многие ребята знают об опасности таких игр и умеют различать «добрый» и «злой» огонь.

Каждый день в своей жизни ребенок познает окружающий его мир. По своей природе дети – активные исследователи, веселые «Почемучки», стремящиеся узнать как можно больше о том, что их окружает, о тех вещах и явлениях, которые еще так непонятны, но очень интересны. Чтобы поддержать в ребенке этот исследовательский интерес, можно не только рассказать о том, что ему интересно, но и организовать практическую деятельность малышей. Ставить элементарные опыты, проводить эксперименты, наблюдать и исследовать – это увлекательная игра, которая заинтересует любого ребенка. Опыты и эксперименты отлично стимулируют познавательную активность ребенка, расширяют его кругозор, а также обучают правилам безопасности.

В рамках образовательной области «Безопасность» мною собран и представлен материал по формированию у дошкольников основ пожарной безопасности. Деятельность кружка «Веселый огонек», руководителем которого я являюсь, осуществляется в совместной деятельности взрослого и ребенка. Работа направлена на формирование у детей опыта безопасного поведения в быту.

Занятия кружка проводятся один раз в месяц. Я знакомлю детей с таким явлением, как огонь. Учу детей не только тому, как извлекать пользу из огня, но и как обезопасить себя от его негативных проявлений, как не попасть в беду. Чтобы дети легче усваивали материал, я доношу до них эту информацию в экспериментальной форме, проводя опыты с огнем. Детям такие занятия очень нравятся, они с нетерпением ждут новых встреч. Моим помощником на занятиях кружка является гномик Знайка, который помогает мне доносить до детей новую информацию в игровой форме.

Несколько советов: опыты с огнем лучше проводить в проветриваемом помещении. Не стоит внушать детям страх перед этой стихией. К опытам надо относиться спокойно и серьезно. Обязательно необходимо соблюдать правило: можно работать с огнем, ставить опыты, но зажигать спички можно только в присутствии взрослых.

Разбирая с ребенком возможные причины возникновения пожаров, важно познакомить его с мерами пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров, научить осторожно обращаться с огнем.

Подготовленный ребенок не убежит, не спрячется во время начинающегося пожара, а сможет правильно и четко действовать в чрезвычайной ситуации. Я разжигаю огонь вместе с детьми и учу, как с ним обращаться. Это явление становится для них понятным, менее загадочным, а главное – спички для них не станут «запретным плодом».

Приложение 1

Перспективный план работы кружка «Веселый огонек» в старшей группе

Октябрь
Занятие 1
«Знакомство с огнем. Огонь наш друг, огонь наш враг».
Цель:

- закрепить и уточнить знания детей о пользе и вреде, приносимой огнем;

учить правилам пожарной безопасности и осторожному обращению с огнем.

Ноябрь
Занятие 2
«Свойства огня».
Цель:

- с помощью экспериментов познакомить детей со свойствами огня;
- развивать умение наблюдать, делать выводы;

воспитывать чувство ответственности, осторожности.

Декабрь
Занятие 3
«Горит или не горит».
Цель:

- уточнить, какие предметы могут гореть, а какие - нет;
- научить правилам техники безопасности обращения с предметами в соответствии со степенью их горения

Январь
Занятие 4
«Не горит, а плавится».
Цель:

- уточнить, какие предметы не горят, а плавятся;
- закрепить правила техники безопасности.

Февраль
Занятие 5
«Гаснущие свечи».
Цель:

- показать, что огонь горит при помощи воздуха, сжигая его
- закрепить правила техники безопасности.

Март
Занятие 6
«Водяной подсвечник».
Цель:

- развивать интерес к играм-экспериментам с огнем
- формировать умение делать элементарные умозаключения

закрепить правила техники безопасности.

Апрель
Занятие 7
«Удивительная свеча».
Цель:

- показать, что некоторые свечи можно съесть;

закрепить правила техники безопасности.

Май
Занятие 8
«Наш веселый огонек»
Цель:

- закрепить знания детей о свойствах огня
- учить классифицировать его свойства в зависимости от применения в жизни человека

закрепить правила пожарной безопасности**.**

Список используемой литературы.

1. Аралина Н.А. «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности» Издательство Скрипторий, 2003 г.;
2. Правила пожарной безопасности для дошкольников / плакат, Айрис-Пресс, 2005г.;
3. Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности» М., Сфера, 2009 г.;
4. Кононова И.Т. «Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников» М., Айрис-Пресс, 2008 г.;
5. Шорыгина Т.А. «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет» М.Сфера, 2007 г.
6. Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет» Волгоград, Учитель, 2012 г;

Приложение 2

План – конспект непосредственно – образовательной деятельности в старшей группе «В гостях у Веселого огонька».

Преобладающая образовательная область «Безопасность».

Интеграция образовательных областей*:* «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Художественная литература».

Задачи:

- формировать основы собственной безопасности при общении с огнем («Безопасность»);
- закрепить знания детей об опасных ситуациях, причинах возникновения пожара и правилах поведения при пожаре («Безопасность»);
- расширять и формировать представления детей о свойствах огня («Познание»);
- формировать навыки постановки элементарных опытов и умение делать выводы на основе полученных результатов («Познание»);
- развивать стремление к поисково– познавательной деятельности («Познание»);
- осваивать навыки речевого общения, воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении с окружающими («Коммуникация»);
- способствовать приобщению к правилам взаимоотношений со взрослыми и детьми («Социализация»);
- активизировать чувственное восприятие художественного слова, воспитывать интерес к художественному слову, способствовать образному восприятию стихотворений, сказок («Художественная литература»).

Материал: металлический поднос, парафиновая свеча, спички, стеклянная банка, миска с водой, контейнеры для земли и песка, огнетушитель

Логика образовательной деятельности:

1. ***«Чудесное превращение»***

   Детям сообщается, что в гости пришел гном Знайка, он приглашает их в экспериментальную лабораторию, а чтобы туда отправиться, нужно превратиться в гномиков.

   Вопросы к детям:

   — Кто такие гномы?

   — Как они выглядят?

(Это сказочные человечки; у них на ногах сапожки, длинная борода и на голове колпак, колокольчик звенит «динь-дон, динь-дон»).

Воспитатель предлагает превратиться в гномов, чтобы отправиться в лабораторию (выполнение движений по тексту):

Шаг за шагом, друг за другом мы идем волшебным кругом.

Мы все сразу повернулись – 1, 2, 3. К солнышку мы потянулись – 1, 2, 3.
Наклонились влево – тик, наклонились вправо – так.
Ручками достали пятки и коленочки в порядке.
Сели, встали, покружились и все в гномов превратились.

Дети надевают на себя колпачки гномиков.

2. ***«Отгадай и назови».***

Воспитатель: Знайка пришел к нам с волшебным мешочком, в нем лежит отгадка к загадке.

Детям предлагается отгадать загадку:

Шипит и злится, воды боится.
С языком, а не лает, без зубов, а кусает? (Огонь)

3. ***В лаборатории у «Веселого огонька».***

Детям предлагается пройти в лабораторию, где будут проводиться опыты с огнем.

Рассказ гнома Знайки:

«Миллионы лет назад человек научился добывать огонь. В руках человека он давал свет и тепло, на огне люди готовили пищу. Но стоило огню дать волю, оставить без контроля, как добрые действия огня превращались в зло. Пожары часто возникают там, где люди неосторожно и небрежно обращаются с огнем. Люди получают ожоги и отравления. Только взрослые могут правильно обращаться с огнем».

4. ***Опыты с огнем.***

Опыт №1 «Какой он, огонек?» (*детям предлагается отгадать загадку)*

Таять может, да не лед. Не фонарь, а свет дает. (Свечка)

Воспитатель достает из волшебного мешочка свечу. Рассматривают свечу.

- Расскажите, какая она? (по цвету, по форме)

Воспитатель зажигает свечу.

- Мы с вами как настоящие ученые будем исследовать свойства огня.

Рассмотреть огонь.

- Что мы с вами видим? (*Огонек)*.
- Какой он? (*Яркий, красивый, так и привлекает к себе внимание*).
- Как вы думаете, можно ли к нему прикоснуться? (*Нет).*
- Объясните, почему? (*Можно обжечься).*
- Если свечу нечаянно уронить на ковер или пол, что произойдет?

(*Может случиться пожар).*

- Если огонь опасен, как человек может с ним справиться?

(*Огонь нужно потушить).*

- Чего боится огонь? (Воды).

Опыт №2 «Чего боится огонек?»

Воспитатель предлагает детям проверить, чего боится огонь.

- В нашей лаборатории в контейнерах хранятся материалы, которые используют для тушения огня. Вы узнаете их? (*Да. Это вода, песок, земля.)*

Проводим опыт: на горящую свечу льем немного воды.

- Что происходит? Почему?

(Огонь погас, потому что он боится воды.)

На горящую свечу насыпаем песок.

- Что происходит? Почему?

(Огонь погас, потому что он боится песка.)

На горящую свечу насыпаем землю.

- Что происходит? Почему?

(Огонь погас, потому что он боится земли.)

Опыт №3 «Огонь и воздух».

Воспитатель показывает детям пустую банку и предлагает рассмотреть ее.

- Какая она?

(*Стеклянная, прозрачная, сухая.)*

Горящую свечу плотно накрываем банкой.

- Смотрите внимательно, что происходит. Что изменилось?

(*Появились капельки воды на стенках банки, а свеча погасла.)*

- Может вы догадались, почему это произошло? Я вам помогу: чтобы огонь горел, ему нужен воздух. Если где-то разгорается пожар, взрослые берут плотную ткань или одеяло и накидывают на огонь. Как вы думаете, для чего они это делают?

(*Таким образом прекращается доступ воздуха к огню, и поэтому пламя гаснет.)*

5. ***Рефлексия.***

Детям предлагается вспомнить, что нового они узнали, проводя опыты с огнем? Что понравилось?

Вывод: огонь могут разжигать только взрослые. Чтобы огонь горел, нужен воздух. Огонь можно потушить с помощью воды, песка, земли.