

Педагогический проект по естествознанию в старшей группе «Чудо картошка»

Воспитатель: Комарова Светлана Анатольевна

Актуальность. Одной из центральных задач дошкольного образования становится не столько усвоение определенной суммы знаний, сколько формирование личностных качеств, способствующих успешной социализации и дальнейшему образованию и самообразованию. Особенно актуальным представляется формирование естественнонаучных представлений, т.к. они закладывают у дошкольников основу миропонимания.

С явлениями окружающего мира, в частности живой и неживой природы ребенок сталкивается очень рано и стремится познать их. Однако непосредственный опыт не может служить материалом для самостоятельного обобщения, для анализа явлений, установления зависимостей между ними. Явления, происходящие в неживой природе, достаточно сложны и требуют того, чтобы дети во взаимодействии со взрослыми учились устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения в окружающем мире.

В своей работе с детьми мы остановились на выборе проекта о чуде картошке с целью углубления естественнонаучных знаний детей, привлечения знаний детей не по одному предмету, а из разных областей, развитие их творческого мышления, исследовательских навыков и практической жизни.

Нам чрезвычайно важно было показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Но для чего, когда? Вот тут-то и встала проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания, новые умения, которые еще предстоит приобрести. Где, каким образом? Нам представлялось значимым не просто подсказать новые источники информации, но и направить мысль детей в нужном направлении для самостоятельного поиска. В результате этой работы дети должны были самостоятельно и в совместных усилиях

решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и осязаемый результат. Вся проблема, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности.

Новизна. В своей работе над мини-проектом мы использовали определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяли решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий детей и предполагали презентацию этих результатов, а также применяли совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Цель: Способствовать формированию естественно-научных представлений и исследовательских навыков по теме «Картошка».

Участники проекта: воспитанники старшей группы, педагоги, родители.

Тип проекта: практически-деятельностный, познавательно-игровой, групповой, краткосрочный.

Гипотеза: Целенаправленно организованная познавательно-исследовательская деятельность по формированию представлений об овощной культуре (картошке) будет способствовать развитию естественнонаучных представлений.

Задачи проекта:

1. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками в процессе исследовательской деятельности.
2. Формирование представлений об истории появления данной овощной культуры в нашей стране.
3. Развивать любознательность к овощной культуре (картошке), ее питательной ценности и пользе для организма.
4. Развивать представления о:
 - жизни растения (оно растет, развивается, может быть больным, здоровым...);
 - строении, функциях и назначении его частей (корень, листья, клубни....);

- влиянии света, тепла, воды;
- экологически грамотном поведении человека с растением.

Эффективность реализации поставленных задач во многом зависит от содержания развивающей предметно-пространственной среды созданной в дошкольном учреждении, которая включает:

- ❖ природный уголок-выставка;
- ❖ информационные уголки с наглядной информацией о картошке, схемами роста овоща, виды картошки;
- ❖ информация для родителей «Питательные свойства картошки»;

Этапы работы над проектом

1 . Погружение в проект «Картошка хлебу присошка»

Задачи:

- пробудить у детей желание познакомиться с картошкой ближе;
- развивать у детей самостоятельность в исследовательской деятельности;
- воспитывать желание к познавательной деятельности;
- формировать умение отражать характерный цвет картошки в рисовании.

Содержание работы:

- заучивание стихотворения И. Демьянов «Картошка»,
З. Александрова «Урожай картошки»,
- художественное слово: «Картошка»,
- продуктивная деятельность: Изготовление атрибутов на праздник к костюму «Госпожа картошка»,
- конкурс рисунков «Картофель и фантазия»,
- экспериментально-исследовательская деятельность: Рассмотреть клубни картошки под лупой, микроскопом, в разрезе,
- НОД «Родина картошки?»»,
- подвижная игра «Собери урожай».

Работа с родителями:

- Консультация на тему «Овощи в рационе ребенка».
- Конкурс композиций из картошки «Картофельное царство».

2. Планирование деятельности «Неказиста, мешковата»:

- развивать интерес к загадкам, воспитывать воображение,
- учить детей сажать клубни картошки в землю, формировать обобщенные представления об овощах, расширять знания о способах посадки,
- завести календарь наблюдения за прорастанием ростков картошки из клубней,
- познакомить детей со значением картошки для жизнедеятельности человека.

Содержание работы:

- Загадки о картошке.
- Посев клубней картошки в землю.
- Подвижная игра «Гусеница».
- НОД «Кругла, рассыпчата, бела, на стол она с полей пришла».
- Дидактическая игра «Найди по описанию».
- Экскурсия на огород.

Работа с родителями:

- Мастер-класс «Огород на окне».
- Коллаж «Королева картошка».

3. Осуществление деятельности по решению проблемы «Госпожа картошка».

Задачи:

- формировать интерес к устному народному творчеству,
- развивать навык передавать основную форму и характерные особенности картошки.
- развивать эстетическое восприятие, учить красиво располагать изображение на листе,
- прививать детям навыки ухода за рассадой, воспитывать трудолюбие, самостоятельность.

Содержание работы:

- Поговорки, пословицы о картошке:

«Картошка да каша – еда наша», «Картофель хлебу подспорье», «Картошку копать, не руками махать».

- Экспериментально-исследовательская деятельность «Посадка клубней картошки на грядки».
- Зарисовка в календаре наблюдений: «Что нужно для роста?» (вода, тепло, свет), «Уход за рассадой на огороде».
- Музыкальная деятельность: Пение народных песен о картошке «Бульба», «Огородная-хороводная» Можжевеловой Н.А.
- Подвижная игра «Варим щи».
- Дидактическая игра «Чудесный мешочек».
- НОД «Ах, картошка - объеденье».

Работа с родителями:

- Оформление стенда для детей «Картофельные грядки».

5. Презентация результатов «Урожай картошки»

Задачи:

- обобщить представление об основных фазах жизненного цикла растений;
- рассказать детям о сборе урожая, когда и как убирают урожай.

Содержание деятельности:

- Музыкальная деятельность: Песня «Бульба»

Пение народной песни:

«Из мешка бери картошку

И питайся понемножку.

Можешь есть её варёной

Иль в мундире запеченной.

Из картошки сварим кашу,

Всю родню накормим нашу.

Кому каша надоест,

Пусть картошку в супе ест.»

- Экспериментально-исследовательская деятельность: жизненный цикл растений; сбор урожая.
- Совместный досуг: «Госпожа картошка».
- Презентация результатов проекта родителям и педагогам.

Ожидаемые результаты:

1. У детей сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками в процессе исследовательской деятельности.
2. Воспитанники имеют представления об истории появления данной овощной культуре в нашей стране.
3. У детей наблюдается устойчивый интерес к овощной культуре (картошка), ее питательной ценности и пользе для организма.
4. Достигнуты успехи детей в сформированности представлений о:
 - жизни растения (оно растет, развивается, может быть больным, здоровым...),
 - строении, функциях и назначении его частей (клубни, ростки, листья...),
 - влиянии света, тепла, воды,
 - экологически грамотном поведении человека с растением.

