**Дидактические игры в домашних условиях на развитие тактильной чувствительности у детей раннего и дошкольного возраста.**

Тактильное восприятие первым открывает детям дверь в познание окружающего мира. Малышам столько всего предстоит узнать и усвоить. А начальный объем знаний они в буквальном смысле получают на ощупь.

***Тактильное восприятие*** – это познание (обследование, распознавание) объектов при непосредственном касании. Этот вид восприятия еще называют ***осязательным.*** Его суть заключается в отражении характеристик, особенностей поверхности и структуры того, к чему прикасаются.

Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский сказал:*«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев».* Специалисты, работающие с детьми дошкольного возраста, подтверждают эти слова, уделяя огромное внимание развитию мелкой моторики. Научно доказано, что область мозга, отвечающая за мелкую моторику, находится по соседству с речевым центром, поэтому занятия на моторику способствуют развитию речи.

**Тактильные игры** – это игры, направленные на восприятие окружающего мира с помощью рецепторов кожи. Помимо стимуляции речевого развития, тактильные игры также:

* учат детей чувствовать свои пальцы и кисть, управлять ими;
* несут терапевтический эффект – успокаивают, положительно влияют на эмоциональное состояние ребенка;
* учат концентрации внимания, способности сосредотачиваться;
* развивают координацию движения, пространственное ориентирование;
* способствуют логическому мышлению.

**Картотека дидактических игр на развитие тактильной чувствительности.**

***«Человеческие прикосновения»***

* пальчиковые игры;
* физическая стимуляция: прикосновения к ребенку, установление тактильного контакта, тормошение, возня;
* игры и игровые упражнения (например, «Сорока – белобока», «Ку – ку!», «Догоню – догоню!», «Змейка!» и т.д.)
* пассивный / активный массаж;
* массаж пальцев и кистей рук.

**Игра с двумя грецкими орехами.**
Катаем орехи между прямыми ладонями, проговаривая строчку:
*"Я катаю свой орех, чтобы был круглее всех."*

**Игры с решеткой для раковины.**
Положить решетку на ровную поверхность. Поставить в дырочки решетки по два пальца каждой руки, перпендикулярно столу, и "шагая", не наступая на перегородки, проговаривать:
*"В зоопарке мы бродили
К каждой клетке подходили
Мы смотрели всех подряд
Медвежат, лисят, бобрят."*

**Игра с щеткой для волос.**
Расположить щетку между прямыми ладонями и делая движения вперед и назад ладонями приговаривать:
*"У сосны, у пихты, елки
Очень колкие иголки
Но сильней, чем ельник,
Вас уколет можжевельник!"*

**Игры с крышками от бутылок.**
Расположить две крышки на столе, в каждую крышку поставить по одному указательному пальцу обеих рук, "шагая" вперед, приговаривать:
*"Мы едем на лыжах
Мы мчимся с горы
Мы любим забавы холодной зимы!"*

**

***Игры с тактильными дощечками***

Вам понадобятся: 10 дощечек с порядковыми номерами.

Наклеить:

№1-искусственный или натуральный мех

№2 - наждачная бумага

№3 - ткань (байка, фланель и т.д)

№4 - накапать расплавленный воск

№5 - кусок веревки или шнурок

№6 - спички или какие - либо палочки

№7 - разломанные пополам спички

№8 - целлофан, клеенка или фольга

№9 - бархат, бархатная бумага

№10 - рубчатая ткань (вельвет, джинс).

Действия:

* ощупывание табличек, расположенных по порядку;
* определение гладкости – шершавости;
* работа над тактильной памятью.

Ход игры:

Начинать работу с 2-3 табличек, постепенно увеличивая их количество.

Ребенку дается задание ощупать таблички и запоминать как они лежат. Затем таблички перемешиваются и ребенок восстанавливает на ощупь последовательность расположения табличек.

*Игра «Найди гладкие и шершавые предметы»*, их  дифференциация.

*Игра с дощечками* (наждачная бумага 5 сортов, 10 дощечек одинаковых попарно). Найди пару для данной доски -  кладет рядом и т. д.

***Твёрдый - мягкий***

Вам понадобятся: камень, деревянные бруски, металлические предметы, пластмассовые игрушки, вата, мягкие игрушки, одежда и т. д.

Практические действия:

* Твердые - ощупывают, надавливают, стучат, сжимают, бросают, дуют.
* Мягкие - ощупывают, сжимают, стучат, бросают, дуют.

 **«Угадай на ощупь, из чего сделан этот предмет»**
Ребенку предлагают на ощупь определить, из чего изготовлены различные предметы: стеклянный стакан, деревянный брусок, железная лопатка, пластмассовая бутылка, пушистая игрушка, кожаные перчатки, резиновый мяч, глиняная ваза и др.
По аналогии можно использовать предметы и материалы различной текстуры и определить, какие они: вязкие, липкие, шершавые, бархатистые, гладкие, пушистые и т. д.

***Тёплый – холодный***

Вам понадобятся: тазики с водой различной температуры, лед, фен, вентилятор

* Поднести руки (не очень близко) к свечке.

- Что чувствуете?

* Подержать в руках кусочек льда.

- Что чувствуете?

* Опускание пальчиков в тазики с водой различной температуры и определение, где теплее, где холоднее.
* Стимуляция теплым и холодным воздухом (фен, вентилятор).

***Вязкий – липкий***

Вам понадобятся: варенье, желе, тесто, глина, пластилин

* Опустить пальчики в варенье.

- Что почувствовали?

* Соприкоснуться пальчиками, намазанными вареньем.
* Опустить пальчики (руку) в желеобразную массу, размазать желе по столу, стеклу.
* Помять кусочки глины, пластилина, теста.
* Оставить отпечатки.

***Игры с водой***

Вам понадобятся: большие пластиковые бутылки, стаканчики, игрушки, различные ёмкости, ложка и таз, кораблики, кукла и игрушки (животные, птицы), мыло, мочалка, соль, сахар, акварельные краски, тряпочки и губки, кукольная одежда, молоко, прозрачные предметы.

* Возня с водой.
* Брызгание водой, ударять ладошками по воде, подержать ладошку под струей душа (дождь), сравнить ощущения.
* Наполнение различных сосудов водой из – под крана (обратить внимание на то, как емкость заполняется водой).
* Наполнив таз водой организовать игру в «бассейн», в котором плавают игрушки. Наполненный водой таз станет «озером», в котором плавают рыбки или уточки.
* Переливание воды из одной посуды в другую.
* Наливать воду через воронку.
* Сделать «фонтан», подставив под струю воды ложку или пузырек с узким горлышком.
* Превращение таза с водой в «море», по которому плывут кораблики.
* Чтение стихотворения «Кораблик».
* Игра «Чудесный мешочек» (цель – найти куклу – голыша для его купания).
* Купание куклы с определением температуры воды, ее регулирование, с закрытыми глазами мыльной рукой моют куклу, определяя и называя части тела; моют куклу мочалкой.
* Взбивание мыльной пены.
* Мытье кукольной посуды.
* Мытье рук с мылом (круговые движения мыльными руками, мокрыми руками, сухими), сравнений ощущений.
* Растворить соль, сахар в воде. Понаблюдать, что в теплой и горячей воде они растворяются быстрее. Сделать соответствующий вывод.
* Растворение акварельных красок в воде («Волшебная цветная вода», приготовление кукольного обеда: красная вода – томатный сок, белая – молоко, оранжевая – фанта, черная – кофе и т.д.).
* Фокус с бутылочками (получение цветной воды).
* Стирка кукольной одежды.
* Вытирание разлившейся воды тряпкой, губкой

 ( определение на ощупь мокрый – сухой, определение скорости впитывания быстро – медленно).

* Сравнение стакана воды со стаканом молока, поместив в них ложку.
* Посмотреть сквозь стакан без воды, а затем с водой, сделать вывод о прозрачности воды.
* Выбрать из сложенных на столе предметов только прозрачные (стекло, слюду, кальку, очки, стакан).
* Дать подержать пустую бутылку, затем налить в нее воды. Сравнить вес при помощи рук.

***Игры с песком***

Вам понадобятся: ёмкость с чистым просеянным  песком, игрушки, формочки, лопатки, воронка, трубочки, камни, сито  Можно играть на даче, на детской площадке.

 *Игра «Отпечатки наших рук»*

* Важно задержать руку на песке, слегка вдавив ее, и прислушаться к своим ощущениям. Взрослый начинает игру, рассказывая о своих ощущениях. Затем ребенок пытается рассказать, что он чувствует.
* Взрослый переворачивает свои руки ладонями вверх. Аналогичная работа.
* «Поскользить» ладонями по поверхности песка, выполняя зигзагообразные и круговые движения (как машинки, змейки, санки и др.).
* Выполнить те же движения, поставив ладонь на ребро.

«пройтись» ладошками по проложенным трассам, оставляя на них свои следы.

* Создать отпечатками ладоней, кулачков, костяшками кистей рук, ребрами ладоней всевозможные причудливые узоры на поверхности песка, попытаться найти сходство узоров с объектами окружающего мира (ромашка, солнышко, дождинки, травка и т.д.).
* Пройтись по поверхности песка отдельно каждым пальцем поочередно правой и левой рукой, после – одновременно (сначала только указательным, потом – средним, затем – безымянным, большим, и наконец – мизинчиком.
* Группировать пальцы по два, по три, по четыре, по пять; понаблюдать загадочные следы;
* «Поиграть» по поверхности песка, как на клавиатуре пианино или компьютера; при этом двигаются не только пальцы, но и кисти рук, совершая мягкие движения «вверх – вниз»; для сравнения ощущений можно проделать то же упражнение по поверхности стола.

 *Игра «Что же спрятано в песке?»*

Задача: полностью освободить руки от песка, не совершая резких движений, только шевеля пальцами и сдувая песчинки (сначала в сухом песке, а затем в мокром).

*Игра «Мина»* (с рукой и игрушкой).

Задача: откопать руку или игрушку, не дотрагиваясь до них.

*Разнообразные действия с песком и наблюдения:*

* Пропустить «грязную» воду через песок. Сравнить отфильтрованную воду с грязной.
* «Выпечка» пирожков без формочек, с помощью рук.
* Набирать песок в ладошки и ссыпать обратно в емкость, просыпать сквозь пальцы.
* Насыпать совком песок в стаканчики.
* Взять стаканчик с песком и аккуратно насыпать немного песка на лист бумаги.
* Рассматривание песка с помощью лупы. Сделать вывод: каждая песчинка лежит отдельно.
* Подуть через соломинку для коктейля (игрушечный ветер). Сделать вывод: песчинки сдуваются, «убегают от ветра». Воткнуть палочку в песок. Сделать вывод: песок рыхлый.
* Аккуратно налить немного воды в стакан с песком, потрогать песок. Посмотреть, куда исчезла вода. Сделать вывод.
* Опыт «Оставь следы» (на сухом и мокром песке).
* Пропускание песка через трубочку, воронку; проба что – нибудь слепить из сухого песка. Сделать вывод.
* Смачивание песка водой (обратить внимание на то, что если налить много воды, получится не тесто для пирожков, а жидкая «каша – малаша».
* Наполнение мокрым песком формочек, разравнивание рукой, совочком; «выпечка пирожков».

***Игры с пластилином, глиной, тестом***

Вам понадобятся: пластилин разных цветов, стека, глина, тесто

* Помять кусок пластилина в руках (разогреть) – сравнить ощущения каким был пластилин сначала и после того, как его помяли.
* Отщипывание кусочков.
* Скатывание шариков из красного пластилина круговыми движениями – «ягодки».
* Раскатывание колбасок движениями вперед – назад между ладонями, на плоскости.
* Разрезание коричневого пластилина стекой на кусочки  -  «хлеб».
* Скатывание толстых колбасок из пластилина – «грядки».
* Чтение стихотворения про овощи.
* «Сажаем овощи» (использование предметов заместителей: горох -репка, красная фасоль – картофель, разноцветная мозаика – помидоры, огурцы и т.д.).

***Игры с крупами, природными материалами***

Вам понадобятся: крупы, емкости, совок, непрозрачные мешочки с крупами, сито, игрушки, пластилин, природный материал: шишки, листья, желуди, семена и т.д.

* Опускать руки в миски с разными крупами, природными материалами, сравнить ощущения.
* Пересыпание руками материалов из одной емкости в другую.
* Покатать по руке различные природные материалы.
* Игра «Чудесный мешочек».
* Растирание круп между ладошками, сравнение ощущений.
* Пересыпание круп при помощи рук, совка, ложки, стаканчика из одной емкости в другую.
* Сделать «дождь или град».
* По рассыпанной на полу крупе походить босиком или в носках.
* Игра «Золушка» (перебирание круп).Ребенок садится за стол. Ему завязывают глаза. Перед каждым кучка семян (горох, семечки и др.). За ограниченное время следует разобрать семена на кучки.
* «Волшебное сито». Смешаны рис и манка, перебирают руками, а затем через сито. Игра «Найди такую же крупу» (на ощупь).
* Найти мелкие игрушки, спрятанные в крупах.
* Выкладывание узора путем чередования круп.
* Вдавливание горошин в кусочек коричневого пластилина – «шоколад с орехами».

***Игры с тканью, бумагой***

Вам понадобятся: бумага различной фактуры, ткани различной фактуры, ножницы, карандаши

* Ощупывание различных видов бумаги, определение толщины, фактуры.
* Игра «Найди на ощупь пару».
* Действия с бумагой, тканью: мять и разглаживать руками, рвать и резать, складывать пополам, скатывать в трубочку.
* Обвести ладошку на бумаге.
* Ощупывание разных видов ткани.
* Проводить различными кусочками ткани по рукам, ногам, лицу. Выяснить, какие ткани вызвали положительные ощущения.
* Игра «Найди на ощупь пару».

Подобные игры, несомненно, полезны детским ручкам. Помимо оттачивания кожной чувствительности и тактильного восприятия, они способствуют развитию мелкой моторики, помогут вам в установлении положительного эмоционального контакта с ребёнком, расширят представления о микро и макро пространстве,  улучшат двигательные и  моторные функции, разовьют коммуникативные навыки у ребёнка, позволят сделать жизнь более интересной и насыщенной, улучшат эмоциональное состояние детей.