**Тема НОД «Веселый язычок»**

***Автор: Зуйкова Лариса Евгеньевна – воспитатель МБДОУ «Детский сад №18» г.о. Самара***

**Возрастная группа**: старшая группа

**Интеграция образовательных областей**: речевое развитие, познавательное развитие.

**Цель**: Продолжать формировать грамматический строй речи.

**Обучающие задачи**:

Упражнять в преобразовании существительных в прилагательные.

Упражнять в составлении полных предложений в диалогической речи.

**Воспитательные задачи:**

Воспитывать уважительное отношение друг к другу.

**Развивающие задачи**:

Развивать творческую активность детей,

Развивать логическое мышление.

Развивать сообразительность.

**Оборудование**: коробка для фокусов, атрибуты для фокусов, мяч, предметы для игры ( стакан, веревка, бумага), картинки предметов, сосущие конфеты, макет языка.

**Логика образовательной деятельности:**

-Ребята, помогите, мне ,пожалуйста, я нашла предмет, но не могу понять, что это такое. Ответы детей.

Приходит в гости «веселый язычок». Ответы детей.

1. **Артикуляционная гимнастика** «Гном и дом».

**В домике ремонт**

Упражнения:   
1)“белим потолок”: широким языком проводим от верхних резцов до мягкого нёба;  
2)“чистим зубы”: языком "чистим зубы" изнутри влево-вправо;  
3)"половичок": широкий язычок расстилаем на нижней губе; через некоторое время чередуем действия: высунуть вперед острый язычок – снова расстелить на губе широкий (“стряхиваем пыль”).

Как-то раз решил свой домик  
Привести в порядок гномик:  
Краску, кисточку нашел –  
Потолок белить пошел.

Кисточка: назад – вперед,- /упражнение 1  
Еще краску гном берет,  
Красит вновь: вперед – назад.  
Как красиво! Гномик рад.

Он теперь сушеной тиной /упражнение 2 на верхних зубах  
Выметает паутину  
И в углу, и на комоде:  
- Пауки пусть в сад уходят!  
Сверху – все. Спускаюсь вниз.  
Ну, грязюка, берегись!

 Гномик, стоя на коленках, /упражнение 2 на нижних зубах  
- Влево-вправо! – моет стенку:  
- Вправо-влево! – вновь и снова.  
Дом сияет, словно новый!

 Положил половичок /упражнение 3  
На забор наш старичок:  
- Пыль стряхну с него раз пять –  
На пол постелю опять.

 Вымыт пол. Приятно в доме.  
И решил усталый гномик:  
- Заслужил я угощенье –  
Чай малиновый. С вареньем!

-«Веселый язычок» предложил нам поиграть в игры, а вот какие, мы узнаем из волшебной коробочки.

 Колдуем вместе с детьми «Шушара-мушушара, шу-шу». Появляется платочек из коробочки с названием первой игры.

1. **Дидактическая игра «Скажи наоборот»**

Цель: Развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.

Игровое правило. Называть слова только противоположные по смыслу.

Игровые действия. Бросание и ловля мяча.

 Ход игры. Дети и воспитатель становятся в кружок. Воспитатель произносит слово и бросает кому-нибудь из детей мяч, ребенок должен поймать мяч, сказать слово противоположное по смыслу, и снова бросить мяч Воспитателю. Воспитатель говорит: «Вперёд». Ребенок отвечает «Назад», (направо - налево, вверх-вниз, под - над, далеко - близко, высоко - низко,  внутри - снаружи, дальше - ближе) .Можно произносить не только наречия, но и прилагательные, глаголы: далекий - близкий, верхний - нижний, правый - левый, завязать - развязать, намочить - высушить и др. Если тот, кому бросили мяч, затрудняется ответить, дети по предложению воспитателя  хором произносят нужное слово.

Физкультминутка «Коза и принцесса»

1. **Дидактическая игра «Кто подберет больше слов?»**

Ход игры:

Воспитатель  предлагает детям назвать как можно боль­ше слов, отвечая на вопросы. При этом можно использо­вать предметы или картинки.

- Что можно шить? (Платье, пальто, сарафан, рубашку, шубу, сапоги, панаму, юбку, блузку и т. д.)

- Что можно связать? (Шапочку, варежки, шарф, кофту, жилетку, платье, скатерть, салфетку и т. д.)

- Что можно штопать? (Носки, чулки, варежки, шарф и т. д.)

- Что можно завязывать? (Шапку, шарф, ботинки, платок, косынку и т. д.)

- Что можно надеть? (Пальто, платье, кофту, шубу, плащ, юбку, колготки и т. д.)

- Что можно обуть? (Тапки, туфли, ботинки, сапоги и т. д.)

- Что можно «надвинуть» на голову? (Шапку, фуражку, панаму, кепку и т. д.)

Побеждает тот, кто подобрал больше слов.

1. **Дидактическая игра «Кто больше знает»**

Игровое правило:

Вспомнить и назвать, как один и тот же предмет может быть использован.

Игровое действие:

Дети садятся на стулья в кружок.

Воспитатель говорит:

-У меня в руках стакан, кто скажет, как и для чего его можно использовать?

Ответы:

-пить чай, поливать цветы, измерять крупу, накрывать рассаду, ставить карандаши.

-Правильно, теперь мы поиграем, я буду показывать предмет, а вы вспоминайте и называйте, что с ним нужно делать.

-Ребята, у нас еще есть одна коробочка, это наш «веселый язычок» приготовил нам вкусное и веселое упражнение. (Сосущие конфеты). А как вы думаете, почему «веселый язычок» назвал – это упражнением?

Ответы детей:

-потому что язычок двигается во время еды вверх, вниз, влево, вправо.

Рефлексия: Предложить детям назвать, что понравилось, что особенно запомнилось.