

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  На педагогическом совете №1  МБДОУ «Детский сад №18» г.о. Самара  (протокол №1 от 04.08.2021 года) | УТВЕРЖДАЮ:  Заведующий МБДОУ «Детский сад №18»  г.о. Самара \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Крылова  приказ № 125-од от 04.08.2021 года |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**  **Леонтьевой Натальи Николаевны**  **(*составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №18» г.о. Самара)***  **Срок реализации: 2021-2022 учебный год** |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  программы | Программа сопровождения и организации коррекционно-развивающих мероприятий с детьми дошкольного возраста воспитанниками муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 18 г. о. Самара |
| Основание для разработки | * Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», * Методические рекомендации «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» Приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 21 октября 2010 г. № 03 – 248 * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 N1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» * Декларация прав ребенка ООН (1959) * Конвенция ООН о правах ребенка (1989) * «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 * Письмо Минобразования РФ от 14.03.00г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» * Национальная стратегия дошкольного образования * Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду» * Уставом и др. локальными актами МБДОУ * Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения * образования |
| Разработчик программы | Педагог-психолог высшей квалификационной категории муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 18 Леонтьева Наталья Николаевна |
| Условия реализации программы | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 18» г.о. Самара |
| Срок реализации программы | Ежегодно |
| Ожидаемые результаты | * Сформированные личностные и интеллектуальные умения и навыки воспитанников, необходимые для перехода на следующую ступень обучения. * Разработка комплексной оценки деятельности МБДОУ №18 в области создания комфортной развивающей образовательной среды: * обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для воспитанников, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие и воспитание детей; * гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья воспитанников;   комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам. |

ВЕДУЩИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы: определение основных направлений психологического сопровождения, реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования целевых ориентиров дошкольного образования.

Данная цель сформирована в задачах:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Психодиагностика**

**Цель**: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

**Психопрофилактика**

**Цель**: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

**Коррекционная и развивающая работа**.

**Цель**: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребенка.

**Психологическое просвещение**

**Цель**: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей:

- повышение уровня психологических знаний;

- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

КОРРЕКЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ГРУППОВОЙ И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направленность  программы | Название программы | Нормативный срок освоения | С какого года реализуется программа |
|
| Развивающая программа для детей испытывающих трудности в эмоционально-личностном, познавательном развитии. | 2-я младшая группа: «Организация адаптационных дней в ДОУ»  Средняя группа – Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражева Н.В. Вараева. :Речь СПб. 2004г.  Старшая группа – «Развитие эмоционального мира детей» автор Л.К.Кряжева.  «Психологическая подготовка детей к школе». Конспекты занятий. В.Л.Шарохина. «Книголюб»: Москва. 2008г. | 1 год  1 год  1 год  1 год | 2015 г.  2014г.  2013г. |
| Снижение тревожности у старших дошкольников | Программа «Дружная семейка». Автор-составитель: педагог-психолог МБДОУ №18 Леонтьева Н.Н. | 4 месяца | 2012 г. |
| Коррекция и снижение симптомов гиперактивности и дефицита внимания у дошкольников | Программа индивидуальных коррекционных занятий (автор - составитель программы педагог-психолог МБДОУ д/с № 18 Леонтьева Н.Н., используются материалы «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» И. .Л. Арцишевской. | 1 год | 2014 г. |
| Формирование школьной мотивации у старших дошкольников | «Введение в школьную жизнь» Санько А., Ю. Кафеева. | 2 месяца | 2012 г. |
| Психопрофилактика негативных поведенческих тенденций, неврозов | «Психогимнастика в детском саду» Е.А.Алябьева: ООО «ТЦ Сфера», 2003. | 1 год | 2012 г. |
| Развивающая программа для детей старшего дошкольного возраста | «Чудеса своими руками», составитель педагог-психолог Леонтьева Н.Н. | 3 месяца | 2018г. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание коррекционной работы | Формы коррекционной работы | Периодичность  проведения | Ответственные |
| 1 | Развитие мелкой моторики | Пальчиковые игры (индивидуальные, подгрупповые, групповые) | ежедневно | воспитатели,  педагог- психолог |
| 2 | Развитие понимания обращенной речи | Игровые сюжеты  (индивидуальные, подгрупповые, групповые) | ежедневно | воспитатели,  педагог- психолог |
| 4 | Развитие выразительности движений | Элементы психогимнастики (индивидуальные, подгрупповые) | 1 раз в неделю | педагог- психолог |
| 6 | Снятие психоэмоционального напряжения | Релаксационные упражнения (индивидуальные, подгрупповые) | 1 раз в неделю | педагог- психолог |
| 7 | Развитие игровой деятельности | Сюжетно-ролевые игры (индивидуальные, подгрупповые) | ежедневно | воспитатели |
| 8 | Развитие сенсорной культуры | Накопление знаний о себе и окружающем мире  (индивидуальные, подгрупповые, групповые) | ежедневно | воспитатели |
| 9 | Развитие коммуникативной компетентности | Сюжетно-ролевые игры (подгрупповые, групповые) | ежедневно | воспитатели |
| 10 | Развитие познавательной сферы, подготовка к обучению в школе. | Игровые упражнения (индивидуальные, подгрупповые) | 1раз в неделю, второе полугодие | Педагог-психолог |
| 11 | Коррекция агрессивности | Упражнения, игровые ситуации на снятие агрессивности (индивидуальные, подгрупповые) | 1 раз в неделю, по запросу | Педагог-психолог |
| 12 | Развитие зрительно-моторной координации | Игровые задания (индивидуальные, подгрупповые) | ежедневно | воспитатели,  педагог- психолог |
| 14 | Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств | Сюжетно-ролевые игры  (подгрупповые, групповые) | ежедневно | воспитатели,  педагог- психолог |
| 15 | Коррекция тревожности у детей | Упражнения на повышение самооценки (индивидуальные, подгрупповые) | 1 раз в неделю | Педагог-психолог |

КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОУ

* Психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
* обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
* достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
* сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
* обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
* функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
* сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
* вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Тематическое планирование

коррекционно-развивающих занятий по снижению тревожности

с детьми старшего дошкольного возраста

по программе «Дружная семейка».

Автор-составитель: педагог-психолог Леонтьева Н.Н.

**Программа профилактики тревожности у детей старшего дошкольного возраста «Дружная семейка».**

Цель: профилактика тревожности у детей

старшего дошкольного возраста.

Уровень реализации: дошкольное образование.

Категория: дети 5-6 лет.

Срок реализации: 15 занятий

Режим проведения: 1 занятие в неделю, 30 минут.

**Учебный план программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № блока | Наименование блоков | Всего часов | Форма контроля |
| 1 | Развитие самовосприятия и самоощущений | 9 | Опрос  Рисунки  Проигрывание этюдов  Обсуждение |
| 2 | Я и другие. Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. | 6 | Дискуссии  Рисунки  Проигывание этюдов  Выполнение заданий |
| Итого | 2 блока | 15 |  |

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование тем | Всего часов | Теоретических/  практических | Форма контроля |
| **№1** | **Образ «Я» Развитие самовосприятия и самоощущений** | **9** | **9** | **Дискуссия**  **Рисунки**  **Проигрывание этюдов** |
| №1.1 | Имя. Рисунок на тему «Я и мое имя» | 1 | 1 | Дискуссия  Рисунки  Проигрывание этюда |
| №1.2 | Внутрисемейные отношения. Отношения к родителям и другим членам семьи | 1 | 1 | Дискуссия  Рисунки |
| №1.3 | Взросление. Рисунок на тему «Я сегодня и Я взрослый» | 1 | 1 | Дискуссия  Рисунки |
| №1.4 | Секреты.Рисунок на тему «Мои ужасные и прекрасные секреты» | 1 | 1 | Инсценировка  Рисунки |
| №1.5 | Развитие образа «Я». Самооценка. Рисунок на тему «Настроение» | 1 | 1 | Выполнение задания  Рисунки |
| №1.6 | Различение эмоциональных состояний. Рисунок на тему «Лицо Маши» | 1 | 1 | Дискуссия  Рисунки  Выполнение задания |
| №1.7 | Как мы познаем мир? Развитие ощущений и восприятий. | 1 | 1 | Дискуссия  Выполнение задания |
| №1.8 | Сны и сновидения. Рисунки снов. | 1 | 1 | Дискуссия  Выполнение задания  Рисунки |
| №1.9 | Праздник волшебников и фантазеров. Рисунок на тему «Кляксография» | 1 | 1 | Дискуссия  Выполнение задания |
| **№2** | **Я и другие. Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.** | **6** | **6** | Дискуссия  Рисунки |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ,

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ И ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ, ПРОВОДИМЫХ В РАМКАХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ДОУ (НОД в ФОРМЕ ИГРОВЫХ, РАЗВИВАЮЩИХ СИТУАЦИЙ, В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ И СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И ДЕТЕЙ)

**Программа О.А. Шороховой «Играем в сказку»**

**рограммаО.А.Шорохвой «Играем в сказку»)**

| **№**  **п/п** | **Тема НОД (в форме игровой ситуации). Образовательные области** | **Цели работы педагога-психолога**  **по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника** | **Содержание НОД (в форме игровой или диагностической ситуации) по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника** | **Интегративные качества** | **Время**  **провед.** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | ***Вводное занятие «Безопасное поведение дошкольниковв детском саду,дома, на улице»***  Здоровье  Социализация  Безопасность  Художественная литература | Формирование адаптивных навыков, модели социально-безопасного поведения детей в д/с и дома. | Игровые ситуации на примере русской народной сказки «Волк и семеро козлят».  2.Рассматривание иллюстраций к сказке | 1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»  2.«Любознательный, активный»  3. «Способный управлять своим поведением» | Октябрь,  1 неделя. |
| 2. | ***«Мишка и зайка»***  Познание.  Социализация  Коммуникация  Художественное творчество | Формирование чувства соереживания, эмпатии. толерантности | Игровая ситуация  «Мишка и зайка»  (Л.И.Щипицина «Азбука общения») | 1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».  2.«Любознательный, активный» | Октябрь,  2 неделя. |
| 3. | ***«К саду быстро привыкаем: отдыхаем и играем»***  Социализация  Коммуникация | Формирование позитивной мотивации к посещению дошкольного учреждения, положительных привычек | Психогимнастические этюды М.Чистяковой «Вкусные конфеты » (жадность), «Золотые капельки» (снятие мышечных зажимов) | 1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» | Октябрь,  3 неделя. |
| 4. | ***«Красный, желтый, зеленый...»***  Познание.  Здоровье | Формирование зрительного восприятия.  Воспитание положительной мотивации к занятиям с психологом | Дидактические игры на цветоразличение с использованием логической игры «Пирамида» | 1.«Любознательный, активны**й»** | Октябрь,  4 неделя. |
| 5. | ***«Чтобы не было беды»***  Познание.  Социализация  Безопасность  Здоровье | Знакомство с основами безопасного поведения во время пожара | 1. Игровые ситуации с использованием иллюстраций по безопасности жизнедеятельности под.ред. Стеркиной | 1. «Способный управлять своим поведением»:  2.«Любознательный, активный» | Ноябрь,  1 неделя |
| 6. | ***«Корова Буренка»***сказкотерапия  Познание.  Социализация  Коммуникация  **(О.А.Шорохова, стр 15)** | Развитие умения произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров( туча- дождик)  Формирование адаптивных качеств личности.  Развитие умения выразительно передавать в мимике и движениях эмоциональны состояния персонажей | 1.Сказкотерапия «Корова Буренка»  2.Пантомимический этюд «Горе»  3.Упражнение на ритмизацию «Природные явления» | 1..«Любознательный, активный»  2. «Способный управлять своим поведением | Ноябрь,  2 неделя |
| 7. | ***«Корова Буренка»*** сказкотерапия2  (словесное комментирование эмоционально-аффективных ситуаций.)  Познание  Социализация  Коммуникация  **(О.А.Шорохова, стр 18)** | Обучение словесному комментированию эмоционально-аффективных ситуаций.  Развитие умения произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров( туча- дождик)  Формирование адаптивных качеств личности.  Развитие умения выразительно передавать в мимике и движениях эмоциональные состояния персонажей | 1.Игра «Угадай по движению»  2.Игра «Угадай по ритму» | 1.«Эмоционально- отзывчивый»  2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | Ноябрь,  3 неделя |
| 8. | ***«Корова Буренка»*** сказкотерапия3  Познание  Социализация  Коммуникация  Художественное творчество  **(О.А.Шорохова, стр 20-21)** | Обучение детей адекватной передаче собствнного аффективного состояния в движении, мимике, слове  Развитие умения координировать динамическое равновесие моторного поведения и словесных реакций | 1.Игра -импровизация «Корова Буренка» | 1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».  2.«Любознательный, активный»  3.«Эмоционально- отзывчивый» | Ноябрь,  4 неделя |
| 9. | ***«Кот Васька»***  сказкотерапия 4  Познание.  Социализация  Коммуникация  **(О.А.Шорохова, стр21-23)** | Обучение детей адекватной передаче собствнного аффективного состояния в движении, мимике, слове( страх. Огорчение)  Развитие умения координировать динамическое равновесие моторного поведения и словесных реакций  Развитие умения произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров | 1Сказкотерапия «Ко Васька»  2.Пантомимический этюд «Удивление»(М. Чистякова) | 1.«Эмоционально- отзывчивый»  2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» | Декабрь,  1 неделя |
| 10 | ***«Кот Васька»***  (словесное комментирование эмоционально-аффективных ситуаций.(сказкотерапия 5)  Познание.  Коммуникация  Социализация  Безопасность  Художественное творчество  **(О.А.Шорохова, стр24-25)** | Учить передавать ритмизацией движения героев  Обучение словесному комментированию эмоционально-аффективных ситуаций.  Развитие умения произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров | 1.Игра «Угадай по движению»  2.Игра «Угадай по ритму»  3.Упражнение на активизацию лексики | 1.«Эмоционально- отзывчивый». 2.«Способный управлять своим поведением»:  3.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». | Декабрь,  2 неделя |
| 11 | ***«Добрая темнота»***  ***(***сказкотерапия 6)  Познание  Художественное творчество  Коммуникация  Социализация  Безопасность  Здоровье  **(О.А.Шорохова, стр26-27)** | Обучение детей адекватной передаче собствнного аффективного состояния в движении, мимике, слове(огорчение, жалость)  Развитие умения координировать динамическое равновесие моторного поведения и словесных реакций | 1,Сказкотерапия «Добрая темнота»  2. Упражнение на активизацию лексики  3.Игра- импровизация | 1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».  2.«Любознательный, активный»  3.«Эмоционально- отзывчивый» | Декабрь,  3 неделя |
| 12 | ***«Добрая темнота»***  ***(***сказкотерапия 7)(Познавательно-аффективная ориентировка)  Коммуникация  Социализация.  Чтение художественной литературы  **(О.А.Шорохова, стр27-29)** | Знакомство с ооттеночнымихартеристиками чувств (добрые-предобрые, страшно-престрашно)  Обучение передаче ритмизацией действий предметов героев | 1.Пантомимический этюд «Страх»(М. Чистякова)  2.Упражнение на ритмизацию «Звон колокольчиков» | 1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»  2.«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности» | Декабрь,  4 неделя |
| 13 | ***«Добрая темнота»***  ***(***сказкотерапия 8)  (словесное комментирование эмоционально-аффективных ситуаций.  Познание.  Социализация  Коммуникация  Художественное творчество  **(О.А.Шорохова, стр30-31)** | Формирование адекватной самооценки, уверенности в своих силах | 1.Игра «Угадай по движению»  2.Игра «Угадай по ритму» | 1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» | Январь,  3 неделя |
| 14 | ***«Цыпленок-хвастунишка»***  ***(***сказкотерапия 9)  (выражение замещающей потребности)  Познание.  Социализация  Художественное творчество  **(О.А.Шорохова, стр32-33)** | Расширение представлений об эмоциях, развитие внимания к своим эмоциям и переживаниям.  Обучение адекватной передаче собствнного аффективного состояния в движении, мимике, слове(огорчение, жалость)  Развитие умения координировать динамическое равновесие моторного поведения и словесных реакций | 1.Сказкотерапия «Цыпленок-хвастунишка»  2. Упражнение на активизацию лексики  3.Игра- импровизация | 1. «Способный управлять своим поведением».  2.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». | Январь,  4 неделя |
| 15 | ***«Цыпленок-хвастунишка»***  ***(***сказкотерапия 10)(Познавательно-аффективная ориентировка)  Познание.  Социализация  Художественное творчество  **(О.А.Шорохова, стр33-35)** | Усвоение правил поведения.  Обучение адекватной передаче собствнного аффективного состояния в движении, мимике, слове(забота) | 1.Пантомимический этюд «Поучение»  2.Упражнение на ритмизацию «Движения героев сказки»  3.Пантомимический этюд «Хвастовство»(М. Чистякова) | 1. «Способный управлять своим поведением»:  2.«Эмоционально- отзывчивый» | Февраль,  1 неделя |
| 16 | ***«Цыпленок-хвастунишка»***сказкотерапия  11  (словесное комментирование эмоционально-аффективных ситуаций.)  Познание.  Социализация  Коммуникация Безопасность  (О.А.Шорохова, стр36-38) | Формирование способности самостоятельно регулировать свое поведение, уверенности в себе, готовности вступать в контакт, используя речевые этикетные формы, развитие дружеских взаимоотношений в группе | 1.Игра «Угадай по движению»  2.Игра «Угадай по ритму» | 1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»  2.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».  3.«Любознательный, активный» | Февраль,  2 неделя |
| 17 | ***«Ласковый цветок и сердитые***  ***тучки»***сказкотерапия  12 (выражение замещающей потребности)  Познание.  Социализация  Коммуникация  Художественное творчество  **(О.А.Шорохова, стр38-39)** | Развитие навыков эффективного невербального общения, выражения без слов своих мыслей и чувств.  Обучение передавать ритмизацией природные явления (ручей журчит, ветрище дует) | 1. Упражнение на активизацию лексики  2.Игра- импровизация | 1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»  2. «Способный управлять своим поведением»: | Февраль,  3 неделя |
| 18 | ***«Ласковый цветок и сердитые***  ***тучки»***  сказкотерапия  13 (Познавательно-аффективная ориентировка)  Познание.  Социализация  Коммуникация  Художественное творчество  **(О.А.Шорохова, стр38-39** | Подводить детей к выразительной передаче в мимике и движениях эмоциональных состояний  ( удивление, страх)  Развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров ( цветок дрожит от страха,греется на солнышке) | Сказкотерапия «Ласковый цветок и сердитые  тучки» | 1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».  2.«Любознательный, активный» | Февраль,  4 неделя |
| 19 | ***«Ласковый цветок и сердитые***  ***тучки»***  сказкотерапия  14  Познание.  Социализация  Коммуникация  **(О.А.Шорохова, стр40 -41)** | Развитие эмпатии, способности к сопереживанию, коррекция страхов, развитие чувства юмора | 1.Пантомимический этюд «Удивление»  2.Упражнение на ритмизацию «Природное явление»  3.Пантомимический этюд «Страх»(М. Чистякова) | 1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»  2. «Способный управлять своим поведением»: | Март,  1 неделя |
| 20 | ***«Страна солнца»***  сказкотерапия  15  Познание  Коммуникация  Социализация  **(О.А.Шорохова, стр95-96)** | Обучение адекватной передаче собствнного аффективного состояния в движении, мимике, слове(страх, успокоение,  печаль, преображение) | 1.Сказкотерапия  «Страна солнце»  2..Пантомимический этюд «Болезнь»(М. Чистякова) | 1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».  2.«Любознательный, активный» | Март,  2 неделя |
| 21 | ***«Страна солнца»***(Познавательно-аффективная ориентировка)  Познание.  Социализация  Коммуникация  **(О.А.Шорохова, стр97-99)** | Расширение представлений об эмоциях, развитие внимания к своим эмоциям и переживаниям.  Обучение адекватной передаче собствнного аффективного состояния в движении, мимике, слове(страх, успокоение,  печаль, преображение)  Развитие умения координировать динамическое равновесие моторного поведения и словесных реакций | 1.Игра «Угадай по движению»  2.Игра «Угадай по ритму» | 1«Эмоционально- отзывчивый»  2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» | Март,  3 неделя |
| 22 | ***«Кривляки»***  Словесная режиссерская игра Сказкотерапия 16  Познание  Безопасность  Социализация  КоммуникацияХудожественное творчество  **(О.А.Шорохова, стр101-102)** | Обучение передавать ритмизацией движения героев сказки (едут машины, идут медведи) | 1.Сказкотерапия «Кривляки» 2.Упражнение на активизацию лексики | 1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».  2.«Любознательный, активный»  3.«Эмоционально- отзывчивый» | Март,  4 неделя |
| 23 | ***«Кривляки»***  (выражение замещающей потребности)  Сказкотерапия 17  Познание.  Социализация  Коммуникация  Безопасность  **(О.А.Шорохова, стр102-103)** | **Развитие н**авыков эффективного невербального общения, выражения без слов своих мыслей и чувств.  Обучение передавать ритмизацией движения героев сказки  Учить воссоздавать на словесной основе мысленно представляемые эпизоды и эмоциональные состояния героев | 1.Игра-драматизация  2...Пантомимический этюд «Кривлянье»(М. Чистякова) | 1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»  2.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».  3.«Любознательный, активный» | Апрель,  1 неделя |
| 24 | ***«Кривляки»***  (словесное комментирование эмоционально-аффективных ситуаций.)  Сказкотерапия 18  Познание.  Социализация  Коммуникация  **(О.А.Шорохова, стр104-105)** | Развивать умение произвольно напрягать и расслаблятьмышцы ля снятия мышечных зажимов( страх,  кривлянье, сон) | 1.Игра «Угадай по движению»  2.Игра «Угадай по ритму» | 1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»  2.«Эмоционально- отзывчивый» | Апрель,  2 неделя |
| 25 | ***«Жадный великан»***  Сказкотерапия 19  (выражение замещающей потребности)  Познание.  Социализация  Коммуникация  **(О.А.Шорохова, стр52-54)** | Обучение передавать ритмизацией движения героев сказки( гномики идут, идет великан)  Побуждать к выразительной передаче в мимике и движениях эмоционального состояния  (удивление)  Развивать умение произвольно напрягать и расслаблятьмышцы ля снятия мышечных зажимов( проливной дождь. Отдых на солнышке) | 1.Словесная режиссерская игра «Жадный великан»  2.Упражнение на ритмизацию «Движения героев сказки»  3...Пантомимический этюд «Удивление»(М. Чистякова) | 1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»  2.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».  3.«Любознательный, активный»  4.«Эмоционально- отзывчивый» | Апрель,  3 неделя |
| 26 | ***«Жадный великан»***  Сказкотерапия 20  (Познавательно-аффективная ориентировка)  Социализация  Коммуникация  Безопасность(**О.А.Шорохова, стр55-57)** | Познакомить дтей с психологическим смыслом сказки «С тем, кто жадничает, никто не хочет дружить»  Формировать положительные привычки, неоходимые для бесконфликтного взаимодействия в группе детского сада | 1. Словесное комментирование эмоционально-аффективных сит  2..Игра «Угадай по движению»  3.Игра «Угадай по ритму»  уаций  4.Упражнение на активизацию лексики | 1.«Любознательный, активный»  2.«Эмоционально- отзывчивый»  3.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». | Апрель,  4 неделя |
| 27 | ***«Жадный великан»***  Сказкотерапия 21(выражение замещающей потребности)  Познание.  Социализация  Коммуникация  **(О.А.Шорохова, стр57)** | Обучение адекватной передаче собствнного аффективного состояния в движении, мимике, слове(жадность, обида. радость)  Развитие умения координировать динамическое равновесие моторного поведения и словесных реакций | 1. Упражнение на активизацию аффективной лексики  2.Игра- импровизация | 1. «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».  2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»  3.«Эмоционально- отзывчивый» | Май,  1 неделя |
| 28 | ***«Каприза»***  Сказкотерапия 22  (выражение замещающей потребности)  Познание.  Социализация  Коммуникация  **(О.А.Шорохова, стр57-58)** | Учить соотносить эмоциональную реакцию  ( Каприза жужжит, Даша капризничает) и ритмический рисунок  Развивать умение выразительно интонировать реплики героев в проблемных ситуациях(капризы, знакомство, ссора) | 1.Словесно-режиссерская игра «Каприза» с использованием ростовых кукол  1. Упражнение на активизацию аффективной лексики  2.Игра- импровизация | 1«Эмоционально- отзывчивый»  2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» | Май,  2 неделя |
| 29 | ***«Каприза»***  Сказкотерапия 23  (познавательно-аффективная ориентировка)  Познание.  Социализация  Коммуникация  Художественное творчество  **(О.А.Шорохова, стр59-61)** | Формирование адекватной самооценки, стремления к самопознанию и саморазвитию. | 1.Упражнение на ритмизацию «Эмоциональные движения героев сказки»  2..Пантомимический этюд «Удивление»(М. Чистякова)  3..Пантомимический этюд «Каприз» | 1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».  2.«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности» | Май,  3 неделя |
| 30 | ***«Каприза»***Сказкотерапия 24  (выражение замещающей потребности)  Познание  Социализация  Коммуникация  **(О.А.Шорохова, стр61-63)** | Формирование мотивации к расширению кругозора, развитие зрительно-моторной координации | 1. Упражнение на активизацию аффективной лексики  2.Игра «Угадай по движению»  3.Игра «Угадай по ритму» | 1«Эмоционально- отзывчивый»  2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» | Май,  4неделя |
| 31 | ***«Зайка-зазнайка»***  Сказкотерапия 25  Познание.  Социализация  Коммуникация  Художественное творчество  (О.А.Шорохова, стр70-71) | Обучение саморегулированию поведения и коммуникации, Обучение адекватной передаче собствнного аффективного состояния в движении, мимике, слове  (хвастовство) | 1.Словесно-режиссерская игра «Зайка-зазнайка»  2.Упражнение на ритмизацию  « Движения героев сказки»  3..Пантомимический этюд «Хвастовство»(М. Чистякова)  3..Пантомимический этюд «Пробуждение» | 1.«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».  2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»  3.«Эмоционально- отзывчивый» | Резервное занятие |
| 32 | ***Заключительное занятие*** | Закрепление полученных в течение учебного года психологических знаний,  мотивирование воспитанников на их использование в повседневной жизни.  Оценка сформированности ключевых компетенций воспитанников детского сада | 1.Игра-викторина на знание сказок, использованных для сказкотерапии в течение учебного года  2. Игра «Пол, нос, потолок» | 1.«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».  2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» | Резервное занятие |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***«Страшно - смешно - не страшно!»***  Познание.  Социализация  Безопасность  Художественное творчество | Создание условий, направленных на коррекцию и профилактику возникновения страхов | 1.Рисуночная диагностика детских страхов по методике А.И.Захарова «Что мне снится страшное или чего я боюсь днем» или по методике «Выбери нужное лицо» (Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен)  2.Этюд «Страшный сон» (М.Чистякова) или обсуждение стихотворений А.Кушнир «Что в углу» или В. Семерина «Страшный зверь»  3.Лепка «Превращаем страхи в смешное и забавное» | 1. «Способный управлять своим поведением»:  2.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». | Ноябрь,  2 неделя |

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ**

**СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Итоги освоения содержания программы. Младшая группа*.***

**Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиениче­скими навыками.**

У ребенка сформирована соответствующая возрасту координация движений. Он проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятель­ности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к не­которым двигательным действиям и подвижным играм. Дошкольник владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания — умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым плат­ком, расческой)

**Любознательный, активный.**

Ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свиде­тельствуют многочисленные вопросы о людях, их действиях, о живот­ных, предметах ближайшего окружения («Что такое?»,«Кто такой?»,«Что делает?»,«Как называется ?».Проявляет стремление к наблюде­нию, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, исполь­зованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простей­шему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком, красками, бумагой). В совместной с педагогом позна­вательной деятельности переживает чувство удивления, радости позна­ния мира.

**Эмоционально отзывчивый.**

Ребенок проявляет эмоциональную от­зывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обижен­ного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах раз­личать эмоциональные состояния людей (радость, веселье, слезы, гнев), веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, а также и животных («Дети играют с котята­ми — всем весело»), эмоционально откликается на содержание про­читанного, сопереживает героям.

**Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.**

Ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на во­просы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повсе­дневном общении и бытовой деятельности: может спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и прочее.

У ребенка значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, он пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

**Способный управлять своим поведением и планировать свои дейст­вия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.**

Ребенок ос­воил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определен­ными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобре­ния правильных действий взрослыми.

Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объеди­няться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляют стремление к положительным поступкам, но их взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

**Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (пробле­мы), адекватные возрасту.**

Ребенок активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подра­жании образам животных, танцевальные импровизации и т.п.). При­нимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

Ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предмета­ми-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпи­зодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.

Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать обще­принятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игруш­ки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

**Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, госу­дарстве, мире и природе.**

***Представления о себе.*** Ребенок знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые само­стоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

***Представления о семье и обществе.*** Ребенок узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников (бабушку, дедушку, тетю, дядю). Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

Ребенок понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

***Представления о природе.*** В общении с воспитателем и сверстни­ками ребенок называет хорошо знакомых животных и растения бли­жайшего окружения и обитателей уголка природы, их действия, яркие признаки внешнего вида («Золотая рыбка живет в аквариуме, плавает, ест корм, у нее красивый хвост и плавники»),

**Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.**

Ребенок внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, при­нимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

**Итоги освоения содержания программы. Средняя группа.**

**Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиениче­скими навыками.**

Физические возможности детей значительно возрос­ли: движения их стали значительно более уверенными и разнообраз­ными. Дети испытывают острую потребность в движении, отличаются высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигатель­ной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непо­слушными, капризными. *Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста.*

Ребенок выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; рассказы­вает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков — одевания на прогулку, приема пищи и пользовании столовыми приборами, пользовании предметами личной гигиены. Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

**Любознательный, активный.**

Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много во­просов поискового характера: «Почему?» «Зачем?», «Для чего?», стре­мится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Ребенок владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирова­ния. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объ­ектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

**Эмоционально отзывчивый.**

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ис­пользует средства интонационной речевой выразительности — силу голоса, интонацию, ритм и темп речи. Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям, Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, состра­дания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми, С помощью образных средств языка пере­дает эмоциональные состояния людей и животных. Испытывает ра­дость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

**Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.**

Ребенок активно проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Речевые контакты становятся более длительными и активными, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя ребенок может договориться со сверстником о совместной игре, подо­брать нужные игрушки, создать игровую обстановку. Стремится к само­выражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практи­ческих делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за живот­ными, растениями), но и активно стремится к познавательному, ин­теллектуальному общению со взрослыми — задает много вопросов по­искового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»

**Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элемен­тарные общепринятые нормы и правила поведения.**

Ребенок владеет раз­ными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремит­ся к самовыражению. Поведение ребенка определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, уважать взрослых и прочее). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

**Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (пробле­мы), адекватные возрасту.**

Ребенок может применять усвоенные зна­ния и способы деятельности для решения несложных задач, постав­ленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в со­вместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения ин­теллектуальных и бытовых задач.

**Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (бли­жайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.**

***Представления о себе.*** Ребенок знает свое имя (полное и краткое), фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею ри­совать»), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («стро­ить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и прочее).

***Представления о семье.*** Знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событи­ях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных.

***Представления об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях.*** Беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспита­теля, прачки.

***Представления о государстве.*** Знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

**Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.**

Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его зада­ния, отвечать, когда спрашивают.

**Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.**

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходи­мые для осуществления различных видов детской деятельности (см. соответствующие разделы программы по образовательным областям)

**Итоги освоения содержания программы. Старшая группа.**

**Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.**

***1. Физическое развитие.*** Ребенок проявляет интерес кфизическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения. Проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения, стремится к проявлению индивидуальности.

***2. Освоение культурно-гигиенических навыков.***

Дошкольник самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

**Любознательный, активный.**

Ребенок проявляет интеллектуальную активность, у него проявляется познавательный интерес. Он может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами (понаблюдать, сравнить, высказать предположение, доказать). Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, различными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

**Эмоционально отзывчивый**.

Ребенок понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, огорчение, удивление, обида, доброта), проявляет готовность помочь, сочувствие.Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, скульптурного изображения (радость, печаль, восторг, задумчивость). Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей. Понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве или музыке (цвет, композиция, интонация, темп), в художественной литературе.

**Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.**

Ребенокпроявляет уважение к взрослым, называет их по имени и отчеству, вежливо обращается с просьбой, отвечает на вопросы развернутой фразой. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет настойчивость и самостоятельность в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений («Мы дружно играли»).

Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи. Появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

**Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения**.

Ребенок соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов: по очереди, по жребию, с помощью считалок. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий или других детей (толкнул, напугал). Стремится к мирному разрешению конфликтов, к сдерживанию негативных проявлений поведения. Ребенок может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

**Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.**

Проявляет самостоятельность в различных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставит цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. В играх проявляет инициативу, выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, развитию сюжета, выполнению ролей. В художественной деятельности ребенок охотно принимает тему, предложенную педагогом, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники, создает выразительные образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; по собственной инициативе рисует, лепит, мастерит необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера. Активен в театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, проявляет речевое творчество в сочинении загадок, сказок, рассказов; не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности. Способен к достаточно самостоятельному осуществлению познавательно-исследовательской деятельности, активно использует доступные средства – поисковые действия, сравнения. С незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями, откликается на предложение взрослого помочь живому. Охотно участвует в разных видах повседневного труда; ярко выражено стремление к самостоятельности.

**Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.**

***Представления о себе.*** Ребенок знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования («Надо следить за чистотой рук, дышать свежим воздухом»). Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

***Представления о семье.*** Ребенок имеет представление о семье, семейных и родственных отношениях; знает, как поддерживаются родственные связи (разговор по телефону, переписка, посещения), как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

***Представления о государстве и мире*.** Ребенок имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях родного города и России; ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах (воинах, изобретателях, путешественниках, художниках), прославивших Россию, знаменитых жителях своего города. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города или страны.

***Представления о природе*.** Ребенок имеет представление о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

**Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.**

Ребенок слушает и понимает взрослого. Действует по правилу или по образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания. Способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

**Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.**

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**Итоги освоения содержания программы. Подготовительная группа.**

**Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.**

У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Ребенок технически правильно выполняет большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность. Необходимые усилия. Может оценить усилия других детей, упорен в достижении своей цели положительного результата. Способен организовать подвижные игры и упражнения с подгруппой сверстников и малышей. Может придумать и выполнить несложные физические упражнения. Понимает значение здоровья, необходимость выполнения режима дня, важность занятий спортом, утренней гимнастики. Самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические навыки, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

**Любознательный, активный.**

Интересуется новым, интересным в окружающем мире (мире предметов, вещей, отношений и в своем внутреннем мире). Задает много вопросов, настойчиво добивается решения познавательных задач, экспериментирует и исследует предметы и материалы. Использует разные способы познания мира природы, пользуется схемами, наглядными моделями. Отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел. Проявляет настойчивый познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника, стремится овладеть грамотой - чтением, письмом, счетом. Способен инициативно и самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. Умеет сам выдвинуть идеи, план действий, организовать партнеров по деятельности. В случае затруднений обращается за помощью к взрослому.

**Эмоционально отзывчивый.**

Правильно понимает эмоциональные состояния других людей, активно выражает готовность помочь. Откликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет сочувствие. Умеет «читать» эмоциональные состояния по мимике, жестам, интонациям голоса, высказывает мнение о причинах эмоционального состояния сверстника. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

**Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.**

Ребенок освоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Использует деловую, познавательную, личностную форму общения. С удовольствием принимает участие в коллективных делах: способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, проявляет живой интерес к общему результату. Владеет речевыми умениями. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

**Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.**

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»

(нельзя драться, нельзя обижать маленьких, ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых) В поведении наблюдаются элементы волевых проявлений: при необходимости ребенок умеет сдерживаться, проявляет терпение и настойчивость. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми. Способен к элементарному планированию своих действий, направленных на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре).

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок предложить собственный замысел и воплотить его в постройке, рисунке, рассказе. Правильно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Умеет пользоваться несложными наглядными моделями, схемами для решения задач. Вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов, доказывает правильность обобщений. Выражает в речи логические связи и зависимости. Проявляет творчество в интеллектуальных играх, интересуется разгадыванием кроссвордов, ребусов.

**Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.**

Проявляет самостоятельность в различных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставит цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. В играх проявляет инициативу, выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, развитию сюжета, выполнению ролей. В художественной деятельности ребенок охотно принимает тему, предложенную педагогом, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники, создает выразительные образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; по собственной инициативе рисует, лепит, мастерит необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера. Активен в театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, проявляет речевое творчество в сочинении загадок, сказок, рассказов; не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности. Способен к достаточно самостоятельному осуществлению познавательно-исследовательской деятельности, активно использует доступные средства – поисковые действия, сравнения. С незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями, откликается на предложение взрослого помочь живому. Охотно участвует в разных видах повседневного труда; ярко выражено стремление к самостоятельности.

**Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.**

***Представления о себе***. Ребенок имеет представление о своем возрасте, половой принадлежности; рассказывает о себе, о событиях совей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, о своих умениях и достижениях.

***Представления о семье***. Ребенок имеет представление о составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; гордится своей семьей, своими близкими: рассказывает об их профессиях, достижениях, увлечениях, о детстве родителей, их школьных делах. Представления об обществе (ближайшем социуме). Ребенок имеет представления о культурных ценностях общества и о своем месте в нем.

***Представления о государстве.*** Ребенок знает о принадлежности к нему, о символах государства, «малой» и «большой» Родине, ее природе. Представления о мире. Ребенок имеет представления о планете Земля, многообразии стран, населения, о природе планеты, разнообразии языков.

**Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.**

Ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Владеет разнообразными речевыми умениями: выслушать и понять речь собеседника, понятно для слушателя выразить свои мысли в форме предложения, рассказа, рассуждения; имеет богатый словарный запас, владеет средствами речевой выразительности. Проявляет настойчивость и волевые усилия в поиске ответа на вопросы. Владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их.

**Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.**

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты готовности к учебной деятельности** | **Критерии готовности к учебной деятельности** | **Методы исследования (по выбору педагога-психолога)** |
| 1. Личностно-мотивационная готовность | 1. Знания о школе.  Представление о школе, обучении: полнота и точность знаний, знание существенных сторон, осознанность | • Индивидуальные беседы с детьми.  • Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников и первоклассников (М.Р. Гинзбург) |
| 2. Отношение к школе, учению.  Желание стать учеником, обучаться, стремление занять позицию школьника; осознание обучения в школе, как способа достижения взрослости | • Беседа об отношении к школе и учению (Т.А. Нежнова). |
| 3. Наличие познавательных мотивов, интереса к окружающему, активности:  • устойчивый интерес к умственной задаче и ее решению;  • умение самостоятельно их решать, производить умственные операции;  • умение мотивировать свои знания и рационально использовать их при решении задачи | Поисковые задачи |
| в) развитие схематического и наглядно-образного мышления; умение пользоваться схемами и условными изображениями; | Методика "Лабиринт" (А.Л. Венгер, Е.А. Бугрименко) |
| Особенности памяти | • Методика "Заучивание 10 слов" (А.Р. Лурия). |
| Особенности внимания:  устойчивость, объем, распределение, переключение, произвольность | • Тест "Кодирование" (методика Д. Векслера в модификации А.Л. Венгера) |
|  |  |
| Развитие речи:  • владение простыми формами монологической речи: употребление простых и сложных предложений; использование прямой и косвенной речи; | • Анализ рассказов из личного опыта детей.  • Методика Бине-Симона "Последовательные картинки". |
| • понимание грамматической конструкции; | Повторение и понимание фраз в различных грамматических конструкциях |
| • развитие произвольности речевого общения. | Методика "да" и "нет" не говорите" (Л. Красильникова) |
| Предпосылки учебной деятельности:  • умение понимать, запоминать поставленную педагогом задачу (что нужно сделать);  • поставленной задачи (как сделать);  • умение контролировать умение анализировать, вычленять способ действия, применять его для решения | Методика "Исследование предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников" (У.К. Ульенкова) |
| 3. Эмоционально-волевой уровень | Волевая готовность  1. Произвольность действий и поведения:  • умение сознательно подчинять свои действия правилу;  • ориентироваться на заданную систему требований; | Наблюдения в разных видах деятельности дошкольников |
| 2. Формирование основных элементов волевого действия:  3. Уровень развития дисциплинированности организованности, самоконтроля. | Методика "Графический диктант" Д.Б. Эльконина |
| Эмоционально-чувственная сфера  1. Эмоциональный настрой. | Наблюдения в течение дня и индивидуальные беседы с детьми |
| 4. Наличие проблем эмоционального развития. | Проективные рисуночные тесты |
|  |  |  |

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ**

**ДЛЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Дети с трудностями в поведении (коррекционная направленность) | 1. Детская практическая психология. « Я хочу!». Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. Бардиер Г, Ромазин И., Чередникова Т., «Вирт» Кишинев, 1993 г.2. Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники, Исратова О.Н.-Ростов н/д, 2009 г 3. «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе, В.Л.Шарохина, Москва, Книголюб, 2005 г.  4.Коррекционно-развивающие занятия в средней группе, В.Л.Шарохина, Москва, Книголюб, 2005 г.  5. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе, Л.И.Катаева, Москва, Книголюб, 2004 г. 6.Методические рекомендации для специалистов. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду. Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.П. Слободянин;-Москва-2008 г. |
| Подготовительная к школе группа (развивающая направленность) | 1. Л.Я. Береславская, Интеллектуальная мастерская.-М.: Минск-Пресс, 2000.-96с. 2.Т.В.Чередникова, Тесты для подготовки и отбора детей в школы.  3.Г.П.Шалаева, Большая книга логических игр 4.Ю.А.Соколова, Тесты на интеллектуальное развитие ребенка 6-7 лет  5.Ю.АСоколова, Игры и задания на готовность ребенка 6-7 лет  6.Т.С.Комарова, О.А.Соломенникова, Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу |