****

**I. Целевой раздел**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы №10 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой, адаптированной общеобразовательной программой - образовательными программами дошкольной образовательной организации «Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №18» городского округа Самара» в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования. Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами.

 ***1.1 Нормативные* *документы*:**

 • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

 • приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

 • приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

 • постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

 • Устав учреждения.

***1.2 Цели и задачи реализации Программы****:*

***Цели:***

* Повышение социального статуса дошкольного образования;
* Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования:
* Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения:
* Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;

***Задачи:***

* Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
* Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепление здоровья детей.

***1.3 Принципы и подходы к формированию Программы:***

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

* социально-коммуникативное развитие,
* познавательное развитие,
* речевое развитие,
* художественно-эстетическое развитие,
* физическое развитие

***1.4 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики***.

 **Возрастные особенности детей 6-7 лет**

Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, ребёнок занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не всё учебное содержание будет интересно для всех детей. Поэтому ребёнок должен уметь заставить себя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что-то другое, например самолёт.

**Эмоции.**  Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций. Развивается система устойчивых чувств и отношений — глубокая и осознанная любовь к близким; устойчивые отношения дружбы, включающие эмпатию.

 **Восприятие.** Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребёнок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приёмы.

**Память и внимание.** Формируется произвольность памяти и внимания, которое становится одной из важных составляющихготовности к школе. Ребёнок может запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным. Ребёнок ставит перед собой особыецели — запомнить или быть внимательным - и стремится к их выполнению. Дети также овладевают особыми приёмами управления своей памятью и вниманием.

 **Речь.** На седьмом году жизни ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений. В речевом развитии ребёнка 6-8 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя.

**Мышление.** Дети 6-8 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания. Ребёнок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации. Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка многие дети решают также на основе воображения и оперирования в уме описанными в условии задачи группами. К концу дошкольного детства у детей формируется первичный *целостный образ мира,* в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

**Деятельность.** Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссёрская игра, которая также способствует психическому развитию ребёнка, развивая его познавательную сферу. Вместе с тем ведущую роль в развитии детей по-прежнему принадлежит совместной сюжетной игре. Заметное расширение знаний об окружающем, особенно о человеческих действиях и взаимоотношениях, приводит к увеличению в игре числа ролей, необходимых, с точки зрения детей, для полноценной игры. Взрослый их устраивает в качестве советчика. У детей формируются предпосылки учебной деятельности.

 **Сознание.** Изменения характеризуются развитием так называемого *внутреннего плана действий* — способностью оперировать в уме. Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создаёт к 6 годам благоприятные условия для развития *рефлексии* — способности осознавать и отдавать себе отчёт в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. Первое условие соблюдения норм - это знание и понимание детьми моральных предписаний и требований, т. е. того, что хорошо, а что плохо.

 **Личность.** Развитие личности характеризуется формированиемдифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребёнок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. У ребёнка формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусства, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому. Это отношение может быть чётко выраженным и осознанным или почти не проявляться; может быть эмоционально окрашенным или, скорее, рациональным; положительным или отрицательным и т. д.

Воспитанники подготовительной к школе логопедической группы№10 - это воспитанники с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

**Возрастные и физиологические характеристики особенностей развития**

**детей с тяжелыми нарушениями речи.**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи. Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). Выделяют три уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Тяжелое нарушение речи- сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохраненным интеллектом отмечаются позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности. Общее речевое недоразвитие сказывается на формировании у детей интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает наличие вторичных дефектов. Так, обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями (сравнения, классификации, анализа, синтеза, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями. Общее недоразвитие речи имеет разную степень выраженности: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. Исходя из коррекционных задач, Р. Е. Левиной была предпринята попытка сведения многообразия речевого недоразвития к трем уровням. Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование речевых компонентов. Переход от одного к другому характеризуется появлением новых речевых возможностей.

***1.5 Сроки реализации Программы:***

Программа рассчитана на 2020-2021 учебный год

***1.6 Планируемые результаты освоения Программы***

**Целевые ориентиры.**

 Целевые ориентиры, сформулированные во ФГОС дошкольного образования, представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Целевые ориентиры коррекционно-развивающего сопровождения детей с нарушениями устной речи**

Исходя из неоднородности состава детей, нуждающихся в логопедической помощи (ОНР, ФФНр, ФНр), обусловленной различной этиологией нарушения, важно дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования каждого возраста.

Направления коррекционно-развивающей работы:

• формирование полноценных произносительных навыков;

• развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;

• развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

• обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

• воспитание умения правильно составлять и употреблять в самостоятельной речи разные синтаксические конструкции;

• развитие связной речи в процессе работы над пересказом, составлением собственных рассказов с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем.

**Планируемые результаты усвоения программы детьми с ОНР:**

*Дети могут:*

* понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; - фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
* правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в речи; - пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
* владеть элементарными навыками пересказа;
* владеть навыками диалогической речи;
* владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
* грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
* использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
* владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов коротких предложений в пределах программы.

***1.7 Система оценки результатов освоения программы***

ФГОС предполагает, что при реализации программы педагогом проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Нами используется педагогический мониторинг автора Ю.А. Афонькиной. Он разработан с учетом образовательных областей и приоритетных направлений, определенных ФГОС ДО. Инновационным является способ обработки и представления результатов педагогической диагностики, он обозначен задачами, на решение которых направлена педагогическая диагностика. В каждой образовательной области в контексте определенных направлений выделены уровни эффективности педагогического воздействия, то есть педагогическая диагностика определяет не ранжирование детей по их достижениям, а выявление целесообразности и полноты использования педагогом образовательных ресурсов для обеспечения развития каждого ребенка.

 С учетом того факта, что в дошкольном возрасте основные линии психического развития находятся в стадии становления и, как следствие, их показатели могут быть недостаточно устойчивы, зависимы от особенностей микросоциума, здоровья ребенка, его эмоционального состояния на момент диагностики, поэтому вводятся наряду с устоявшейся уровневой градацией (высокий, средний, низкий) промежуточные уровни эффективности педагогических воздействий: средний/высокий, низкий/средний, низший/ низкий, низший. Это позволяет сделать диагностику точнее.

Логопедическое обследование и диагностика речи детей (ТНР) -ссылка на оценочные материалы - Нищева Н. В. «Система мониторинга общего и речевого развития ребёнка дошкольного возраста с ОНР». Нищева Н. В. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2009.

Психологическую диагностику ребенка проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог) только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей:

* Адаптированная методика WISC Векслера. Исследование интеллектуальной готовности детей.
* Методика Е.А. Стребелевой – исследование уровня познавательного развития.
* Остроухова «Адаптация детей в детском саду»- диагностика адаптации вновь поступивших детей.
* Мониторинг готовность детей к школе Витцлак, Керн – Иерасик «Школьная зрелось»
* Диагностика тревожности, в среднем возрасте. Дембо – Рубинштейн «Лесенка» Темлл, Дорки , Амен «Тест – тревожности».

 **II Содержательный раздел**

***2.1 Возраст детей***

Группа является подготовительной к школе. В состав входят дети от 6 до 7 лет. Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

***2.2 Комплексно-тематическое планирование***

В основе планирования воспитательно-образовательной работы в СП лежит *комплексно-тематический принцип.* Введение единых тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

***2.3* Учебный план непосредственно образовательной деятельности**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**режима образовательной деятельности**

**в подготовительной к школе логопедической группе №8**

**МБДОУ «Детский сад №18» г.о. Самара на 2019-2020 учебный год**

**(1-2-3 период – сентябрь-июнь)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды** **деятельности** | **Возрастная группа** |
| **6-7 лет** |
| Разработана на основе АООП ДО МБДОУ «Детский сад №18», основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой., М.2017 год, Н.В.Нищевой «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» |
| **Инвариантная часть реализации образовательной программы** |
| **ОО Познавательное развитие** |  |
| Познавательно-исследовательская деятельность  | **2** |
|  **-** ФПП об окружающем мире | 2 |
| **ОО Художественно-эстетическое развитие** |  |
| Изобразительная деятельность | **3** |
|  - рисование | 2 |
|  - лепка | 0,5 |
|  - аппликация | 0,5 |
| Музыкально-художественная деятельность | **2** |
| **ОО Социально-коммуникативное развитие** |  |
| Конструктивно-модельная деятельность | **1** |
|  - конструирование | 0,5 |
|  - ручной труд | 0,5 |
| **ОО Физическое развитие** |  |
| Двигательная деятельность | **3** |
| **Образовательная нагрузка инвариантной части программы** | **11****330 мин (5 час 30 мин)** |
| **Дополнительная часть, формируемая участниками образовательного процесса** |
| **ОО Речевое развитие** |  |
| Коммуникативная деятельность | **4** |
|  **-** развитие речи | 3 |
|  - подготовка к обучению грамоте | 1 |
| Образовательная нагрузка дополнительной части программы | **4** |
| **ИТОГО в неделю** | **15****450 мин (7 час 30 мин)** |

В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и дополнительная часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Инвариантная (обязательная) часть составляет 82 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования, и обеспечивает результаты освоения детьми основной образовательной программы ДОУ, обозначенные в пункте 2.10. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» от 17 октября 2013 года № 1155.

Инвариантная часть учебного плана разработана на основе примерной общеобразовательной программы воспитания дошкольников «Программы воспитания и обучения в детском саду»

 Обязательная часть состоит из направлений развития и образования детей (далее - образовательные области): (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, при этом учитывается специфика национально-культурных и климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В обязательной части так же определено количество минут в течение дня и недели, которое отводится для непосредственно-образовательной деятельности. Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13).

В соответствии СанПин 2.4.1.3049-13 и в соответствии с психофизиологическими особенностями на возрастном этапе организована непосредственно образовательная деятельность:

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируется в первую половину дня со вторника по четверг.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется 3 раза в неделю в подготовительной группе. Один раз в неделю круглогодично организовывается непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе (подготовительная группа).

В обязательной части определено максимально допустимое количество непосредственно образовательной деятельности (занятий) в неделю и максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (15 занятий –450 минут).

В соответствии с основной и адаптированной общеобразовательными программами и санитарными правилами в январе для воспитанников организовываются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В течение двух недель в сентябре и мае проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения ООП ДОО детьми дошкольного возраста.

Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки на воспитанника ДОУ соответствует требованиям СанПиН и составляет:

- для детей 7 года жизни – не более 30 мин.

***2.4 Содержание образования с учётом требований ФГОС ДО (программное содержание представленное в пяти образовательных областях)***

**1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |
| --- |
| 1. *Достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений*Задачи: - Развитие игровой деятельности - Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств,*2. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)*Задачи: - Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения - Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям*3.Формирование положительного отношения к труду* Задачи: - Развитие трудовой деятельности- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека |
| *Задачи* |
| 6-7 лет |  По развитию игровой деятельности:* -формировать умение организовать совместные с другими детьми сюжетно-ролевые игры, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты игр и их варианты («Школа», «Музыкальная школа», «Спортивная школа» и др.);
* -согласовывать собственный игровой замысел с игровыми замыслами других детей, договариваться, обсуждать и планировать действия всех играющих;
* -учить самостоятельно «создавать» некоторые недостающие для игры предметы (например, деньги, чеки, ценники, кошельки, «пластиковые карты» для игры в «Супермаркет»); объединять сюжетные линии в игре, расширять состав ролей (например, «Пусть у бабушки будет еще один внук – Максим!»),
* -комбинировать тематические сюжеты в один сюжет (например, в «Супермаркете» открылась «Аптека» и др.); выполнять разные роли (Познание);
* -устанавливать положительные ролевые и реальные взаимоотношения в игре; -согласовывать свои действия с действиями партнеров по игре, помогая им при необходимости, справедливо разрешая споры и т. д.;
* -в театрализованных и режиссерских играх самостоятельно выбирать сказку, рассказ и др. в качестве содержания режиссерских и театрализованных игр, подбирать и изготавливать необходимые атрибуты, декорации, распределять роли;
* -развивать умение передавать игровой образ, используя разнообразные средства выразительности; побуждать выступать выступает перед детьми, воспитателями, родителями (Коммуникация);

 По приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):* -развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; учить вежливо вступать в общение и в различного рода социальные взаимодействия
* -развивать эмоциональное отношение к окружающей действительности, умение сочувствовать людям, сопереживать, сорадоваться; формировать представления о нравственных чувствах и эмоциях (любовь, долг и ответственность, гордость, стыд, совесть)
* -формировать представления о нормах и правилах поведения (в том числе моральных, формировать умение соблюдать нормы и правила поведения со взрослыми и сверстниками, совершать нравственно-направленные действия (поделиться чем-либо, помочь в затруднительной ситуации, придвинуть стул и предложить сесть, подать руку, поднять выроненную вещь, утешить обиженного и др.)
* -учить понимать содержание некоторых моральных понятий («честность» - «лживость», «скромность» - «нескромность» («зазнайство») и др.), различать близкие по значению нравственных понятия (например, «жадный» - «экономный»), приводить соответствующие примеры из жизни, кино, литературы и др. формировать соответствующую морально-оценочную лексику;
* -побуждать совершать положительный нравственный выбор (воображаемый и реальный (в ситуациях с участием близких людей, друзей и т. д.);

 По формированию первичных личностных, гендерных представлений, первичных представлений о семье, обществе, государстве, мире:* -формировать представление о личных данных (имя, отчество, фамилия, возраст (полных лет и месяцев), дата рождения), умение называть их в типичных и нетипичных ситуациях;
* -развивать положительную самооценку на основе выделения собственных особенностей, достоинств («Я хорошо рисую»), возможностей («У меня хороший голос – я смогу учиться пению») и перспектив в собственном развитии («Скоро буду школьником»);
* -формировать представление о собственной (и других людей) половой принадлежности, гендерных отношениях и взаимосвязях (как между детьми, так и между взрослыми (например, «Когда я женюсь, то буду мужем, а для своих детей я буду – отец»)
* -формировать представление о составе семьи, своей принадлежности к ней, некоторых родственных связях (например, свекровь – невестка, теща-зять), о профессиях, интересах и занятиях родителей и родственников, об именах и отчествах родителей, а также об именах и отчествах, ближайших родственников;
* -формировать интерес к своей родословной, изображая вместе с ребенком генеалогическое древо (начать с дедушек и бабушек), рассматривая семейные альбомы с фотографиями, рассказывая о родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни
* -побуждать к участию в выполнении некоторых семейных обязанностей, в семейных традициях и праздниках;
* -формировать представление о собственном адресе (страна, город (село), улица, дом, квартира) и номере телефона, адресах и номерах телефонов близких родственников
* побуждать поздравлять родителей и родственников с днями рождения и другими праздниками;
* -развивать чувство гордости за семью, обращая внимание на достижения, почетные грамоты и различные награды родителей и родственников;
* -формировать представление о своем месте в ближайшем социуме, принадлежности к той или иной группе людей (член группы детского сада, кружка, ученик музыкальной школы, будущий школьник и др.));
* -закреплять умение свободно ориентироваться в помещении детского сада и на участке, учить пользоваться планом помещения детского сада, участка, близле­жащих улиц; формировать представление о номере и адресе детского сада (Познание, Безопасность);
* -формировать умение выполнять некоторые общественные обязанности, поручения, участвовать в коллективных делах в детском саду (спектакли, дежурства, изготовление подарков для благотворительных акций и др.); воспитывать внима­тельное и заботливое отношение к работникам и воспитанникам детского сада
* -расширять представления детей о школе, развивать интерес к школьной жизни, желание учиться в школе (Коммуникация, Труд, Познание);
* -углублять и уточнять представления о Родине — России, развивать чувство гордости за достижения отдельных россиян и России в целом, за чувство любви к «малой» и «большой» Родине
* -формировать первоначальные представления о государстве (президент, правительство, армия, милиция и др.), его символах (флаг, герб, гимн), закреплять и расширять представления о столице России – Москве, о государственных праздниках, о собственной принадлежности к государству;
* -расширять представления о «малой» и «большой» Родине, ее природе, о выдающихся личностях города (села), страны (писатели, композиторы, космонавты и др.), достопримечательностях региона и страны, в которых живут
* -обогащать представления о Российской армии, воспитывать ува­жение к защитникам Отечества, формировать представление о способах выражения уважения к памяти павших бойцов (возложение цветов, ставить цветы к обелискам, памятникам и др.)
* -развивать интерес к общественным явлениям в стране (праздники, выборы, благотворительные акции и др.);
* -формировать представление о России как о многонациональном государстве, воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Приобщать детей к истокам народной культуры;
* развивать интерес к страноведческим знаниям;
* -формировать представления о планете Земля как об общем доме, многообразии стран и государств (европейские, азиатские и др.), их особенностях, о своеобразии природы планеты, учить показывать на карте, на глобусе континенты и некоторые страны, воспитывать бережное отношение к природе и др.;
* -формировать представление о населении разных стран, их особенностях, о национальностях людей
* -воспитывать человеколюбие и толерантность к людям разных стран и государств, желание жить в мире со всеми народами, уважение их культу­ры, обычаев и традиций;
* -формировать представления о некоторых событиях, происходящих в мире (например, олимпийские игры); о месте России в мире (большое и сильное государство, которое уважает другие государства и стремится жить с ними в мире)

 По формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности:* -расширять, уточнять и систематизировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (в быту, на улице, в природе)
* -расширять и уточнять представления о способах поведения в стандартных и нестандартных (непредвиденных) опасных ситуациях добиваться осознанного выполнения основных правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях (переходить улицу в указанных местах в соответствии со световыми сигналами светофора, не ходить по проезжей части дороги и не играть вблизи дороги, не играть с огнем, в отсутствие взрослых не пользоваться электрическими приборами, не трогать без разрешения острые, колющие и режущие предметы), различных видах детской деятельности
* -научить в случае необходимости самостоятельно набрать телефонный номер службы спасения (01)
* -формировать некоторые способы безопасного поведения в современной информационной среде (включать телевизор для просмотра конкретной программы, выбор программы и продолжительность просмотра согласовывать со взрослым; включать компьютер для конкретного занятия, содержание и продолжительность которого согласовывать со взрослым);
* -поощрять проявления осмотрительности и осторожности в нестандартных и потенциально опасных ситуациях

 По формированию основ безопасности окружающего мира природы:* -расширять, уточнять и систематизировать представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, катастрофы, опасные природные явления - гроза, наводнение, сильный ветер, сильный мороз, землетрясение, извержение вулканов)
* -расширять, уточнять и систематизировать представления о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары, осушение водоемов)
* - расширять, уточнять и систематизировать представления о способах безопасного для окружающего мира природы поведения и учить выполнять их без напоминания
* -требовать от других людей выполнения этих правил формировать предпосылки экологического сознания в виде наличия у ребенка представлений о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций, освоения правил безопасного для окружающего мира природы поведения; осторожного и осмотрительного отношения к окружающему миру природы

 По развитию трудовой деятельности:* -обеспечить осознанное и самостоятельное выполнение процессов самообслуживания, самостоятельный контроль качества результата, умение при необходимости исправлять его, отбирать более эффективные способы действий (адекватно своим особенностям), оказывать помощь другому, в том числе обучающую;
* В- хозяйственно-бытовом труде самостоятельно и качественно выполнять разные его виды, уметь самостоятельно планировать основные этапы своей и общей (коллективной) работы, уметь договариваться, распределять обязанности, контролировать себя и других детей в контексте общей цели, возникающих сложностей, половых и индивидуальных особенностей каждого
* -привлекать к выполнению сезонных видов работ в природе (на участке детского сада, в уголке природы), помогать в осознании их обусловленности соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных поощрять желание работать в коллективе
* -обеспечить освоение некоторых видов ручного труда в соответствии с гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями ребенка формировать знания и представления о соблюдении правил безопасности в соответствии со спецификой разнообразных видов трудовой деятельности

-формировать активные формы общения с другими людьми (взрослыми и детьми) в процессе трудовой деятельности (задавать вопросы, давать пояснительные, содержательные ответы и т.д.) По формированию представлений о труде взрослых:* -расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории), в том числе о современных профессиях, существующих в мире (менеджер, модельер, оператор, банковский служащий и т.д.));

 По воспитанию ценностного отношения к собственному труду:* -поддерживать отношение ребенка к собственному труду, его результату, труду других и его результатам как к ценности, стимулировать желание трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых
* -научить вычленять и осознавать труд как особую деятельность, составляющую основу жизни человека
 |

1. **Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |
| --- |
| *Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальнее развитие*Задачи: - Сенсорное развитие- Формирование элементарных математических представлений- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей |
| *Задачи* |
| 6-7 лет | * -создавать условия для развития длительных сюжетно-ролевых игр со сложной структурой игрового пространства; насыщать игровую деятельность игровыми смыслами, разнообразными сюжетами и ролями; развивать творческие игры; включать в игровую деятельность всех детей;
* -развивать конструирование из строительного материала по условиям с предварительным изображением постройки в схематическом виде; изображать варианты различных конструкций одного и того же объекта, меняя какой-либо из параметров условий;
* -систематизировать представления детей о свойствах объектов: анализировать устройство различных объектов с точки зрения их формы, расположения в пространстве, величины, цвета и т.д.; ставить перед детьми задачу на упорядочивание объектов по каким-либо двум основаниям (например, по высоте, и по форме); сравнивать группы объектов по разным основаниям, объединять объекты в общую группу и выделять в группе объектов подгруппы;
* -анализировать расположение групп объектов на плоскости с соответствующими словесными обозначениями и отдельных объектов в пространстве;
* -развивать представление об осевой и центральной симметрии в расположении объектов
* -активизировать развитие познавательного и эмоционального воображения: -развивать детализацию и оригинальность образов воображения, механизм построения образа на основании какой-либо незначительной детали, построение текста на основе наглядной модели
* -продолжать развивать наглядно-действенное мышление в процессе детского экспериментирования с различными объектами, находящимися в разных агрегатных состояниях;
* -создавать условия для развития детского экспериментирования; использовать графические образы для фиксирования результатов исследования и экспериментирования; изображать предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений;
* -продолжать развивать исследовательскую деятельность детей: рассказывать о наблюдаемых процессах на основе схем; создавать условия для развития умения задавать вопросы (и отвечать на вопросы) по воспринимаемому содержанию
* продолжать развивать наглядно-образное мышление: решать задачи в наглядном плане, совершать преобразования объектов, оценивать последовательность взаимодействия групп объектов, перемещающихся навстречу друг другу; строить и применять наглядные модели с целью ориентировки в различных ситуациях; передавать основные отношения между элементами проблемной ситуации с помощью наглядной модели; делать выводы на основе анализа модели;
* -развивать предвосхищающие представления, которые отражают разнообразные свойства объекта, а также стадии его преобразования; прослеживать состояние одного и того же объекта в зависимости от стадии изменения; сравнивать с изменениями, происходящими на этой стадии с другими объектами;
* -развивать обобщения, устанавливать причинные зависимости; классифицировать один и тот же набор предметов по разным основаниям;
* -сочинять истории и выступать с рассказами о результатах собственной деятельности;
* -создавать условия для предъявления собственной точки зрения и ее обсуждения развивать проектную деятельность: рассказывать о проекте и обсуждать его
 |

**Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |
| --- |
| *Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми*Задачи: - Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками- Развитие всех компонентов речи детей (лексической и произносительной стороны речи, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности - Практическое овладение детьми нормами речи*Формирование у детей интереса и потребности в чтении (восприятии) книг*Задачи: - Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений- Развитие у детей литературной речи- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса |
| *Задачи* |
| 6-7 лет |  По развитию свободного общения с взрослыми и детьми, активной речи детей в различных видах деятельности и практическому овладению нормами русской речи:* -задавать вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки;
* проявлять инициативу и обращаться к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы;
* -высказывать предположения, давать советы;
* -активно участвовать в обсуждении литературных произведений нравственного содержания, оценивая героя не только по его поступкам, но и учитывая мотивы поступков, его переживания;
* -адекватно использовать в речи название нравственных качеств человека;
* -рассказывать о собственном замысле, способе решения проблемы, используя форму описательного и повествовательного рассказа;
* -использовать элементарные формы речи-рассуждения для планирования деятельности, доказательства объяснения;
* -составлять словесный автопортрет и портреты знакомых людей, отражая особенности внешнего вида, половую принадлежность, личностные качества;
* свободно и адекватно использовать в речи слова, обозначающие названия стран и континентов, символы своей страны, города (села), объекты природы, профессии и социальные явления;
* -составлять творческие рассказы, сказки, загадки (с использованием описаний и повествований);
* -употреблять вежливые формы речи, следовать правилам речевого этикета;
* осуществлять звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой;
* -развивать объяснительную речь (объяснять сверстникам и младшим детям правила поведения в общественных местах, способы выполнения основных гигиенических процедур, убеждать в необходимости ЗОЖ);
* -использовать в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние людей, животных и др.;
* -оценивать свое поведение, поведение других людей с позиций нравственных норм и выражать оценку в речи, используя адекватные речевые средства, в т.ч. названия нравственных качеств человека;
* -способствовать использованию разнообразных конструктивных способов взаимодействия с детьми и взрослыми (договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве);
* -развивать умение адекватно и осознанно выбирать стиль и разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия;
* -развивать способность планировать игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки.

 По формированию целостной картины мира (в том числе формирование первичных ценностных представлений):* -формировать потребность в чтении как источнике новых знаний о себе, других людях, человеческих качествах, проявляющихся в обычных и необычных обстоятельствах, окружающем мире
* -развивать стремление общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывать своё отношение, оценку, делать обобщения и выводы
* -развивать способность самостоятельно устанавливать временные и причинно-следственные связи событий
* -развивать способность устанавливать в содержании прочитанного коллизии и конфликты персонажей, способы их разрешения, соотнося с личным опытом
* -развивать стремление подражать положительным героям книг, соотносить содержание прочитанного с личным опытом (Социализация);
* -формировать аналитические способности (сравнивать одинаковые темы, сюжеты в разных произведениях, делать несложные обобщения и выводы, соотносить содержание прочитанного с личным опытом)

 По развитию литературной речи (знакомству с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы):* -развивать восприимчивость к средствам художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира развивать способность к решению творческих задач: сочинению небольших стихотворений, сказок, рассказов, загадок, употреблению при этом соответствующих приёмов художественной выразительности По приобщению к словесному искусству (развитию художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса, формированию интереса и любви к художественной литературе):
* -стимулировать увлечение совместным со взрослыми и сверстниками чтением и общением по содержанию прочитанного;
* -продолжать формировать интерес к чтению произведений больших форм (чтение с продолжением);
* -развивать способность к эмоциональному отклику на прочитанное и увиденное в жизни.
 |

**Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

|  |
| --- |
| *Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности в самовыражении*Задачи: - Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)- Развитие детского творчества- Приобщение к изобразительному искусству*Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку*Задачи: - Развитие музыкально-художественной деятельности - Приобщение к музыкальному искусству*Развитие продуктивной(конструктивной) деятельности* |
| *Задачи* |
| 6-7 лет |  Общие:формировать устойчивый интерес и желание участвовать в партнерской деятельности с взрослым и сверстником, побуждать согласовывать содержание совместной работы со сверстником, договариваться с ним о том, что будет изображено каждым из детей на общей картинке, в сюжетной лепке, аппликации, конструировании и действовать в соответствии с намеченным планом;содействовать закреплению способности управлять своим поведением, поощрять соблюдение детьми общепринятых норм и правил поведения: приходить на помощь взрослым и сверстникам, если они в ней нуждаются; доброжелательно и конструктивно анализировать и оценивать продукты деятельности других; бережно и экономно использовать и правильно хранить материалы и оборудование для изобразительной деятельности; -развивать способность в процессе создания изображения целенаправленно сле­довать к цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который те­перь становится опережающим, до получения результата; умение слушать взрослого, выполнять его инструкцию и работать по правилу и образцу; под руководством взрослого и самостоятельно оценивать результат собственной деятельности, определять причины допущенных ошибок, намечать пути их исправления и добиваться результата;-испытывать удовлетворение от своей хорошо выполненной работы и работы товарищей; формировать потребность создавать прекрасное и украшать им дом, детский сад, дарить близким, вносить его в игры и др.;- формировать бережное отношение к природе (собирать вы­сохшие ветки, листья, коряги; не ломать деревья, не рвать траву и т.п.);-закреплять умение сохранять правильную позу при работе за столом, мольбертом, быть аккуратными; -систематически информировать родителей и сотрудничать с ними в области художественно-эстетического развития детей; По развитию продуктивной деятельности:-поощрять активное использование детьми разнообразных изобразительных материалов для реализации собственных и поставленных другими целей; -в рисовании учить понятно для окружающих изображать все то, что вызывает интерес (отдельные предметы, сюжетные картин­ки, иллюстрации к книгам, событиям), передавая характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет совершенствовать практические навыки работы с цветом: путем смешивания, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой цветовой тон создавать новые цветовые тона и оттенки; использовать способы различного наложения цветового пятна и цвет, как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюже­ты; постепенно подводить детей к обозначению цветов, включа­ющих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных при­родным (малиновый, персиковый и т. п.); обращать внимание на из­менчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные, небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный); познакомить с теплой, холодной, контрастной или сближенной гаммой цветов; показать кра­соту ярких, насыщенных и мягких, приглушенных тонов, про­зрачность и плотность цве­тового тона и побуждать использовать полученные представления в процессе создания изображе­ния -развивать композиционные умения: размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, протяженности; создавать композицию в зависимости от сюжета – располагать объекты на узком или широком пространстве земли (неба), обозначив линию горизонта; изменять форму и взаимное размещение объектов в соответствии с их сюжетными действиями; изображать более близкие и далекие предметы; выделять в композиции главное – действующие лица, предметы, окружающую обстановку; познакомить с таким способом планирования сложного сюжета или узора, как предварительный эскиз, набросок, композиционная схема -обращать внимание на соотношение по величине разных пред­метов, объектов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов); учить располагать на рисунке предметы, загораживающие друг друга (стоящий впереди пред­мет, частично загораживает предмет, стоящий сзади) --организовывать участие детей в создании тематических композиций к праздникам (фризы, панно, коллажи, панорамы, диарамы) с использованием коллективных работ и специального оборудования (лекала, трафареты, степлеры и др.) и разных материалов развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые пред­меты, персонажей литератур­ных произведений, фигуры чело­века и животных в движении, объединяя небольшие группы предметов в несложные сюжеты; передавать их характерные особенности, пропорции частей и различия в величине деталей, выразительность образа -совершенствовать практические навыки при использовании пластического, конструктивного, комбинированного способов лепки; побуждать моделировать форму кончиками пальцев, сглаживать места соединений, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать созданные изображения с помощью рельефных налепов, прорезания или процарапывании поверхности вылепленных изделий стекой; использовать дополни­тельные материалы (косточки, зерна, бусинки и т.д.) и кистевую роспись в качестве декора вылепленных изделий); -в аппликации упражнять в наклеивании заготовок; совершенствовать на­выки работы с ножницами (правильно держать, свободно пользо­ваться, резать поперек узкие, а затем и более широкие полосы; разрезать квадрат по диагонали, делать косые срезы, получать формы треугольника, трапеции; вырезать из прямоугольников предметы круглой и овальной формы путем закругления углов формировать устойчивые практические навыки: при использовании техники обрывной аппликации; при вырезании одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой; при выкладывании по частям и наклеивании схематических изображений предметов, состоящих из 2-3 готовых форм с простыми деталями; при составлении и наклеивании узоров из растительных и геометрических форм на полосе, круге, квадрате, прямоугольнике; при отрывании от листа бумаги небольших кусочков бумаги и наклеивании их в конструировании формировать устойчивые практические умения и навыки: различать и правильно называть основные детали строительного материала (кубик, кирпичик, пластина, призма); отбирать нужные детали для выполнения той или другой постройки; использовать детали с учетом их конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); соединять несколько небольших плоскостей в одну большую; делать постройки прочными, связывать между собой редко поставленные кирпичи, бруски, подготавливая основу для перекрытий; варьировать использование деталей в зависимости от имеющегося материала; использовать архитектурные украшения: ко­лонны, портики, шпили, решетки и др.;-создавать различные конструкции одного и того же объекта с учетом определенных условий, передавая не только схематическую форму объекта, но и характерные особенности, детали; создавать сооружения по схемам, моделям, фо­тографиям, заданным условиям; преобразовывать постройки в соответствии с за­данными условиями (машины для разных грузов; гаражи для разных машин; горки разной высоты с одним скатом и двумя, и т.п.) познакомить с некоторыми за­кономерностями создания прочного, высокого сооружения (устойчивость форм в фундаменте, точность их установки, лег­кость и устойчивость перекрытий и др.); углублять понимание зависимости структуры конструкции от ее практического использова­ния  -побуждать детей использовать свои конструкции в игре продолжать работу, направленную на овладение обобщенными способами формообразования — закручивание прямоугольника в цилиндр, закручивание кру­га в тупой конус; учить создавать выразительные по­делки на основе каждого из них, а также использовать уже знакомые способы (разрыва­ние, скручивание, сминание и др.); -продолжать учить создавать игрушки для игр с водой, ветром, оформления помещений в празд­ники, игр-драматизаций, спортивных соревнований, теат­ральных постановок и др.; -познакомить с приемами конструирования по типу оригами — сгибать лист бумаги определенной формы (прямоугольник, квадрат, треугольник) пополам, совмещая углы и противоположные стороны: квад­рат — по диагонали, в треугольной форме — отгибая углы к середине противоположной стороны; побуждать созда­вать с использованием освоенных способов разнообразные игрушки -помогать в освоении способов работы различными инструментами: ножницами, иголками, шилом, линейкой и др.; содействовать освоению детьми способов кон­струирования из различных бросовых материалов: спичечных коробков, катушек, пластмассовых банок, клубков ниток и т.д.; формировать представление о возможностях различных материалов при использовании в художественном конструировании -помогать овладевать анализом природного материала как основы для получения разных выразительных образов (Познание); -совершенствовать способы изготовления предметов путем перепле­тения полосок из различных материалов, а также в технике папье-маше -поддерживать желания детей рассказывать о своей поделке По развитию детского творчества:-развивать воображение детей: побуждать следовать определенному замыслу, внося в него некоторые коррективы; стремиться к созданию оригинального изображения, придумывать варианты одной и той же темы развивать декоративное творчество детей: создавать узоры по мотивам 2-3 произведений народного или декоративно-прикладного искусства помогать создавать на основе самостоятельного экспери­ментирования с деталями конструктора простые конструк­ции по собственному замыслу -поощрять творческие проявления детей, их инициативы в поиске сочетаний цвета, бумаги с другими материалами, ис­пользования своей поделки в общей композиции при конструировании из природного материала развивать воображение детей, учить их внимательно вглядываться в окружаю­щий мир, видеть в плодах, семенах, кореньях интересные об­разы, которые можно совершенствовать путем составления, со­единения различных частей, при этом используются разнооб­разные соединительные материалы (проволоку, пластилин, клей, нитки и т.д.); По приобщению к изобразительному искусству:-продолжать работу по знакомству детей с 2-3 видами произведений народного, де­коративно-прикладного и изобразительного искусства, развитию устойчивого интереса к народному и декоративному искусству; -формировать представление о средствах его выразительности (элементы узора, их цвет, расположение на форме, ритм элементов и др.); продолжать знакомить детей с историей народных промыслов, материалом из которого они изготовлены -развивать способность эмоционально откликаться на произведения изобразительного искусства и «прочитывать» настроение героев, состояние природы -воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к труду народных мастеров и вызывать желание самим создавать работы для оформления дошкольного образовательного учреждения. Общие:* -развивать любознательность, активность, интерес к музыке разных жанров и стилей, к музыке как средству самовыражения развивать эмоциональную отзывчивость на непрограммную музыку, способность понимать настроение и характер музыки воспитывать слушательскую культуру (культуру восприятия музыки)
* -формировать первичные представления об элементарных музыкальных формах, жанрах музыки, некоторых композиторах)
* -развивать способность решать интеллектуальные и личностные задачи, связанные с самостоятельным созданием музыкальных образов-импровизаций, попытками элементарного сочинительства музыки
* -формировать умения выразительно, исполнять музыкальные произведения (песни, танцы, инструментальные пьесы в оркестре)

-инициировать стремление перенести полученные умения в самостоятельную музыкальную деятельность стимулировать овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками в совместной музыкальной деятельности (слушание, совместное исполнение, совместное творчество) Слушание:* -развитие и обогащение представлений о многообразии музыкальных форм и жанров, опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений, слушательской культуры, представлений о композиторах и их музыке, элементарного анализа форм в процессе слушания соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактических игр, бесед элементарного музыковедческого содержания, продуктивной интегративной деятельности;

 Исполнительство:* -совершенствование певческих навыков (чистоты интонирования, дыхания, дикции, слаженности), умений игры на детских музыкальных инструментах, танцевальных умений, выразительного исполнения в процессе совместного и индивидуального музыкального исполнительства, упражнений, попевок, распевок, двигательных, пластических, танцевальных этюдов, танцев;

Творчество:-развитие и обогащение умений организации самостоятельной деятельности по подготовке и исполнению задуманного музыкального образа, умений комбинировать и создавать элементарные оригинальные фрагменты мелодий, танцев в процессе совместной деятельности педагога и детей, творческих заданиях, концертах-импровизациях, музыкальных сюжетных играх. |

**Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |
| --- |
| Достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитиеЗадачи: 1. Развитие физических качеств 2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствованииЦель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья:Задачи: 1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей2. Воспитание культурно-гигиенических навыков3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |
| *Задачи* |
| 6-7 лет |  По становлению мотивации к двигательной активности и развитию потребности в физическом совершенствовании:* -поддерживать и поощрять ежедневную двигательную активность детей;
* -воспитывать потребность в аккуратном обращении со спортивным инвентарем, физкультурным оборудованием, следить за его состоянием

 По накоплению и обогащению двигательного опыта (развитию основных движений), воспитанию культуры движений: * -побуждать к самостоятельной двигательной активности, создавать для этого комплекс необходимых условий в группе и на улице во время прогулки, в семье;
* -продолжать совершенствовать культуру движений, технику их выполнения;
* -способствовать переводу умений двигательной деятельности в навыки, развивать качество навыков и качество движений;
* -совершенствовать основные движения: соблюдение заданного темпа в беге и ходьбе, перестроениях, лазанье и ползанье, сочетание движений друг с другом в выполнении более сложных упражнений и игр, точное выполнение упражнения и движения в разном темпе и ритме, сохраняя равновесие, координацию и ориентацию в пространстве
* -совершенствовать технику выполнения основных и общеразвивающих движений, спортивных упражнений;
* -продолжать учить самостоятельно играть в разнообразные подвижные игры, игры-соревнования, оказывать детям помощь в комбинировании подвижных игр, придумывании новых, непосредственной игре в них;

 По развитию физических качеств:* -поддерживать самостоятельность детей в их развитии во всех видах двигательной деятельности;

 По развитию интереса к спортивным играм и упражнениям:* -углублять интерес к спортивным играм и упражнениям, занятиям в спортивных секциях и группах;
* - -продолжать развивать инициативность, активность, самостоятельность, произвольность, выдержку, настойчивость, смелость, организованность, самоконтроль, самооценку, двигательное творчество;

-поддерживать социально-нравственные проявления детей в двигательной деятельности, активно развивать их средствами данной деятельности  По формированию культурно-гигиенических навыков:* -развивать умения самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены;
* -определять состояние своего здоровья (здоров или болен), а также состояние здоровья окружающих; назвать и показать, что именно болит, какая часть тела;
* -совершенствовать культуру приема пищи
* развивать умения и потребность самостоятельно выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры

 По формированию первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни: * -развивать представления о внешних и внутренних особенностях строения тела человека; правилах здоровья: режим дня, питание, сон, прогулка, культурно-гигиенические умения и навыки, навыки самообслуживания, занятия физкультурой и профилактика болезней;
* о поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье; о безопасном поведении в быту, на улице, в природе, обществе; о полезных и вредных привычках;
* -формировать и закреплять навыки соблюдения правил безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном уголке группы; умения одеваться в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно; правильно одеваться на прогулки и походы в лес;
* -различать съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, правильно себя вести в лесу; соблюдать правила дорожного движения; вести себя в транспорте в соответствии с правилами перевозки; правильно вести себя на воде, на солнце
* -воспитывать ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей, общества в целом; продолжать обогащать представления о том, что такое здоровье и как поддержать, укрепить и сохранить его поддерживать веру ребенка в свои возможности и собственные силы, воспитывать как субъекта здоровьесберегающей деятельности и поведения
 |

 **2.5 Особенности организации образовательного процесса**

Особенностью климатических условий является жаркое лето и холодные зимы. В теплое время года воспитательно - образовательный процесс по возможности протекает на свежем воздухе.

Таким образом, полученные результаты показали, что контин­гент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. В целом для основного контингента родителей характерны: сред­ний уровень жизни и доходов, но для всех родителей характерны высокие требования и большое желание дать ребенку хорошее образование.

 **Приоритетное направление в работе группы**

 Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Весь контингент воспитанников проживает в условиях города. В связи с этим приоритетным направлением работы группы выбрано речевое развитие детей. Данное направление работы реализуется через парциальную программу Н.В. Нищевой.

* 1. Содержание образовательных областей программы. Коррекционная, образовательная, игровая деятельность
		1. **1. Образовательная область «Речевое развитие»**

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

*Развитие просодической стороны речи*

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

*Коррекция произносительной стороны речи*

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

*Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза*

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

*Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза*

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

* + 1. 2. Образовательная область «Познавательное развитие»

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

***Количество и счет.*** Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин *соседние числа*. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «–», «=».

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

***Величина.*** Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем *—* четырем признакам.

Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

***Форма.*** Cовершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал;* названия объемных геометрических форм: *куб, шар, цилиндр.* Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

***Ориентировка в пространстве.*** Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.*

Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

***Ориентировка во времени.*** Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: *месяц, неделя.* Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц *—* год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С ОКРУЖАЮЩИМИ

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

 РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подвижные игры

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевая игра

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.

Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, В ПРИРОДЕ. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Закреплять навыки безопасного повеления дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

* + 1. 4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам

«Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТь

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.

Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).

Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежиха и ежонок» и др.)

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.

Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.

Сформирование представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование

Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.

Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.

Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Аппликация

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.

Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма. Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка

Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

Пение

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Музыкально-ритмические движения

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.

Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

 Образовательная область «Физическое развитие»

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Основные движения

***Ходьба и бег.*** Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

***Упражнения в равновесии.*** Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке (d = 2—3 см) прямо и боком, по канату (d = 5—6 см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе (h — 30—40 см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

***Ползание, лазание.*** Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд (h 35—50 см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

***Прыжки.*** Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие сразбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

***Бросание, метание.*** Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

***Упражнения для кистей рук и плечевого пояса.*** Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

***Упражнения для укрепления туловища и ног.*** Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Спортивные игры

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

Подвижные игры

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Формировать правильную осанку и свод стопы.

Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды

***Парциальные ПРОГРАММЫ***

***1. Направление развития*: *«Социально-коммуникативное развитие»***

***Наименование парциальной программы*: «Основы безопасности детей дошкольного возраста»**

 ***Авторы:*  Н.Н Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина**

***Выходные данные*: М.: Просвещение 2007г.**

***Краткая характеристика программы:*** Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях. В содержание включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города». Программа имеет учебно-методический комплект: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Программа соответствует требованиям ФГОС ДО. В содержание включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города». При реализации этой программы каждое дошкольное учреждение организует обучение с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий городской и сельской местности. Программа имеет учебно-методический комплект: [учебное пособие](http://pandia.ru/text/category/uchebnie_posobiya/) по основам [безопасности жизнедеятельности](http://www.pandia.ru/text/category/bezopasnostmz_zhiznedeyatelmznosti/) детей старшего дошкольного возраста и четыре красочно иллюстрированных раздаточных альбома для детей.

Ребенок появляется на свет, а мама и папа днем и ночью заботятся о его благополучии. Малыш подрастает и становится самостоятельнее год от года. И вот он идет в детский сад, оставляя родителей, бабушек и дедушек за воротами. Этот очередной уровень свободы, и значит – пришла пора познакомиться с новыми правилами безопасности жизни и вспомнить уже известные. С рождения мы учим ребенка избегать опасных объектов и ситуаций, а к моменту поступления в дошкольное учреждение эти правила формируются в отдельную дисциплину. Ребенок эффективно усваивает знания, если они даются в определенной системе. Поэтому авторы создали программу «Основы Безопасности Жизнедеятельности»

**В этот курс ОБЖ для дошкольников вошли шесть разделов, затрагивающих** **основные сферы жизни ребенка.**

**1.  Ребенок и другие люди.**

Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребенок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребенок узнает в программе ОБЖ,

**2.  Ребенок и природа.**

Всегда ли общение с природой несет пользу? Что дает самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встречи с различными

Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что все в мире взаимосвязано.

**3.  Ребенок дома.**

Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребенка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими ребенка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том, как себя вести на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел ОБЖ.

**4.  Здоровье ребенка.**

Как сберечь и приумножить здоровье ребенка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Четвертый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомнит о пользе [витаминов](http://www.pandia.ru/text/category/vitamin/), личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится все более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

**5. Эмоциональное благополучие ребенка.**

Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма – благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребенка. Ответственность за этот аспект лежит на взрослых – родителях, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование, правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребенку научиться ребенку нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

**6.  Ребенок на улице.**

Выход ребенка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного общения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт – это понятия входят в круг представлений ребенка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила, Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, [велосипедистов](http://www.pandia.ru/text/category/velosiped/), расскажет о работе ГАИ и научит, что делать, если ребенок потерялся.

Курс ОБЖ для дошколят нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание за свои поступки. На занятиях по ОБЖ дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на нее, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребенок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

**2.  *Направление развития*: «*Познавательное развитие»***

***Наименование парциальной программы:* Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог»**

***Автор:* С.Н. Николаева**

***Выходные данные:* М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2010г.**

***Краткая характеристика программы:***Программа разработана на основе теоретических и практических исследований в области экологического воспитания дошкольников. Она имеет обстоятельное методическое обеспечение. В программе представлены 7 разделов. В первом разделе даны сведения о мироздании и неживой природе. Следующие два посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания. Четвертый прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза. В пятом раскрывается взаимосвязь внутри сообщества, жизнь которого дети могут наблюдать. Шестой раздел раскрывает разные формы взаимодействия человека с природой. В седьмом даны рекомендации к распределению материала по возрастам, что позволяет осуществить индивидуальный подход к детям, регулируя на каждом этапе глубину и объем поставленных задач. Программа соответствует требованиям ФГОС ДО.

***Наименование парциальной программы:* Программа математического развития «Математические ступеньки»**

***Автор:* Е.В.Колесникова.**

***Выходные данные:* М.:Сфера 2010г.**

***Краткая характеристика программы:***программа направленана развитие математических представлений у дошкольников, формирование у них более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться. Рекомендуется педагогам дошкольных образовательных учреждений, гимназий, лицеев, групп кратковременного пребывания детей, гувернерам, родителям для подготовки детей к школе. Программа соответствует требованиям ФГОС ДО. Образовательная программа направленана формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться. Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать. Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления. Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

**Учебный материал организован по следующим разделам:**

* Количество и счет.
* Величина.
* Ориентирование в пространстве.
* Ориентирование во времени.
* Геометрические фигуры.
* Логические задачи.

***3.Направление развития*:** «***Художественно-эстетическое развитие»***

 *Наименование парциальной программы:* Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»

*Автор:* И.Л. Лыкова

*Выходные данные:* Издательский дом «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА» Творческий центр

«СФЕРА» 2009г.

*Рецензенты:* Л.Г. Савенкова, О.А. Соломенникова В.В. Богданова

*Краткая характеристика программы:* Программа представляет оригинальный вариант реализации базисного содержания и специфических задач эстетического воспитания детей в изобразительной деятельности. Программа содержит систему занятийпо лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп дошкольного учреждения. Программа обеспечена современными наглядно-методическими и практическими пособиями.Соответствует требованиям ФГОС ДО.

**Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

**а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:**

В МБДОУ «Детский сад № 18» г.о. Самара созданы условия для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми, оборудованы логопедические кабинеты логопункта отдельно в каждом корпусе, функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:

* Старшая логопедическая группа для детей от 5 до 6 лет;
* Подготовительная к школе логопедическая группа для детей от 6 до 7 лет.

Учителя-логопеды, учитель-дефектолог и педагог-психолог проводят подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия. Организована деятельность психолого-педагогического консилиума (ППк) как форма взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии.

**Цель ППк**: обеспечение диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей Бюджетного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

**Основные задачи ППк**:

* выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в МБДОУ) диагностика отклонений в развитии и состоянии декомпенсации;
* профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
* выявление резервных возможностей развития;
* определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи ребенку и его семье;
* подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

**Принципы и подходы организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

1. Учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

2. Комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья) нарушением речи.

3. Корректировка учебных планов и программ, увеличение сроков обучения, перераспределение учебного материала и изменения темпа его прохождения при соблюдении дидактических требований соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей.

4. Дифференцированный подход к детям в зависимости от уровня общего и речевого развития, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, наглядных пособий, а также уменьшения наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения.

5. Вариативность парциальных программ и средств воздействия, адаптивных возможностей воспитательно-образовательных форм и методов.

6. Деятельностный подход, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с ОВЗ.

* **Психолого-педагогические условия**:

- коррекционная направленность образовательно-воспитательного процесса;

- учёт индивидуальных особенностей ребёнка с ОВЗ;

- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности

- система комплексного психолого-медико педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

- тесное взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОО, специалистов в области коррекционной педагогики и медицинских работников других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ОВЗ.

* **Здоровьесберегающие условия:**

- оздоровительный и охранительный режим;

- укрепление физического и психического здоровья,

- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников,

- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

- обеспечение участия всех детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями развития, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

* **Кадровые условия:**

- педагог-психолог;

- учителя-логопеды;

- учитель-дефектолог;

- инструктора по физической культуре;

- музыкальный руководитель;

- воспитатели;

- младшие воспитатели.

* **Специализированные условия:**

- выдвижение комплекса специальных задач обучения и воспитания, ориентированных на особые образовательные потребности дошкольников с ОВЗ;

- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ОВЗ;

- дифференцированное и индивидуализированное обучение и воспитание с учётом специфики нарушения развития ребёнка с ОВЗ;

- комплексное воздействие на воспитанника с ОВЗ, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;

**-** доступность (безбарьерность) среды предполагает: доступность для воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей с ОВЗ, детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Оборудование помещений ДОО является безопасным, эстетически привлекательным и коррекционно-развивающим.

**Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации коррекционного образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назначение | Функциональное использование | Используемая площадь |
| Музыкально-спортивные залы в каждом корпусе | Проведение музыкальных и физкультурных занятий, праздников, развлечений, спектаклей, спортивных развлечений | 1 корпус - 66,8 кв м.2 корпус - 59,8 кв.м. |
| Кабинет учителя-логопеда в каждой логопедической группе | Проведение фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий по коррекции речи воспитанников | Группа №8 - 16кв.м.Группа№10 - 17 кв.м. |
| Кабинет педагога-психолога и учителя-дефектолога | Проведение индивидуальной работы с детьми и взрослыми по диагностированию и коррекции нарушений в психическом развитии детей  | 13,4 кв.м. |
| Кабинет учителя-логопеда логопункта | Проведение фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий по коррекции речи воспитанников | Корпус №112 кв.м. |
| Методический кабинет | Центр методической поддержки  | 36 кв.м. |

**Работа педагога-психолога:**

**Цель:** создание для каждого воспитанника возможности для развития способностей, творческой самореализации, для полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, а так же предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление психического здоровья детей дошкольного возраста, в том числе их эмоционального благополучия, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

**Задачи:**

1.Выявить сформированность интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.

2.Диагностировать, развивать, корректировать интеллектуальную, эмоционально – личностную сферы ребенка.

3.Повышать психолого – педагогическую культуру педагогов и родителей, используя инновационные технологии.

4.Укреплять психофизическое здоровье дошкольников через гуманизацию учебно – воспитательного процесса и оптимизацию связей с семьей.

**Цель исследований**: диагностика интеллектуального развития, эмоционально – личностной сферы детей для анализа методов и приемов воспитания и обучения, реализуемых в образовательном учреждении.

**Целевые направления психологической работы:**

*1.Направление «Психологическая диагностика».*

Разделы психологической диагностики.

Раздел 1. Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов.

Раздел 2. Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка (по запросу родителей и педагогов в течение года)

Раздел 3. Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе (воспитанники 6 – 7 лет начало и конец учебного года).

Раздел 4. Психодиагностическая работа по изучению взаимоотношений родитель – ребенок в семье, а так же семейного микроклимата (по запросу родителей).

Раздел5. Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОУ».

*2. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция».*

*3.Направление «Психологическое консультирование»*

*4.Направление «Психологическая профилактика и просвещение»*

*5.Направление «Организационно – методическая работа»*

**Средства реализации задач:**

1. Провести мониторинг психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников.

2. Создавать оптимальные условия для развития социально-коммуникативных способностей детей, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающим миром.

3. Составить и апробировать программы коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы по результатам мониторинга в рамках содействия полноценному интеллектуальному и личностному развитию воспитанников.

4. Повышать уровень психологической культуры участников образовательного процесса. 5. Оказывать консультативную помощь педагогам и родителям по вопросам развития и эмоционального благополучия детей.

**Предполагаемый результат.**

* Активизация интеллектуального и личностного развития дошкольников.
* Создание благоприятной эмоциональной среды для всех участников педагогического процесса.
* Повышение педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах развития и воспитания детей. Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, учителя-логопеда, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

**Работа с воспитателями:**

-индивидуальные и тематические консультации;

-интегрированные занятия;

-подбор и распространение специальной педагогической литературы;

-проведение открытых мероприятий;

-участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для развития ребёнка; -рекомендации по развитию фонематического слуха, навыки звукового анализа и синтеза; -занятия по заданию учителя-логопеда на закрепление речевого материала.

**Взаимодействие с родителями**:

-индивидуальные и тематические консультации, беседы, тренинги;

-показ открытых занятий; -подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике;

-выступления на родительских собраниях, мастер-классах;

- систематический контроль над поставленными звуками.

**Работа педагога-психолога с учителем-логопедом, учителем-дефектологом:**

- составление индивидуального образовательного маршрута на ребёнка с ОВЗ,

-совместное обсуждение результатов педагогической диагностики исследований.

**Работа учителя – дефектолога:**

**Цель:** создание необходимых условий для максимально возможной социальной адаптации, личностной самореализации, вовлечение в процесс инклюзии детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, осуществление коррекции вторичных психических отклонений и создание основы для дальнейшего успешного обучения ребенка с ЗПР. **Задачи:**

1.Создавать благоприятные условия развития детей с ОВЗ в условиях инклюзии в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром;

2. Формировать общую культуру личности детей с ОВЗ, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность, формировать предпосылки учебной деятельности;

3. Осуществлять раннюю диагностику, своевременно определять пути профилактики и коррекции психических нарушений;

4. Всесторонне развивать все психические процессы с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников с ЗПР;

5. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и содействовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

**Коррекционно-развивающая работа организуется в двух направлениях.**

* Первое направление — создание условий для максимального развития в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры «зоны ближайшего развития» в каждом конкретном случае.
* Второе направление — своеобразное «наверстывание» упущенного, формирование тех компонентов психики, которые являются базовыми в развитии. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

**Структурные компоненты коррекционной работы с детьми с ЗПР:**

* *Диагностический модуль*. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.
* *Коррекционно-развивающий модуль* включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;

- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;

- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;

- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;

- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- формирование пространственных и временных представлений;

- преодоление речевого недоразвития, и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;

- развитие коммуникативной деятельности;

- развитие предметной и игровой деятельности, формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;

- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;

- стимуляция познавательной и творческой активности.

* *Социально-педагогический модуль* ориентирован на работу с родителями и вопросы преемственности в работе педагогов детского сада и школы.
* *Консультативно-просветительский модуль* предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации АОП по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только воспитанники с ЗПР, но и их родители. Многие из них не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между ЗПР, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Поэтому одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку.

**Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда**

**Логопедическая служба МБДОУ «Детский сад №18»** г.о. Самара представлена работой учителей-логопедов на базе:

- логопункта;

- групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (от 5 до 7 лет).

Учителя-логопеды ДОУ осуществляют свою деятельность в соответствии с «Положением о логопедической службе» в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни речевого развития.

**Цель:** оказание специальной коррекционно-развивающей помощи воспитанникам, имеющим различные нарушения устной  речи.

В рамках организованной деятельности по оказанию логопедической помощи воспитанникам ДОУ учитель-логопед решает следующие **задачи:**

* своевременное выявление нарушений речи воспитанников;
* определение их уровня и характера;
* направление детей с тяжелыми нарушениями речи и отклонениями в развитии на ПМПК, для получения заключения о состоянии психо-речевого развития, с дальнейшими рекомендациями по коррекции нарушенных функций;
* коррекционно-развивающее сопровождение воспитанников с нарушениями в развитии речевой функции, в первую очередь, детей с ТНР;
* профилактика возникновения вторичных нарушений у воспитанников, в том числе и нарушений письменной речи;
* распространение специальных знаний по логопедии среди специалистов ДОУ, родителей воспитанников ДОУ.
* консультирование педагогов и родителей по вопросам оказания логопедической помощи детям.

**Направления работы логопедической службы:**

1. **Диагностическая работа**.

Диагностическая работа включает: изучение семьи, состояния соматического здоровья дошкольника, развитие и нарушение речевой системы. Контингент дошкольников с общим недоразвитием речи представлен главным образом детьми с остаточными проявлениями органического поражения центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии). Это обуславливает частичное сочетание у них стойкого речевого дефекта с различными нарушениями психической деятельности. Успешная логопедическая коррекция в этих случаях возможна только при наличии медикаментозного лечения. Поэтому учитель-логопед действует совместно с невропатологом.

1. **Коррекционно-развивающая работа.**

Учитель-логопед проводит фронтальные, индивидуальные и подгрупповые занятия с

 дошкольниками. Участвует в работе ППк.

1. **Консультирование и просвещение.**

Очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка. В связи с этим в ходе работы учитель-логопед ставит следующие цели:

- помочь родителям понять, как важно правильно формировать речь детей;

- разъяснить и показать им, в чем состоит логопедическая работа;

- подчеркнуть полезность разумных требований к ребенку, необходимость закрепления достигнутого на занятиях.

**Формы работы с родителями:**

* Педагогическое просвещение (тетради взаимодействия, информационный уголок для родителей, папки-передвижки).
* Анкетирование.
* Тетрадь для индивидуальной работы.
* Организация домашней «библиотечки» и речевого уголка.

**б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ**

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями устной речи планируются с учётом результатов логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей.

Обследование детей ДОУ проводится 2 раза в год: с 1 по 15 сентября, с 15 по 30 мая, а так же, в течение года по мере поступления воспитанников.

По результатам обследования, а так же на основании заключений ГПМПК формируется группа детей для осуществления коррекционно-развивающей работы.

Вторая половина сентября отводится для углубленной диагностики индивидуального развития детей с нарушениями речи, сбора анамнеза, оформления карт речевого развития, корректировки рабочей программы, составления адаптированной образовательной программы (АОП) на текущий год.

С первого октября начинается собственно коррекционно-развивающая деятельность. Занятия с детьми проводятся согласно циклограмме рабочего времени учителя-логопеда, на основании которой составляется и расписание индивидуальных занятий.

Расписание динамично, варьируется каждую неделю месяца, во избежание пропусков детьми одних и тех же видов деятельности.

Основной формой организации коррекционного обучения являются индивидуальные (подгрупповые) занятия. Периодичность индивидуальных (подгрупповых) занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от степени выраженности речевого дефекта, не менее 2-х раз в неделю.

Следует обратить внимание, что, организация подгрупп из детей, имеющих схожие речевые нарушения, особенно на этапе автоматизации поставленных звуков, изначально, была продиктована необходимостью экономии времени, однако, затем выявились и другие её положительные стороны: большая активность детей на занятии, возросший интерес к речи сверстников, мотивация собственной правильной речи.

Коррекционная работа продолжается по июнь включительно.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с речевым нарушением.

**Алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них**

**специальных образовательных условий.**

1. В начале нового учебного года в ДОУ педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели, т. е. специалисты психолого-педагогического консилиума (ППк) выявляют детей с ОВЗ.

2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. N 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ N 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий.

4. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ППк Бюджетного учреждения разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и адаптированную образовательную программу.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие **задачи**:

• определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;

• определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;

• определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;

• определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;

• определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;

• определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты ДОУ осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и адаптированной образовательной программы должны проводится не реже одного раза в 3 месяца.

Адаптированную образовательную программу (АОП) составляют специалисты ППк дошкольного учреждения на основе АООП на основании рекомендаций ПМПК:

* Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 18» г. о. Самара:
* Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 18» г. о. Самара:

|  |
| --- |
| **в) Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов**  |

**Специальное программное обеспечение:**

- В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация **адаптированной образовательной программы дошкольного образования *(АООП)***;

- В группах общеразвивающей направленности:

 \* Для ребенка с ОВЗ на базе основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования осуществляется реализация индивидуальной **адаптированной образовательной программы *(АОП);***

**Методическое оснащение** образовательного процесса для детей с ОВЗ:

- высокая вариативность, гибкость учебного плана и режима. Режим дня и недели в группе компенсирующей направленности для разных детей может быть гибким (кто-то может находиться в саду в режиме полного дня, кто-то только 2–3 дня до обеда). Кому-то могут быть противопоказаны определенные формы работы для таких детей должны быть предусмотрены другие виды организации их активности.

- применение в рамках учебно-воспитательного процесса специальных приемов и методов коррекционно-реабилитационной работы, их разумного чередования. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае (для детей, имеющих глубокие задержки речи, используются невербальные средства коммуникации);

- индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

**Специальные образовательные программы для обеспечения образовательного процесса для детей с ОВЗ:**

* В.Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР./ СПб: Детство-Пресс.
* «Цветик-семицветик» - психологические занятия с дошкольниками Н.Ю.Куражева Н.В. Вараева. :Речь СПб.
* «Введение в школьную жизнь» Санько А., Ю. Кафеева.
* Программа индивидуальных коррекционных занятий (автор - составитель программы педагог-психолог МБДОУ д/с № 18 Леонтьева Н.Н., используются материалы «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» И. .Л. Арцишевской.
* Программа «Дружная семейка». Автор-составитель: педагог-психолог МБДОУ «Детский сад №18» Леонтьева Н.Н.

**Специальные методические пособия для обеспечения образовательного процесса для детей с ОВЗ:**

* «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с об­щим недоразвитием речи» (перспективное и календарное пла­нирование работы, еженедельные задания логопеда воспита­телям, дидактический материал к логопедическим занятиям).

**Дидактические материалы для обеспечения образовательного процесса для детей с ОВЗ:**

1. Зеркало настенное с лампами дополнительного освещения
2. Стульчики для занятий у зеркала
3. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, индивидуальные зеркала, спирт
4. Материал для диагностики речевого развития детей
5. Символы артикуляционной гимнастики
6. Набор карточек с артикуляционными упражнениями
7. Набор карточек для пропевания гласных звуков
8. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», шарики для пинг-понга , султанчик)
9. Материалы для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, пред­ложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры, и. «Ритмическое путешествие», набор карточек по фонетическим группам звуков, папки с заданиями по фонетическим группам звуков, тексты с картинками, и. « Рыболов», карточки для рассказывания с иллюстрациями и т.д.)
10. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок
11. Схемы описания игрушки, фрукта, овоща, животного, посуды, одежды, мебели
12. Настольно-печатные игры по изучаемым лексическим темам
13. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5»
14. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, раз­нообразный счетный материал
15. Сухой бассейн (наполнитель – фасоль разного размера, цвета и формы) и игрушки к нему
16. Тетради для автоматизации разных звуков
17. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, сонорных и йотированных звуков в словах, предложе­ниях, текстах
18. Настольно-печатные дидактические игры для формирова­ния и совершенствования грамматического строя речи
19. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза
20. Настольно-печатные дидактические игры для развития на­выков звукового и слогового анализа и синтеза
21. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений
22. Разрезной и магнитный алфавит
23. Слоговые таблицы
24. Настольно-печатные игры для совершенствования навы­ков языкового анализа и синтеза
25. Тематические папки: игрушки, семья, мебель, посуда, одежда, овощи, фрукты, ягоды, грибы, растения, животные, насекомые, птицы, морские обитатели, рыбы, времена года, профессии, инструменты, электроприборы, транспорт, школьные принадлежности, мебель, посуда, продукты питания, одежда, обувь, гол.уборы
26. Дидактические игры по развитию лексико-грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия
27. Различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук, трафареты; твердые и мягкие конструкторы, шнуровки, бусы, мозаика, мячи-ежики, объёмные буквы, пазлы, разрезные картинки, счетные палочки, тактильные дощечки и т.д.

**Методические пособия и дидактические материалы к образовательной программе**

1. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демон­страционных картин с методическими рекомендациями.­СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

2. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрацион­ных картин с методическими рекомендациями. - СПб., ДЕТ­СТВО-ПРЕСС, 2015.

3. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методи­ческими рекомендациями. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

4. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия де­монстрационных картин с методическими рекомендациями. ­СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

5. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб., ДЕТСТВО­-ПРЕСС, 2016.

6. Нuщева Н Будем говорить правильно.- СПб., ДЕТСТ­ВО- ПРЕСС, 2012.

7. Нuщева Н Занимаемся вместе. Средняя группа. Домаш­няя тетрадь. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

8. Нuщева Н Занимаемся вместе. Старшая группа. Домаш­няя тетрадь. - СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016.

9. Нuщева Н Играйка 1. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

10. Нuщева Н Играйка 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

11. Нuщева Н Играйка 3. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

12. Нuщева Н Играйка 5. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

13. Нuщева Н ИграЙка-грамотеЙка. - СПб., ДЕТСТВО­ПРЕСС, 2013.

14. Нuщева Н. Комплект книжек-раскрасок. - СПб., ДЕТ­СТВО-ПРЕСС, 2015.

15. Нuщева Н. Развивающие сказки. - СПб., 2015.

16. Нuщева Н Разноцветные сказки. - СПб., 2015.

17. Нuщева Н. Речевая карта ребенка с общим недоразви­тием речи от 4 до 7 лет. - СПб., 2016.

18. Нuщева Н. Система коррекционной работы в логопе­дической группе для детей с общим недоразвитием речи.­СПб.,2015.

**Специальная и методическая литература**

* 1. Буренина А. И. Ритмическая пластика. — СПб., 2009.
	2. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. — СПб., 2010.
	3. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.
	4. Н. Вопросы изучения детской речи. — СПб., 2006.
	5. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПБ., 2008.
	6. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М, 2005. 8.
	7. Логинова Е. А. Нарушения письма, особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития. — СПб., 2007.
	8. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой — М. 2005.
	9. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.
	10. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2003.
	11. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. — СПб., 2010.
	12. Михайлова З., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. — СПб., 2010.
	13. Михайлова З. А., Носова Е. А., Столяр А. А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. — СПб., 2010.
	14. Михайлова З., Чеплашкина И. Математика — это интересно. — СПб., 2009.
	15. Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей. — СПб., 2009.
	16. Праслова Г. А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. — СПб., 2008.
	17. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб., 2017.
	18. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб., 2017.
	19. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетикофонематической системы речи. — СПб., 2017.
	20. Туманова Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
	21. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб., 2004.

**Методический комплект коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда**

|  |  |
| --- | --- |
| Программное обеспечение |  |
| Методические технологии, дидактический материал | Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников - М.: «Астель», 2007 Диагностическая методика Волковой Г.А. (Методика психологологопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики - СПб.: «Детство-пресс», 2003 Волкова Г.А. Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников. – СПб.: «Детство-пресс», 2006 Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: «Владос», 1998 Громова О.Е. Логопедическое обследование детей 2-4 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2004 Громова О.Е. Соломатина Г.Н. Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет - М.: «Гном и Д», 2007 Крупенчук О.И., Воробьёва Т.А. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика для детей 4-6 лет. – СПб.: «Литера», 2004 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения – М.: «Гном и Д», 2007 Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. - М.: «Книголюб», 2004 Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: «КАРО», 2006 Дьякова Е.А. Логопедический массаж. – М.: «Академия», 2005 . Развитие общей и мелкой моторики: Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. – М.: «Сфера», Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – М.: АСТ, 2002 Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. – М.: «Астель», 2002 Лукина Н. Л., Никкинен И. И. Научи меня слышать (развитие слухового 135 восприятия, внимания и памяти) от 3 до 5. – СПб.: «Паритет», 2003 Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: «Детство-пресс», 1998 Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. Дидактический материал. - М.: «Сфера», 2007 Крупенчук О.И. Воробьёва Т.А. Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. –СПб.: "Литера", 2009 Коноваленко В.В, Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: «Гном», 2011 Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. - СПб.: «Библиополис», 1994 Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические рифмовки и миниатюры. Практическое пособие. – М.: «Гном и Д», 2001 Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно. Альбом для логопеда. – М.: «Владос», 2000 Соколенко Н.И. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. – М.: АСТ, 1997 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков Р, РЬ у детей 4-5 лет. – М.: «Гном-пресс», 1998 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л у детей 4-5 лет. – М.: «Гном-пресс», 1998 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков Ш, Ж, у детей 4-5 лет. – М.: «Гном-пресс», 1998 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц у детей 4-5 лет. – М.: «Гномпресс», 1998 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков С', З' у детей 4-5 лет. – М.: «Гном-пресс», 1998 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков Ч, Щ у детей 4-5 лет. – М.: «Гном-пресс», 1998 Успенский М.Б., Успенская Л.П. Правильно, складно, красиво учимся мы говорить. Пособие по развитию речи – СПб.: «Специальная литература», Светлова И. Домашний логопед. – М.: «ЭКСМО», 2002 Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. – М.: «ЭКСМО», 2008 Сухин И.Г. Весёлые скороговорки для «непослушных» звуков. – Ярославль: «Академия развития», 2002 Шевченко Э.А. Дифференциация звуков. Логопедические игры для детей 6- 7 лет. – Самара: «Издательство Ольги Кузнецовой», 2017 Теремкова Н. Е. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1-4 – М.: «ГНОМ и Д», 2005 Агранович З. Е Сборник домашних заданий в помощь логопедам для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников. – СПб.: «Детство-пресс», 2007 Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. – СПб.: «Детство-пресс», 1998 Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 2-4 лет. – СПб.: «Корона.Век», 2011 Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет. – СПб.: «Корона.Век», 2011 Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 6-8 лет. – СПб.: «Корона.Век», 2011 Новиковская О.А. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М.: «Астрель», 2011 Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: «РОСМЭН», 2004 Васильева С.А. Тематический словарь в картинках. Мир растений: «Фрукты, овощи». (Программа «Я-человек») - М.: «Школьная пресса», 2004 Васильева С.А. Тематический словарь в картинках. Мир растений: «Грибы, ягоды». - М.:«Школьная пресса», 2004 Васильева С.А. Тематический словарь в картинках. Мир растений: «Цветы, деревья». (Программа «Я-человек») - М.: «Школьная пресса», 2004 Васильева С.А. Тематический словарь в картинках. Мир животных: «Домашние и дикие животные средней полосы». (Программа «Я-человек») - М.: «Школьная пресса», 2004 Васильева С.А. Тематический словарь в картинках. Мир животных: «Домашние и дикие птицы средней полосы». (Программа «Я-человек») - М.: «Школьная пресса», 2004 Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей. Альбомы 1-3 – М.: «Гном», 2012 Воскобович В.В., Вакуленко Л.С., Вотинова О.М. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие – СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017 Коноваленко В.В.. Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. - М.: «Гном и Д», 2001 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. - М.: «Гном и Д», 2001 Коноваленко В.В.. Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. - М.: «Гном и Д», 2004 Коноваленко В.В.. Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Человек: я, моя семья, мой дом, моя страна» в подготовительной к школе группе для детей 137 с ОНР. - М.: «Гном и Д», 2003 Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. Логопедическая тетрадь. – СПб.: «Детство-пресс», 1998 |

**Перечень программ педагога-психолога ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ и технологий | Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь и радуюсь. – М., 2006 Леюедева А.Н., Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. М.. 2004 Погосова Н.М Цветовой игротенинг. Спб, 2003 Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М., 2004 Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Дошкольники. М., 2005 Борякова Н. Ю. Касыцина М. А.Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (организационный аспект) М.: В. Секачев, 2007 |
| Перечень пособий | Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Спб., 2007 Галанов А. С. Психическое и физическое развитие ребёнка от 3 до 5 лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. М.: АРКТИ, 2006. – 96 с. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. М., 2000 Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. – Минск, 2004 Громова Т.В. Сказочная подготовка к настоящей школе. М., 2003 Дубровина И.В. Готовность к школе. – М., 2001 Монина Г.Б., Панасюк Е.В. Предшкольный бум, или Что нужно знать родителям будущего первоклассника. – Екатеринбург, 2007 Панфилова М.А. Игротерапия общения. М, 2000 Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. – М., 2009 Тащева А.И., Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» |

|  |
| --- |
| **г) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий** |

Система коррекционной образовательной деятельности предусматривает проведение **индивидуальных, подгрупповых и групповых (фронтальных) коррекционных занятий** с детьми с ОВЗ на основе перспективно-тематического планирования учителя-логопеда и педагога-психолога.

Деятельность узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога) предполагает организационный подход:

— в расписании группы компенсирующей направленности предусмотрены как **индивидуальные, так и групповые** занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ;

- в расписании групп, которые посещают дети с ОВЗ предусмотрены как **индивидуальные, так и групповые** занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные индивидуальной образовательной траекторией (маршрутом) ребенка с ОВЗ.

**Занятия педагога-психолога** с детьми проводятся **по подгруппам и индивидуально** - 1 раз в
неделю в первую и вторую половину дня, с учетом проблем, имеющихся у детей.
Общая недельная нагрузка в старшей группе – 20 минут на ребенка, в подготовительной
группе – 30 минут на ребенка. Количественный состав групп от 4-8 человек.

**Групповые (подгрупповые) занятия учителя-логопеда** позволяют эффективно ре­шать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Их тема, цели, содержание, а также периодичность и продолжительность определяется коррекционной программой и соотносится с возрастными и речевыми особенностями детей. Дополнительно такие занятия фор­мируют у дошкольников умение войти в заданный темп работы, следовать общим инструкциям, оценивать достижения партнера,ориентироваться на лучшие образцы речи и т.д.

        Технология проведения групповых/ подгрупповых занятий варьируется в зависимости от задач кор­рекционной работы, возраста детей, уровня их речевого и общего развития. В основе занятий с детьми лежат тематический и кон­центрический принципы.

      Одно из важнейших условий реализации тематического принци­па — концентрированное изучение темы (например, в течение од­ной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повто­рение одного и того же речевого содержания за короткий проме­жуток времени. Многократность повторения очень важна как для восприятия речи детьми (пассив), так и для ее активизации.

      В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних их тех же тем ежедневно углубляется и расширяется.

      Групповые (фронтальные) занятия для детей 5—6 лет с тяжелыми нарушениями речи учителем-логопедом проводятся 4 раза в неделю: 2 занятие по развитию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи, 2 по совершенствованию произносительной стороны речи и подготовке к обучению грамоте.

      В группе длядетей 6—7 лет с ТНР учитель- логопед еженедельно проводит для всех воспитанников группы 4 фронтальных (групповых) занятия: 2 занятие по развитию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи, 2 по совершенствованию произносительной стороны речи и обучению грамоте.

     Занятия в подгруппах (подвижных микрогруппах) предоставляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально-типологи­ческих особенностей воспитанников.

**Индивидуальные занятия**направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу логопеда по развитию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных функций.

**Основными задачами индивидуальных занятий со специалистами являются:**

* Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности;
* Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально – типологических возможностей;
* Формирование психологического базиса для коррекции недостатков в двигательной сфере, развития общей и мелкой моторики, формирования чувства ритма;
* Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов ( всестороннее развитие предметно-практической деятельности, целенаправленное формирование игровой деятельности, формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью;
* Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере (формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения, преодоление негативных качеств формирующегося характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских проявлений, отклонений в поведении);
* Преодоление недостатков звукопроизношения, развития речевого дыхания, слухового внимания, памяти, фонематического восприятия;
* Формирование и развитие артикуляционной моторики (постановка и автоматизация звуков; устранение нарушений слоговой структуры слова).

**Индивидуальные занятия** составляют существенную часть  работы педагога-психолога и учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом.

**Учебный план групповой и индивидуальной**

**коррекционно-развивающей работы с детьми 4 – 7 лет, имеющими речевые нарушения в условиях логопункта и групп компенсационной направленности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Речевые нарушения | Сроки реализации программы (недели | Количество занятий в неделю | Продолжительность занятий (мин) |
|  |  | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| групп | индив | групп | индив | групп | индив | групп | индив |
| ФНР | 8-36 | - | 2 | - | 10/15 | - | 10/15 | - | 10/15 |
| ФФНР | 40-80 | 2 | 2 | 15 | 10/15 | 20 | 10/15 | 30 | 10/15 |
| ОНР | 40-120 | 2/3 | 3 | 15 | 10/15 | 20 | 10/15 | 30 | 10/15 |

Коррекционно-развивающие занятия разработаны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, степени выраженности речевого дефекта. Они строятся на основе комплексности и интегрирования.

 Занятия включают разнообразные игры и игровые упражнения по следующим разделам:

* Формирование навыков произношения: коррекция нарушенных звуков;
* Развитие голоса и речевого дыхания
* Развитие фонематического восприятия развитие фонематического слуха;
* Развитие речи: расширение и уточнение словарного запаса, развитие способности к обобщению групп слов, подбору синонимов и антонимов;
* Развитие способности к образованию относительных и притяжательных прилагательных, форм множественного числа существительных, предложно-падежных форм, уменьшительно-ласкательных форм существительных;
* Развитие способности к согласованию имен прилагательных с именами существительными, имен существительных с числительными; развитие способности к пересказу и составлению рассказа (описательного, по картине, по серии сюжетных картин).
* Формирование элементарных навыков чтения и письма: развитие способности к звукобуквенному анализу и синтезу, развитие способности к воспроизведению слов сложной слоговой структуры.

Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми.    Каждым специалистом ведется следующий ***лист коррекционных занятий***. Он отражает динамику работы с ребенком. Кроме того, с помощью его вносятся корректировки в задачи, а также средства и формы работы.

**Учебный план коррекционно-развивающей работы учителя – дефектолога:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Количество подгрупповых занятий в неделю | Количество подгрупповых занятий в месяц |
| 3-5 | 2 | 8 |
| 5-6 | 2 | 8 |
| 6-7 | 2 | 8 |

Учебный год длится с 01.09.2019 по 31.05 2020. 1 – 3 неделя сентября отводится для углублённой диагностики, индивидуальных занятий с детьми и наблюдения за детьми в режимные моменты.

**Примерная циклограмма учителя – дефектолога:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Ознакомление с окружающим миром подгрупповое занятие в соответствии с возрастом детей с ОВЗ и поставленным диагнозом | ФПП подгрупповое занятие в соответствии с возрастом детей с ОВЗ и поставленным диагнозом | Ознакомление с окружающим миром подгрупповое занятие в соответствии с возрастом детей с ОВЗ и поставленным диагнозом | Индивидуальная работа | ФПП подгрупповое занятие в соответствии с возрастом детей с ОВЗ и поставленным диагнозом |

**Перспективно-тематическое планирование групповых коррекционных мероприятий**

Перспективно-тематическое планирование групповых коррекционных мероприятий

 учителя-логопеда. В основе планирования занятий лежат тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия, который предполагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности.

**Комплексно-тематическое планирование подгрупповых занятий учителя-логопеда**

**для детей коррекционных групп для детей (5-7 лет) с ОВЗ**

**(ТНР, общее недоразвитие речи)**

|  |  |
| --- | --- |
| *Темы и календарный месяц* | *Варианты итоговых мероприятий* |
| ***Сентябрь***1-2. Мониторинг развития детей.3. Игрушки.4. Семья.***Октябрь***1. Овощи.2. Фрукты.3.Сравнение овощей и фруктов.4. Осень***Ноябрь***1. Предметы гигиены. Наше тело.2. Наша жизнь в детском саду. Части суток.3. Одежда.4. Головные уборы. Обувь. | 1-2.3. Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек».4. Проект «Моя родословная».1. Дидактическая игра «Вершки-корешки».2. Художественное творчество «Фруктовая сказка».3. Беседа об овощах и фруктах.4. Инсценирование «Осень в гости к нам пришла».1. Театр на фланелеграфе по сказке Мойдодыр».2. Сюжетно-ролевая игра с элементами строительной игры «Детский сад».3. Игра-ситуация «Каждой вещи свое место.4-5. Развлечение «Модный приговор». |
| ***Декабрь***1. Посуда.2. Мебель.3. Зима. Признаки зимы.4. Праздник Елки.***Январь***2. Зимние развлечения (Забавы).3. Сравнение осени и зимы.4. Зимующие птицы.***Февраль***1. Дикие животные нашего леса.2. Сравнение диких животных и птиц.3. Виды транспорта.4. День защитника Отечества.5. Профессии работников детского сада. | 1. Дидактическая игра «Что мы заем о посуде».2. Сюжетно-ролевая игра «Новоселье игрушек».3. Экскурсия в сквер.4. Новогодний праздник.2. Спортивное развлечение «Здоровьеборье».3. Беседа об осени и зиме.4. Экологическая викторина «Зимующие птицы».1. Дидактическая игра «Кто как зимует».2. Экологический вечер «Дикие животные и птицы».3. Развлечение «Едем, плывем, летим».4. Развлечение «Защитники Отечества».5. Экскурсия по детскому саду. |
| ***Март***1. Мамы разные нужны, мамы разные важны.2. Профессии парикмахер, продавца и врача.3. Продукты.4. Откуда пришел хлеб?***Апрель***1. Ранняя весна.2. Перелетные птицы.3. Домашние птицы.4. Домашние животные***Май***1. Сравнение домашних животных и птиц.2. Они сражались за Родину3. Весна майская.4. Мониторинг развития детей. | 1. Праздник 8 марта.2. Викторина «Кем быть?».3. Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты питания».4. Проект «Все о хлебе».1. Тематический праздник «Весна».2. День птиц.3. Художественное творчество «Птичий двор».4. Фотовыставка «О тех, кто живет рядом с нами».1. Беседа о домашних животных и птицах.2. Изготовление альбома к празднику 9 мая.3. Экскурсия в сквер. |

**Тематическое планирование**

**коррекционно-развивающих индивидуальных занятий педагога-психолога с детьми дошкольного возраста по снижению симптомов гиперактивности и дефицита внимания**

**(8 занятий)**

|  |
| --- |
| **Занятие №1**Задачи: установление доброжелательных отношений психолога с ребенком; развитие произвольности и самоконтроля; развитие внимания и воображения; развитие согласованности движений; снятие психоэмоционального напряжения; развитие эмоционально-выразительных движений. |
| **Занятие №2**Задачи: установление доброжелательных отношений психолога с ребенком; развитие произвольности и самоконтроля; развитие внимания и воображения; развитие согласованности движений; снятие психоэмоционального напряжения. |
| **Занятие №3**Задачи: установление доброжелательных отношений психолога с ребенком; развитие произвольности и самоконтроля; развитие внимания и воображения; развитие согласованности движений; снятие психоэмоционального напряжения; развитие эмоционально-выразительных движений. |
| **Занятие №4**Задачи: установление доброжелательных отношений психолога с ребенком; развитие произвольности и самоконтроля; развитие внимания и воображения; развитие согласованности движений; снятие психоэмоционального напряжения. |
| **Занятие №5**Задачи: установление доброжелательных отношений психолога с ребенком; развитие произвольности и самоконтроля; развитие внимания и воображения; развитие согласованности движений; снятие психоэмоционального напряжения; развитие эмоционально-выразительных движений. |
| **Занятие №6**Задачи: установление доброжелательных отношений психолога с ребенком; развитие коммуникативных навыков, произвольности и самоконтроля; развитие внимания и воображения; развитие согласованности движений; снятие психоэмоционального напряжения. |
| **Занятие №7**Задачи: установление доброжелательных отношений психолога с ребенком; развитие произвольности и самоконтроля; развитие внимания и воображения; развитие согласованности движений; снятие психоэмоционального напряжения; развитие эмоционально-выразительных движений. |
| **Занятие №8**Задачи: установление доброжелательных отношений психолога с ребенком; развитие коммуникативных навыков общения, развитие произвольности и самоконтроля; развитие внимания и воображения; развитие согласованности движений; снятие психоэмоционального напряжения. |

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога по снижению тревожности с детьми старшего дошкольного возраста по программе «Дружная семейка» (10 занятий)**

|  |  |
| --- | --- |
| *№* | *Тема занятия* |
| 1 | Образ «Я». Развитие самовосприятия и самоощущений. |
| 2 | Имя. Рисунок на тему «Я и мое имя». |
| 3 | Внутрисемейные отношения. Отношения к родителям и другим членам семьи. |
| 4 | Взросление. Рисунок на тему «Я сегодня и Я взрослый». |
| 5 | Секреты. Рисунок на тему «Мои ужасные и прекрасные секреты». |
| 6 | Развитие образа «Я». Самооценка. Рисунок на тему «Настроение». |
| 7 | Различение эмоциональных состояний. Рисунок на тему «Лицо Маши». |
| 8 | Как мы познаем мир? Развитие ощущений и восприятий. |
| 9 | Сны и сновидения. Рисунки снов. |
| 10 | Праздник волшебников и фантазеров. Рисунок на тему «Кляксография». |

**Тематическое планирование психопрофилактических, коррекционно-развивающих подгрупповых занятий педагога-психолога по программе О.А.Шороховой «Играем в сказку»**

**(8 занятий)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Тема занятия* | *Программное содержание* |
| 1 | Вводное занятие «Безопасное поведение дошкольников в детском саду, дома, на улице» | Формирование адаптивных навыков, модели социально-безопасного поведения детей в детском саду и дома. |
| 2 | «Мишка и зайка»  | Формирование чувства сопереживания, эмпатии, толерантности |
| 3 | «К саду быстро привыкаем: отдыхаем и играем» | Формирование позитивной мотивации к посещению дошкольного учреждения, положительных привычек |
| 4 | «Красный, желтый, зеленый...» | Формирование зрительного восприятия.Воспитание положительной мотивации к занятиям с психологом |
| 5 | «Чтобы не было беды» | Знакомство с основами безопасного поведения во время пожара |
| 6 | «Корова Буренка» (*сказкотерапия*)Занятие №1 | Развитие умения произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров (туча- дождик)Формирование адаптивных качеств личности.Развитие умения выразительно передавать в мимике и движениях эмоционального состояния персонажей |
| 7 | «Корова Буренка» (с*казкотерапия*)Занятие №2 | Обучение словесному комментированию эмоционально-аффективных ситуаций.Развитие умения произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров( туча- дождик) |
| 8 | Страшно - смешно - нестрашно!» | Создание условий, направленных на коррекцию и профилактику возникновения страхов |

**Модель организации образовательной деятельности взрослого и детей**

* *Специально организованная образовательная деятельность взрослого и детей*

 - групповая,

 - подгрупповая,

 - индивидуальная

* *Самостоятельная деятельность детей*

***Режим дня***

 Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В СП учитывается разновозрастной состав группы и используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей, особенностей сезона, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

При организации режима дня в ДОУ учтены требования СанПиН, видовая принадлежность ДОУ.

 Организация жизни детей в ДОУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

* Оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 12 часов (у детей 2-4 лет), 13 часов (у детей старшего дошкольного возраста) до 15 часов.
* Оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.
* Оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов.
* Оптимальное частота приёмов пищи – 4 – 5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.
* Оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

 В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

*Ежедневная организации жизни и деятельности детей* осуществляется с учетом:

* построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
* решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

 *Организация режима дня.*

 При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих ***правил***:

* Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
* Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
* Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
* Формирование культурно-гигиенических навыков.
* Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
* Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
* Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

 Основные *принципы* построения режима дня:

* Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
* Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
* Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

В МБДОУ «Детский сад №18» действует **гибкий (многовариантный) режим дня**, в котором все режимные моменты могут варьироваться с учетом всевозможных нестандартных ситуаций, сохраняя при этом общую продолжительность основных частей режима дня. Режим дня детей в дошкольном учреждении должен быть многовариантным, учитывающим все возможные нестандартные ситуации: плохую погоду, отсутствие достаточного количества персонала, желание родителей приводить и забирать ребенка в удобное для них время, карантины и периоды повышенной заболеваемости. Такой режим принято называть гибким, так как в нем продумана система быстрого реагирования на внезапно изменившуюся ситуацию.

**Рекомендуемый режим на период адаптации**

**(адаптационный режим дня выстраивается индивидуально для каждого ребенка, вновь поступающего в учреждение).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Время* | *Виды деятельности* | *Примечание* |
| 7.00-8.10 | Утренний прием, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми | I неделя (пребывание в детском саду не более - 2-х часов) Первые 3 дня с 9.00 - 11.00 (игры на участке, прогулка) Последующие дни с 8.00 - 10.00 (прием пищи, игры на участке) II неделя (пребывание в детском саду от 3-4 часов) Первые 3 дня с 8.00 - 11.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке) Последующие дни с 8.00 - 12.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке) Совместная деятельность воспитателя с детьми с детьми, которые подойдут к воспитателю I – II неделя сентября |
| 8.10-8.15 | Утренняя гимнастика в игровой форме |
| 8.25-9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 9.00-9.15 | Самостоятельная деятельность детей, игры, водные процедуры |
| 9.15-9.45 | Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми |
| 9.45-10.00 | Второй завтрак |
| 10.00-10.15 | Самостоятельная деятельность детей, игры, водные процедуры |
| 10.15-11.30 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры – забавы, развлечения, совместная игровая деятельность воспитателя с детьми. Уход домой |
| 11.30-12.10 | Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед | III неделя (пребывание в детском саду от 5 - 7 часов) Первые 2 дня с 8.00 - 13.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке, укладывание на сон) Последующие дни с 8.00-15.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке, укладывание на сон) |
| 12.10-15.10 | Дневной сон | IV неделя (пребывание в саду полный день) |
| 15.10-15.25 | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливание (воздушное), гигиенические процедуры |
| 15.25-15.40 | Подготовка к полднику, полдник |
| 15.40-15.55 | Водные процедуры |
| 15.55-16.40 | Совместная игровая деятельность |
| 16.40-18.40 | Подготовка к прогулке, прогулка |
| 18.40-19.00 | Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой |

**Режим дня подготовительной группы в неблагоприятную погоду.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Время* | *Виды деятельности* |
| 7.00-8.30 | Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика |
| 8.30-8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак  |
| 8.50- 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность  |
| 9.00-10.50 | Непосредственно образовательная деятельность /по подгруппам/  |
| 10.50-11.00 | Второй завтрак |
| 11.00-12.45 | Совместная деятельность взрослого и детей, игры, самостоятельная деятельность |
| 12.45-13.10 | Подготовка к обеду, обед |
| 13.10-15.10 | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.10-15.25 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность |
| 15.25-15.45 | Подготовка к полднику, полдник |
| 15.45-19.00 | Совместная деятельность взрослого и детей, игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, уход детей домой |

**Щадящий режим**

Щадящий режим назначается детям в период после острых заболеваний как реабилитационный (около 3 недель после возвращения в детский сад). Этот режим обеспечивает ребенку постепенный переход на общий режим.

***Элементы щадящего режима***

1. ***Сон.***

Увеличить продолжительность дневного сна. Для этого следует укладывать ребенка первым и поднимать последним. Обеспечить спокойную обстановку перед укладыванием, иногда перевести на режим, соответствующий более раннему возрасту.

2. ***Приём пищи***.

Исключить нелюбимое блюдо; не заставлять съедать целую порцию; компенсировать недоедание дома; по показаниям соблюдать диету; давать фрукты, овощи и натуральные соки дома; кормление детей с повышенной возбудимостью проводить отдельно от всей группы.

3. ***Организация бодрствования***. Уменьшение длительности образовательной деятельности, подключение ребенка к занятиям различными видами деятельности по его желанию. Обеспечить частый контакт со взрослыми, дать возможность поиграть с любимой игрушкой, иногда уединиться для любимого занятия (рисование, разглядывание картинок и другое). Во время образовательной деятельности увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не начинать обучение новому, не допускать переутомления, разрешить отвлечься, освободить от третьего занятия старших дошкольников. Обеспечить рациональную двигательную активность в группе и на прогулке, следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности).

***4. Организация прогулки***

Гибкий режим прогулок (сокращение времени прогулки, одевать ребенка на прогулку последним, забирать с прогулки первым).

***5.Физическое воспитание***.

Исключить из физкультурных занятий бег, прыжки, подвижные игры (в это время может наблюдать за товарищами, помогать воспитателю); разрешить заниматься в обычной одежде и обуви; во время гимнастических занятий учить правильно дышать носом, путем подбора соответствующих упражнений; рекомендовать элементы лечебной дыхательной гимнастики родителям; следить за рациональным использованием свежего воздуха (постепенно на 15-20 минут увеличивать время пребывания на воздухе при температуре воздуха от –10° до –15° С). Не отменять занятия утренней гимнастикой.

***6. Закаливание.***

Обеспечить дневной сон при открытых форточках при температуре от –15° до +30° С. В зимнее, осеннее время года особое внимание уделять соответствию одежды ребенка температуре воздуха в помещении и на воздухе; перед сном прочищать нос тампоном, смоченным в теплом подсолнечном или другом масле; при проведении водных процедур повысить температуру воды на 5-7° С по сравнению с той, которая применялась до острого заболевания, или проводить обливание (контрастным методом) только водой высокой температуры (36° С); температура воды для питья должна быть на 5° С выше, чем до болезни. Сокращение времени проведения воздушных ванн.

**Ограничения в ходе режимных моментов**

**(щадящий режим дня)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Виды деятельности* | *Ограничения* | *Ответственный* |
| 1 | Приход в детский сад | По возможности с 7:30 до 9:00, во второй половине дня с 15:00 | Родители |
| 2 | Утренняя гимнастика | Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50% | Инструктор по физо |
| 3 | Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: - умывание; - полоскание полости рта после еды; - воздушные ванны с бодрящей гимнастикой; - контрастно - ножные ванны | При температуре не ниже +20 С, тщательнее вытирание рук, лица. Вода для полоскания полости рта не ниже +22 (наливается переде полосканием) В однослойной одежде не проводятся | Воспитатели, пом. воспитателя, ст. медсестра |
| 4 | Питание: завтрак, обед, полдник. | Первыми садятся за стол, докармливание (младщий возраст) | Пом. воспитателя, воспитатели |
| 5 | Занятия статистического, интеллектуального характера | Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня | Воспитатели |
| 6 | Физические занятия  | Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам | Инструктор физовоспитатели |
| 7 | Сборы и выход на прогулку (утреннюю, вечернюю).  | Одевание в последнюю очередь, выход последними | Пом. воспитателя, воспитатели |
| 8 | Прогулка  | Вовлечение в умеренную двигательную деятельность | Воспитатели |
| 9 | Возвращение с прогулки  | Возвращение первыми (под присмотром взрослого) | Воспитатели, пом.воспитателя |
| 10 | Дневной сон  | Укладывание первыми, подъем по мере просыпания | Воспитатели |
| 11 | Совместная деятельность с взрослым  | Учет настроения ребенка и его желания | Воспитатели |
| 12 | Самостоятельная деятельность  | Предлагать места для игр, другой деятельности, удаленные от окон и дверей | Воспитатели |
| 13 | Уход детей домой  | Постепенное увеличение времени пребывания ребёнка в детском саду, по возможности до 17:00. | Родители, воспитатели |

**Сроки щадящего режима**

**после некоторых острых болезней и обострений хронических заболеваний для детей, посещающих дошкольное учреждение.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОРВИ, острый бронхит, бронхит, ангина, обострение хронического тонзиллита  | Грипп, острый гнойный отит, обострение хронического отита, бронхиальная астма после обострения | Острая пневмония, острые детские инфекционные заболевания, в том числе кишечные, протекающие в средне-тяжелой форме, обострение экземы, сотрясение мозга средней тяжести, состояние после полостных операций, состояние после тонзилэктомии | Острый нефрит, менингит (любой этиологии) |
| 20-25 дней | 25-30 дней | 2 месяца(часто до 6 мес.) | более 2 месяцев (часто постоянно) |

**Продолжительность действия щадящего режима**

**(устанавливается врачом ДОУ**)

|  |
| --- |
| Осмотр врачом в день выписки, назначение индивидуального режима |
| ОРВИ, грипп, острый отит, аденоидит, ветряная оспа, краснуха, коклюш  | Острый бронхит, острая пневмония, скарлатина, паротит |
| М/о от утренней гимнастики – 2 недели  | М/о от утренней гимнастики от 2 недель до 1 месяц |
| с 4 – ой недели 50 % нагрузки  | с 3 – ой недели 50 % нагрузки |
| Снижение учебной нагрузки – 1  | Снижение учебной нагрузки – 2неделя неделя |
| М/о от закаливающих процедур – 2 недели  | М/о от закаливающих процедур – 2 недели |
| Со 2 – ой недели – постепенное прибавление времени и интенсивности | Со 3 – ой недели – постепенное прибавление времени и интенсивности |
| М/о от непосредственно образовательной деятельности по физической культуре – 2 –е недели | М/о от непосредственно образовательной деятельности по физической культуре от 3 недель до 1 месяца |
| Подъём после сна в последнюю очередь | Подъём после сна в последнюю очередь |

**Режим двигательной активности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Виды занятий** | **Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей** |
| **6-7 лет** |
| Физкультурные занятия | В помещении | 2 раза в неделю 30-35 |
| На улице | 1 раз в неделю 30-35 |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика | Ежедневно 10-12 |
| Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 |
| Физкультминутки (в середине статического занятия) | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| Активный отдых  | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 40 |
| Физкультурный праздник | 2 раза в год до 60 мин. |
| День здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | ежедневно |
| Самостоятельные подвижные и спортивные игры | ежедневно |

***Режим дня подготовительной группы в период каникул***

|  |  |
| --- | --- |
| *Время* | *Виды деятельности* |
| 7.00-8.30 | Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство |
| 8.30-8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 8.55- 10.05 | Совместная деятельность взрослого и детей, игры, самостоятельная деятельность |
| 10.05-10.25 | Второй завтрак, подготовка к прогулке |
| 10.25-12.25 | Прогулка |
| 12.25-12.40 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность |
| 12.40-13.05 | Подготовка к обеду, обед |
| 13.05-15.10  | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.10-15.30 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность |
| 15.30-15.50 | Подготовка к полднику, полдник |
| 15.50-16.15 | Игры, самостоятельная деятельность |
| 16.15-16.25 | Подготовка к прогулке |
| 16.25-19.00 | Прогулка, уход детей домой |

**Организация образовательной деятельности в режимных моментах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные компоненты** | **Виды деятельности** | **Формы работы** | **Форма организации** |
| **Утренний приём** | ОбщениеСамообслуживание и элементарный бытовой трудИгровая | ПоручениеБеседа Дидактические игры | ПодгрупповаяИндивидуальная |
| **Организация питания** | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | ДежурствоСамообслуживание  | Групповая Индивидуальная |
| **Организация прогулки** | ДвигательнаяИгроваяСамообслуживание и элементарный бытовой трудКоммуникация (общение) | НаблюдениеИгры с элементами спортаТруд в природеСвободное общение по темеИгровые упражнения | Групповая ИндивидуальнаяПодгрупповая |
| **Организация сна** | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Самообслуживание | Групповая Подгрупповая |
| **2-я половина дня** | Конструирование ДвигательнаяИгроваяКоммуникацияВосприятие художественной литературы и фольклора | Театрализованные игрыИгровые ситуацииАудирование Использование в конструктивной деятельности разного материалаПодвижные дидактические игры | Групповая ИндивидуальнаяПодгрупповая |

 **Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день**

Воспитательно-образовательный процесс условно подраз­делен на:

* совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организа­ции различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной обра­зовательной программы дошкольного образования.

**Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ.**

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально –****коммуникативное развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы
* Оценка эмоционального настроения группы
* Формирование навыков культуры еды
* Этика быта, трудовые поручения
* Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям
* Формирование навыков культуры общения
* Театрализованные игры
* Сюжетно-ролевые игры
 | * Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе
* Эстетика быта
* Тематические досуги в игровой форме
* Работа в книжном уголке
* Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)
* Сюжетно – ролевые игры
 |
| **Познавательное развитие** | * НОД по познавательному развитию
* Дидактические игры
* Наблюдения
* Беседы
* Экскурсии по участку
* Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.
 | * Развивающие игры
* Интеллектуальные досуги
* Индивидуальная работа
 |
| **Речевое развитие** | * НОД по развитию речи
* Чтение
* Беседа
 | * Театрализованные игры
* Развивающие игры
* Дидактические игры
* Словесные игры
* чтение
 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности
* Эстетика быта
* Экскурсии в природу
* Посещение музеев
 | * Музыкально-художественные досуги
* Индивидуальная работа
 |
| **Физическое развитие**  | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года
* Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)
* Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)
* Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)
* Специальные виды закаливания
* Физкультминутки
* НОД по физическому развитию
* Прогулка в двигательной активности
 | * Гимнастика после сна
* Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)
* Физкультурные досуги, игры и развлечения
* Самостоятельная двигательная деятельность
* Ритмическая гимнастика
* Хореография
* Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
 |

 Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

 **Распорядок дня** включает:

 - **Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, обед и полдник). Питание детей организуется в помещении групповой ячейки.

 **Ежедневная прогулка детей**, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

- Ежедневное чтение. В режиме дня выделяется постоянное время ежедневного чтения детям. Читаются не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюс­трированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочи­танного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поуче­ний и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребен­ка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

 - **Дневной сон.** Общая продолжительность дневного сна отводится 2,0 - 2,5. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры.

 - **Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

 - **Непосредственно образовательная деятельность***.* Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

 Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности *для детей 4-го года* жизни - не более 15 минут, *для детей 5-го года жизни* - не более 20 минут, *для детей 6-го года жизни* - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

 Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутку.

 Непосредственно образовательную деятельность по *физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет* организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в подготовительной группе - 30 мин.

 Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организовывается непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

 В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

 - **Занятия по дополнительному образованию** (кружки по интересам детей) проводят:

- для детей 7-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

 Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 60% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

 Домашние задания воспитанникам не задают.

 - **Каникулы**. В середине года (январь - февраль) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

 - **Общественно полезный труд** детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

 - **Разные формы двигательной активности**: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика.

 Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

 - **Закаливание детей**, включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используется дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинского работника.

**Система закаливания детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия** | **Подготовительная группа** |
| 1 | Воздушно-температурный режим | Группа + 21⁰ - +22⁰Спальня +18⁰ |
| 2 | Сквозное проветривание(4 -5 раз в день) | В течение 5-7 миндо +14 °- +16° |
| 3 |  Одежда в группе | Облегченная: носки, гольфы, шорты, рубашка ли платьес коротким рукавом (индивидуально) |
| 4 | Прогулка на свежем воздухе | 2 раза в день ежедневно |
| 5 |  Дневной сон | В хорошо проветренном помещении |
| 6 | Утренний прием детей | С мая по октябрь при благоприятных погодных условиях на улице |
| 7 | Утренняя гимнастика с непрерывным бегом в медленном темпе | С мая по сентябрь на улице |
| 2-3мин |
| 8 | НОД по физической культуре  | В спортивной форме и носочках. |
| 9 | Гигиеническая гимнастика после сна |  В течении года |
| 9 | Ходьба босиком | Корригирующая ходьба по массажным коврикам босиком. |
| 10 | Солнечные ванны | Июнь, июль, август с 10.00 до 10.30 (индивидуально) |
| 11 | Мытье ног | С мая по сентябрь |

**Примерный перечень событий, праздников и мероприятий**

**Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)**

**Задачи педагога по организации досуга.**

 ***Отдых.*** Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

***Развлечения.*** Формировать стремление активно участвовать в раз- влечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

***Праздники.*** Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

***Самостоятельная деятельность***. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

***Творчество.*** Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно- эстетических студий по интересам ребенка.

**Перечень досугов и развлечений**

***Праздники***. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря. ***Тематические праздники и развлечения.*** «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

***Театрализованные представления***. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котята-поварята», муз. Е. Тиличеевой.

***Музыкально-литературные композиции***. «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима- волшебница». Концерты. «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем» концерты детской самодеятельности.

***Русское народное творчество***. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания. Декоративно-прикладное искусство. «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

***КВН и викторины.*** Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.

***Спортивные развлечения***. «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры- соревнования», «Путешествие в Спортландию».

***Забавы.*** Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

 **Праздничные традиционные мероприятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Мероприятия** | **Сроки проведения** |
| 1 | Праздник «Здравствуй, осень золотая» | Сентябрь |
| 2 | Развлечение «Осенняя ярмарка» | Октябрь |
| 3 | Концерт посвященный Дню матери | Ноябрь |
| 4 | Новогодний карнавал | Декабрь |
| 5 | Спортивное развлечение «Зимние забавы» | Январь |
| 6 | Праздник «День защитника Отечества» | Февраль |
| 7 | Развлечение «Широкая масленица»Праздник «Маму очень я люблю» | Март |
| 8 | Праздник птиц | Апрель |
| 9 | Праздник «До свиданья, детский сад!»Концерт ко Дню победы | Май |
| 10 | Праздник «День Нептуна» | Июнь |
| 11 | Праздник «День города» | Июль |

**Взаимодействие с семьей, социумом:**

**Цель:** повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), установление доверительных отношений между детьми, родителями, педагогами, объединенных в одну команду.

**Задачи:**

* Просвещение родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья;
* Выработка общих тенденций и направлений процесса становления и развития ребенка.

**Принципы оказания поддержки семье:**

* Уважения личности ребенка;
* Личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей, педагогических и иных работников СП) и детей;
* Понимания детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
* Учета специфических для детей данной возрастной группы видов деятельности при реализации программы поддержки.

***2.6 Условия реализации Программы***

**Материально-техническое обеспечение:**

 Группа имеет следующие помещения: игровая комната, комната для сна, туалетная комната, раздевальная комната, столовая. Санитарно-гигиенические нормы выдержаны.

О**рганизация развивающей предметно-пространственной среды**

 Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала группы, а также территории, прилегающей к СП, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей разного возраста и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

**Предметно-пространственная развивающая среда в подготовительной к школе ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ группе.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) ***Насыщенность среды*** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2) ***Трансформируемость пространства*** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) П***олифункциональность материалов*** предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) ***Вариативность среды*** предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) ***Доступность среды*** предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) ***Безопасность предметно-пространственной среды*** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Подготовительная группа** |
| **Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** |
| ***Центр «Здоровячок»*** | Оборудование для с/р игры «Больница», схема человеческого тела, иллюстративный материал о строении органов глаза, уха, о правилах чистки зубов, скелет  |
| ***Центр*** ***«Сильные, ловкие, смелые»*** | Мячи разного размера, обручи, флажки, ленты, кубики, канат, кольцеброс, массажные мячики, ребристые дорожки, нетрадиционное оборудование, конструкции для подлезания |
| **Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»** |
| ***Центр «Театр Петрушки»*** | Детские книжки и сказки, кукольный театр, ширма, маски, костюмы, плоскостной театр, теневой, пальчиковый театр, театр зверей |
| ***Уголок игр для мальчиков*** | Машины разного размера и моделей, конструктор ЛЕГО, крупный конструктор, заводные игрушки фигурки животных и людей, пазлы |
| ***Уголок игр для девочек*** | одежда для кукол коляска, пазлы, кроватка, шифонер, кукольная мебель, постельное белье, посуда |
| ***Центр «Родина моя»*** | Альбом с фотографиями детей, иллюстрации улиц города, флаг и герб города и России, флаги и гербы народов других стран, глобус, портрет президента России |
| ***Центр*** ***«Маленькая хозяюшка»*** | Мука, сахар, соль, сода. красители пищевые, терки, миски, вилки, ложки, фартуки, нарукавники, подносы, вазочки для мороженого, разделочные доски , сито, скалка, миксер |
| ***Центр «Светофорик»*** | Макет улицы с перекрестками, жилым комплексом, разный транспорт, плакаты, дидактические игры, жезл регулировщика |
| ***Центр «Природа»*** | Природный материал, стеки, календарь природы и погоды, , иллюстрации, игры по экологии, дневник наблюдений, коллекции, пипетки, пробки, крышки, сито, друшлаг,, трубочки, соломинки, микроскоп |
| **Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»** |
| ***Центр «Песок и вода»*** | Емкости, воронка, лейки, весы, формы, камешки, опилки, вода, гравий, глина, карта мира, мыло, трубочки, мячики, катушки, болты |
| ***Центр «Сенсорика»*** |  |  |  |  |
| ***Центр*** ***«Маленькие математики»*** | предметы для счета, геометрические фигуры, счеты, шнуровки, логические игры, линейка, ручка, коллекция часов, домино, шашки, конструкторы, монеты, мелкие емкости |
| ***Центр «Архитекторы»*** | Строительный набор разного размера, игрушки для обыгрывания. транспорт, коробки, контейнеры, фигурки людей и животных, схемы построек |
| **Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»** |
| ***Центр*** ***«Учимся говорить»*** | Зеркало, картинки по темам, игрушки для тренировки дыхания, лото, игры для развития грамматического строя, игрушки и картинки для уточнения звукопроизношения |
| ***Центр******«Здравствуй, книжка!»*** | Книги, альбомы, лингвистические игры, журналы, оборудование для ремонта книги, алфавит, буквы, разрезные картинки, ребусы, кроссворды, магнитофон |
| **Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** |
| ***Центр*** ***«Волшебная кисточка»*** | Крашки (гуашь, акварель, палитра, свечи, нитки, газеты, губки, крупы, песок, штампы, контуры, ножницы, синтепон, пластилин |
| ***Центр «Музыканты»*** | Разные музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры, портреты композиторов |

**2) Средства обучения и воспитания**

Средства обучения и воспитания являются важным компонентом образовательного процесса и элементом учебно-материальной базы ДОУ. Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках образовательной деятельности  по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов.

Материалы и оборудование могут использоваться и в ходе реализации образовательных областей. Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

 ***Наглядные материалы:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование** | **Количество** |
| ***1*** | ***Социально-коммуникативное развитие:***-Набор иллюстраций «Спец.транспорт» -Плакат «Дорожные знаки» -Плакаты: «Опасность на дороге», «Семья»-Дидактическая игра «Подбери картинку» ***-***Обучающие карточки «Уроки безопасности» | 1211 |
| ***2*** | ***Познавательное развитие:******-***Обучающие карточки: «Инструменты», «Цифры и фигуры», «Дикие и домашние животные», «Растения». «Грибы, ягоды», «Овощи и фрукты», «Транспорт», -Набор открыток «Лекарственные растения» -Гербарий Плакаты: «Фрукты», «Овощи», «Обитатели океана», «Одежда», «Бытовые приборы» - Комплекты демонстрационного и раздаточного материала математического содержания - Комплект учебных пособий «Лесные звери» -Дидактические игры: «Чей малыш?», «»Чей домик?», «Кому что нужно?», «Из чего мы сделаны?» - Интерактивная энциклопедия в вопросах и ответах «Все обо всем» -Интерактивные энциклопедии. Серия «Детям обо всем на свете»: «В мире животных», «Капризы природы», «Мир насекомых», «Мир моря», «Солнечная система» - «Энциклопедия развивалок» |  715714151 |
| ***3*** | ***Речевое развитие***- Дидактические игры: «Подбери словечко», «Определи звук» -Комплект картин по развитию речи -Библиотечка детской художественной литературы -Книга «Логопедические игры» -Наборы игрушек для речевого развития (Куклы, животные) | 2115 |
| ***4*** | ***Художественно-эстетическое развитие***Обучающие карточки «Музыкальные инструменты» -Набор репродукций картин,-Книги: «Золотая хохлома», «Филимоновские игрушки» -Муляжи фруктов, овощей -Изобразительные материалы. -Пальчиковые театры, -Настольный театр «Репка», «Красная шапочка», «Колобок», «Два жадных медвежонка»-Театральные костюмы,-Музыкально-дидактические игры, -Диски, аудиокассеты с записями музыкальных произведений | 1 1 комплект23446 |
| ***5*** | ***Физическое развитие:***-Спортивный инвентарь: (гимнастические палки, обручи, скакалки, мячи, кегли, кольцебросы,)- Гимнастическая скамья, -Ребристая дорожка-Оборудована прогулочная площадка |  По количеству детей  1 1 |