

**I. Целевой раздел**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей старшей логопедической группы №8 на 2020-2021 учебный год разработана в соответствии с основной общеобразовательной программойадаптированной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи - образовательных программ дошкольной образовательной организации «Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №18» городского округа Самара»в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования. Рабочая программа по развитию детей средне-старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому. Реализуемая рабочая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами.

***1.1 Нормативные документы*:**

• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

• приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

• постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

• Устав учреждения.

***1.2 Цели и задачи реализации Программы****:*

***Цели:***

* Повышение социального статуса дошкольного образования;
* Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
* Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
* Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

***Задачи:***

* Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
* Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепление здоровья детей.

***1.3 Принципы и подходы к формированию Программы:***

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

* социально-коммуникативное развитие,
* познавательное развитие,
* речевое развитие,
* художественно-эстетическое развитие,
* физическое развитие.

***1.4 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики***.

* Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей старшей группы

***Эмоции.*** Обретая способность контролировать своё поведение, ребёнок теперь способен также регулировать проявления своих чувств. Теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других. Поскольку сфера его интересов - взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношение к нему и друг к другу. У ребёнка появляются устойчивые чувства и отношения. Дети учатся владеть своими эмоциями. Умение эмоционально адекватно реагировать в такой ситуации - важное психологическое приобретение данного возраста. В этом возрасте дети чувствительны к цвету, форме. Важно создавать условия, в которых дети будут получать эти яркие, на всю жизнь остающиеся в памяти впечатления.

***Восприятие.*** Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве и др. продолжают развиваться и совершенствоваться. Одновременно восприятие приобретает черты произвольности. Способен воспринимать предметы независимо от того, действует ли он с ними практически или нет. Он может вслушиваться в разные звуки, сравнивать их.

***Внимание.*** В 5 лет продолжается рост устойчивости внимания. Важным показателем развития внимания является то, что в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: как настольные, так и подвижные.

***Память.*** Развивается произвольное запоминание, хотя оно остаётся главным образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память. Ребёнок может запомнить по просьбе взрослого 7—8 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

***Речь*** ребёнка всё более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится внеситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения. Этим определяется направление дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи.

***Мышление.***К 5 годам у ребёнка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи. Способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий позволяет ребёнку представлять себе прошлое и будущее, выстраивать картину роста и развития в мире живой природы, процесса изготовления какой-либо вещи, приготовления съестного блюда и т. п. Ребёнок пытается восстановить линию собственной жизни, вспомнить себя в более младшем возрасте. Именно в этом возрасте разумно планировать работу по знакомству ребёнка с его семейным (генеалогическим) деревом. Также в этом возрасте у некоторых детей возникает вопрос, что значит умереть, и появляется страх смерти.

***Деятельность.***Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования культуры поведения в общественных местах, за столом, в гостях и т. п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия. В работе с детьми именно с этого момента целесообразно начинать использовать задания на воспроизведение *образца* и работу по словесной инструкции. В играх детей теперь можно видеть полноценный развёрнутый сюжет. Они могут развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней. Начинают осваивать игры с правилами. На шестом году жизни у ребёнка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др.

***Сознание.*** Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями. В старшем дошкольном возрасте происходит осмысление и осознание многих закономерностей, которые ребёнок уже успешно использует в практике, но пока нерефлексивно. Он может осознавать, например, конвенциональные способы разрешения конфликтов (жребий, считалка, очерёдность). В этом возрасте происходит активное осмысление жизненных ценностей.Оно происходит параллельно с формированием и дифференциацией образа Я самого ребёнка и построением образа будущего.

**III. Характеристика речи детей с ОНР** Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при общем недоразвитии у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с ярко выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико – фонематического недоразвития. Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

Данный уровень определяется как начатки общеупотре­бительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фра­зы: «Да *пить моко»* — дай пить молоко; *«баска ататьнйка»* — бабушка читает книжку; *«дадай гать»* — давать играть; «во *изйасанямясик»* — вот лежит большой мя­чик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы со­гласования и управления, так их и нарушать: *«тиёза»* — три ежа, *«мога каф»* — много кукол, *«синя када-сы»* — синие карандаши, *«лёт бадйка»* — льет водичку, *«тасинпетакбк»* — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются про­стые предлоги или их лепетные варианты *(«тидйт а туе»* — сидит на стуле, *«щит а той»* — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологиче­ской системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограни­чивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных гла­голов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица *(«Валя папа»* — Валин папа, *«алйл»* — налил, полил, вылил, *«ги-бы суп»* — грибной суп, *«дайка хвот»* — заячий хвост и т, п.).Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и от­влеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное упот­ребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой] функции и т. д. *(«муха»* — муравей, жук, паук; *«тшбфи»* —туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транс-: порт, детенышей животных и т. п. *(«юка»* — рука, локоть, плечо, пальцы, *«стуй»* — стул, сиденье, спинка; *«мис- ка»* — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; *«лиска»* — лисенок, *«мйнъкавбйк»* — волченок и т. д.). Заметны трудности в; понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.Связная речь характеризуется недостаточной передачей; некоторых смысловых отношений и может сводиться к; простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затрудни­тельно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих во­просов дети не могут передать содержание сюжетной ли­нии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причин­но-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сфор­мирована и значительно отстает от возрастной нормы: на­блюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: *«Дандйс»* — карандаш, *«аквая»* — аквариум, *«виписёд»* — велосипед, *«мисанёй»* — мили­ционер, *«хадйка»* — холодильник.

**Характеристика речи детей с ОНР III уровня**

3-й уровень речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. Возросли возможности детей в использовании предложных конструкций с включением в отдельных случаях простых предлогов *(«в», «на», «под»* и *т.д.).* В самостоятельной речи уменьшилось число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. По-прежнему явно недостаточным будет понимание и употребление сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются на простые (вместо *«встал из-за* стола» — *«встал из стола»* и т.д.). На данном уровне детям становятся доступны словообразовательные операции. Изучение данной категории детей показывает, что действительно имеет место положительная динамика в овладении системой морфем и способов манипулирования ими. Ребенок с общим недоразвитием речи 3-го уровня понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Наряду с этим, ребенок затрудняется в правильном выборе производящей основы *(«горшок для цветка»* — *«горшочный», «человек, который дома строит»* — *«доматель»* и пр.), использует неадекватные аффиксальные элементы (вместо *«мойщик»* — *«мой-чик»;* вместо *«лисья»* — *«лисник»* и пр.).Очень часто попытки ребенка провести словообразовательные преобразования приводят к нарушению зву-ко-слоговой организации производного (т.е. вновь образованного) слова, вместо *«нарисовал»* — *«са-явал»,* вместо *«мойщик»* — *«мынчик»* и т.д. Типичным для данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и отвлеченным значением, а также слов с переносным значением. Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, ноздри, веки. Тенденция к множественным семантическим заменам по-прежнему сохраняется. Детальный анализ речевых возможностей детей позволяет определить трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры. Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук и т.д. Таким образом, у ребенка с 3-им уровнем речевого развития операции звукослогового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это, в свою очередь, будет служить препятствием для овладения чтением и письмом.

Образцы связной речи свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы сюжета и обеднять его содержательную сторону.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников и особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в разви­тии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок.С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе. Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

**Характеристика речи детей со стёртой формой дизартрии**

**В** детской патопсихологии данную патологию определяют как одну из степеней выраженности дизартрии, которая характеризуется нарушениями звукопроизношения и просодической стороны речи, обусловленными наличием очаговой неврологической микросимптоматики. В основе нарушения артикуляции при этом расстройстве могут лежать легкие остаточные нарушения иннервации мышц артикуляционного аппарата, которые выявляются только при углубленном неврологическом исследовании. Г.В. Чиркина отмечает, что основным дефектом у детей со стертой дизартрией является нарушение фонетической стороны речи, характеризуя рассматриваемую патологию отсутствием грубых нарушений моторики артикуляционного аппарата. Она указывает, что при стертой дизартрии «…трудности артикуляции заключаются в медленных, недостаточно точных движениях языка, губ. Произношение у таких детей нарушено вследствие недостаточно четкой артикуляционной моторики, речь насколько замедленна, характерна смазанность при произнесении звуков».Говоря о нарушении двигательных функций артикуляционного аппарата у детей с данной патологией, Л.В. Мелехова отмечает неточность, слабость движений органов артикуляционного аппарата, их быструю истощаемость. При этом автор указывает, что эти нарушения обнаруживаются нередко лишь в динамике логопедической работы. Среди двигательных расстройств Р.А. Белова-Давид называет и такие, как трудность нахождения определенных положений губ, языка, необходимых для произношения звуков. У детей со стертой дизартрией оказываются нарушенными как статика, так и динамика артикуляторных движений. Среди движений, отражающих состояние статической координации, наиболее сложными для выполнения являются произвольные движения языка, что проявляется либо в некоторой скованности движений, невозможности выполнения более сложных движений, либо в двигательном беспокойстве, в наличии гиперкинезов языка, в трудности или невозможности нахождения и удержания заданного положения, в наличии синкенезий. Среди движений, отражающих состояние динамической координации, сложными для выполнения являются задания, связанные с переключением движений. Переключение движения часто совершается с трудом, при длительных поисках артикуляции, в неполном объеме, медленном темпе, с появлением сопутствующих движений в мимической мускулатуре, с нарушением легкости и плавности, запоминания и воспроизведения двигательного ряда, с возникновением персевераций и перестановок.Еще более сложной оказывается возможность одновременного выполнения движений. В большинстве случаев совершаются быстрые, беспорядочные движения языком, которые часто заменяются движениями головы вперед, отмечается нарушениекоординации с выпадением отдельных звеньев движений.

***1.5 Сроки реализации Программы:***

Программа рассчитана на 2020-2021 учебный год.

***1.6 Планируемые результаты освоения Программы***

**Целевые ориентиры.**

Целевые ориентиры, сформулированные во ФГОС дошкольного образования, представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

***1.7 Система оценки результатов освоения программы***

С учетом того факта, что в дошкольном возрасте основные линии психического развития находятся в стадии становления и, как следствие, их показатели могут быть недостаточно устойчивы, зависимы от особенностей микросоциума, здоровья ребенка, его эмоционального состояния на момент диагностики, поэтому вводятся наряду с устоявшейся уровневой градацией (высокий, средний, низкий) промежуточные уровни эффективности педагогических воздействий: средний/высокий, низкий/средний, низший/ низкий, низший. Это позволяет сделать диагностику точнее. (Приложение)

**II. Содержательный раздел**

**Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

**а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:**

В группе созданы условия для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми, оборудован логопедический кабинет, учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог проводят подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия. Организована деятельность психолого-педагогического консилиума (ППк) как форма взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии.

**Цель ППк**: обеспечение диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей Бюджетного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

**Основные задачи ППк**:

* выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в МБДОУ) диагностика отклонений в развитии и состоянии декомпенсации;
* профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
* выявление резервных возможностей развития;
* определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи ребенку и его семье;
* подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

**Принципы и подходы организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

1. Учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

2. Комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья) нарушением речи.

3. Корректировка учебных планов и программ, увеличение сроков обучения, перераспределение учебного материала и изменения темпа его прохождения при соблюдении дидактических требований соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей.

4. Дифференцированный подход к детям в зависимости от уровня общего и речевого развития, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, наглядных пособий, а также уменьшения наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения.

5. Вариативность парциальных программ и средств воздействия, адаптивных возможностей воспитательно-образовательных форм и методов.

6. Деятельностный подход, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с ОВЗ.

* **Психолого-педагогические условия**:

- коррекционная направленность образовательно-воспитательного процесса;

- учёт индивидуальных особенностей ребёнка с ОВЗ;

- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности

- система комплексного психолого-медико педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

- тесное взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОО, специалистов в области коррекционной педагогики и медицинских работников других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ОВЗ.

* **Здоровьесберегающие условия:**

- оздоровительный и охранительный режим;

- укрепление физического и психического здоровья,

- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников,

- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

- обеспечение участия всех детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями развития, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

* **Кадровые условия:**

- педагог-психолог;

- учителя-логопеды;

- учитель-дефектолог;

- инструктора по физической культуре;

- музыкальный руководитель;

- воспитатели;

- младшие воспитатели.

* **Специализированные условия:**

- выдвижение комплекса специальных задач обучения и воспитания, ориентированных на особые образовательные потребности дошкольников с ОВЗ;

- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ОВЗ;

- дифференцированное и индивидуализированное обучение и воспитание с учётом специфики нарушения развития ребёнка с ОВЗ;

- комплексное воздействие на воспитанника с ОВЗ, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;

**-** доступность (безбарьерность) среды предполагает: доступность для воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей с ОВЗ, детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Оборудование помещений ДОО является безопасным, эстетически привлекательным и коррекционно-развивающим

**Работа педагога-психолога:**

**Цель:** создание для каждого воспитанника возможности для развития способностей, творческой самореализации, для полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, а так же предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление психического здоровья детей дошкольного возраста, в том числе их эмоционального благополучия, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

**Задачи:**

1.Выявить сформированность интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.

2.Диагностировать, развивать, корректировать интеллектуальную, эмоционально – личностную сферы ребенка.

3.Повышать психолого – педагогическую культуру педагогов и родителей, используя инновационные технологии.

4.Укреплять психофизическое здоровье дошкольников через гуманизацию учебно – воспитательного процесса и оптимизацию связей с семьей.

**Цель исследований**: диагностика интеллектуального развития, эмоционально – личностной сферы детей для анализа методов и приемов воспитания и обучения, реализуемых в образовательном учреждении.

**Целевые направления психологической работы:**

*1.Направление «Психологическая диагностика».*

Разделы психологической диагностики.

Раздел 1. Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов.

Раздел 2. Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка (по запросу родителей и педагогов в течение года)

Раздел 3. Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе (воспитанники 6 – 7 лет начало и конец учебного года).

Раздел 4. Психодиагностическая работа по изучению взаимоотношений родитель – ребенок в семье, а так же семейного микроклимата (по запросу родителей).

Раздел5. Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОУ».

*2. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция».*

*3.Направление «Психологическое консультирование»*

*4.Направление «Психологическая профилактика и просвещение»*

*5.Направление «Организационно – методическая работа»*

**Средства реализации задач:**

1. Провести мониторинг психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников.

2. Создавать оптимальные условия для развития социально-коммуникативных способностей детей, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающим миром.

3. Составить и апробировать программы коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы по результатам мониторинга в рамках содействия полноценному интеллектуальному и личностному развитию воспитанников.

4. Повышать уровень психологической культуры участников образовательного процесса. 5. Оказывать консультативную помощь педагогам и родителям по вопросам развития и эмоционального благополучия детей.

**Предполагаемый результат.**

* Активизация интеллектуального и личностного развития дошкольников.
* Создание благоприятной эмоциональной среды для всех участников педагогического процесса.
* Повышение педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах развития и воспитания детей. Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, учителя-логопеда, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

**Работа с воспитателями:**

-индивидуальные и тематические консультации;

-интегрированные занятия;

-подбор и распространение специальной педагогической литературы;

-проведение открытых мероприятий;

-участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для развития ребёнка; -рекомендации по развитию фонематического слуха, навыки звукового анализа и синтеза; -занятия по заданию учителя-логопеда на закрепление речевого материала.

**Взаимодействие с родителями**:

-индивидуальные и тематические консультации, беседы, тренинги;

-показ открытых занятий; -подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике;

-выступления на родительских собраниях, мастер-классах;

- систематический контроль над поставленными звуками.

**Работа педагога-психолога с учителем-логопедом, учителем-дефектологом:**

- составление индивидуального образовательного маршрута на ребёнка с ОВЗ,

-совместное обсуждение результатов педагогической диагностики исследований.

**Работа учителя – дефектолога:**

**Цель:** создание необходимых условий для максимально возможной социальной адаптации, личностной самореализации, вовлечение в процесс инклюзии детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, осуществление коррекции вторичных психических отклонений и создание основы для дальнейшего успешного обучения ребенка с ЗПР. **Задачи:**

1.Создавать благоприятные условия развития детей с ОВЗ в условиях инклюзии в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром;

2. Формировать общую культуру личности детей с ОВЗ, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность, формировать предпосылки учебной деятельности;

3. Осуществлять раннюю диагностику, своевременно определять пути профилактики и коррекции психических нарушений;

4. Всесторонне развивать все психические процессы с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников с ЗПР;

5. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и содействовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

**Коррекционно-развивающая работа организуется в двух направлениях.**

* Первое направление — создание условий для максимального развития в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры «зоны ближайшего развития» в каждом конкретном случае.
* Второе направление — своеобразное «наверстывание» упущенного, формирование тех компонентов психики, которые являются базовыми в развитии. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

**Структурные компоненты коррекционной работы с детьми с ЗПР:**

* *Диагностический модуль*. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.
* *Коррекционно-развивающий модуль* включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;

- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;

- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;

- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;

- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- формирование пространственных и временных представлений;

- преодоление речевого недоразвития, и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;

- развитие коммуникативной деятельности;

- развитие предметной и игровой деятельности, формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;

- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;

- стимуляция познавательной и творческой активности.

* *Социально-педагогический модуль* ориентирован на работу с родителями и вопросы преемственности в работе педагогов детского сада и школы.
* *Консультативно-просветительский модуль* предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации АОП по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только воспитанники с ЗПР, но и их родители. Многие из них не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между ЗПР, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Поэтому одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку.

**Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда**

**Логопедическая служба МБДОУ «Детский сад №18»** г.о. Самара представлена работой учителей-логопедов на базе:

- логопункта;

- групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (от 5 до 7 лет).

Учителя-логопеды ДОУ осуществляют свою деятельность в соответствии с «Положением о логопедической службе» в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни речевого развития.

**Цель:** оказание специальной коррекционно-развивающей помощи воспитанникам, имеющим различные нарушения устной  речи.

В рамках организованной деятельности по оказанию логопедической помощи воспитанникам ДОУ учитель-логопед решает следующие **задачи:**

* своевременное выявление нарушений речи воспитанников;
* определение их уровня и характера;
* направление детей с тяжелыми нарушениями речи и отклонениями в развитии на ПМПК, для получения заключения о состоянии психо-речевого развития, с дальнейшими рекомендациями по коррекции нарушенных функций;
* коррекционно-развивающее сопровождение воспитанников с нарушениями в развитии речевой функции, в первую очередь, детей с ТНР;
* профилактика возникновения вторичных нарушений у воспитанников, в том числе и нарушений письменной речи;
* распространение специальных знаний по логопедии среди специалистов ДОУ, родителей воспитанников ДОУ.
* консультирование педагогов и родителей по вопросам оказания логопедической помощи детям.

**Направления работы логопедической службы:**

1. **Диагностическая работа**.

Диагностическая работа включает: изучение семьи, состояния соматического здоровья дошкольника, развитие и нарушение речевой системы. Контингент дошкольников с общим недоразвитием речи представлен главным образом детьми с остаточными проявлениями органического поражения центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии). Это обуславливает частичное сочетание у них стойкого речевого дефекта с различными нарушениями психической деятельности. Успешная логопедическая коррекция в этих случаях возможна только при наличии медикаментозного лечения. Поэтому учитель-логопед действует совместно с невропатологом.

1. **Коррекционно-развивающая работа.**

Учитель-логопед проводит фронтальные, индивидуальные и подгрупповые занятия с

дошкольниками. Участвует в работе ППк.

1. **Консультирование и просвещение.**

Очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка. В связи с этим в ходе работы учитель-логопед ставит следующие цели:

- помочь родителям понять, как важно правильно формировать речь детей;

- разъяснить и показать им, в чем состоит логопедическая работа;

- подчеркнуть полезность разумных требований к ребенку, необходимость закрепления достигнутого на занятиях.

**Формы работы с родителями:**

* Педагогическое просвещение (тетради взаимодействия, информационный уголок для родителей, папки-передвижки).
* Анкетирование.
* Тетрадь для индивидуальной работы.
* Организация домашней «библиотечки» и речевого уголка.

**б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ**

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями устной речи планируются с учётом результатов логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей.

Обследование детей ДОУ проводится 2 раза в год: с 1 по 15 сентября, с 15 по 30 мая, а так же, в течение года по мере поступления воспитанников.

По результатам обследования, а так же на основании заключений ГПМПК формируется группа детей для осуществления коррекционно-развивающей работы.

Вторая половина сентября отводится для углубленной диагностики индивидуального развития детей с нарушениями речи, сбора анамнеза, оформления карт речевого развития, корректировки рабочей программы, составления адаптированной образовательной программы (АОП) на текущий год.

С первого октября начинается собственно коррекционно-развивающая деятельность. Занятия с детьми проводятся согласно циклограмме рабочего времени учителя-логопеда, на основании которой составляется и расписание индивидуальных занятий.

Расписание динамично, варьируется каждую неделю месяца, во избежание пропусков детьми одних и тех же видов деятельности.

Основной формой организации коррекционного обучения являются индивидуальные (подгрупповые) занятия. Периодичность индивидуальных (подгрупповых) занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от степени выраженности речевого дефекта, не менее 2-х раз в неделю.

Следует обратить внимание, что, организация подгрупп из детей, имеющих схожие речевые нарушения, особенно на этапе автоматизации поставленных звуков, изначально, была продиктована необходимостью экономии времени, однако, затем выявились и другие её положительные стороны: большая активность детей на занятии, возросший интерес к речи сверстников, мотивация собственной правильной речи.

Коррекционная работа продолжается по июнь включительно.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с речевым нарушением.

**Алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них**

**специальных образовательных условий.**

1. В начале нового учебного года в ДОУ педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели, т. е. специалисты психолого-педагогического консилиума (ППк) выявляют детей с ОВЗ.

2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. N 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ N 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий.

4. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ППк Бюджетного учреждения разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и адаптированную образовательную программу.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие **задачи**:

• определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;

• определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;

• определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;

• определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;

• определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;

• определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты ДОУ осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и адаптированной образовательной программы должны проводится не реже одного раза в 3 месяца.

Адаптированную образовательную программу (АОП) составляют специалисты ППк дошкольного учреждения на основе АООП на основании рекомендаций ПМПК:

* Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 18» г. о. Самара:
* Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 18» г. о. Самара:

|  |
| --- |
| **в) Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов** |

**Специальное программное обеспечение:**

- В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация **адаптированной образовательной программы дошкольного образования *(АООП)***;

- В группах общеразвивающей направленности:

\* Для ребенка с ОВЗ на базе основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования осуществляется реализация индивидуальной **адаптированной образовательной программы *(АОП);***

**Методическое оснащение** образовательного процесса для детей с ОВЗ:

- высокая вариативность, гибкость учебного плана и режима. Режим дня и недели в группе компенсирующей направленности для разных детей может быть гибким (кто-то может находиться в саду в режиме полного дня, кто-то только 2–3 дня до обеда). Кому-то могут быть противопоказаны определенные формы работы для таких детей должны быть предусмотрены другие виды организации их активности.

- применение в рамках учебно-воспитательного процесса специальных приемов и методов коррекционно-реабилитационной работы, их разумного чередования. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае (для детей, имеющих глубокие задержки речи, используются невербальные средства коммуникации);

- индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

**Специальные образовательные программы для обеспечения образовательного процесса для детей с ОВЗ:**

* В.Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР./ СПб: Детство-Пресс.
* «Цветик-семицветик» - психологические занятия с дошкольниками Н.Ю.Куражева Н.В. Вараева. :Речь СПб.
* «Введение в школьную жизнь» Санько А., Ю. Кафеева.
* Программа индивидуальных коррекционных занятий (автор - составитель программы педагог-психолог МБДОУ д/с № 18 Леонтьева Н.Н., используются материалы «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» И. .Л. Арцишевской.
* Программа «Дружная семейка». Автор-составитель: педагог-психолог МБДОУ «Детский сад №18» Леонтьева Н.Н.

**Специальные методические пособия для обеспечения образовательного процесса для детей с ОВЗ:**

* «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с об­щим недоразвитием речи» (перспективное и календарное пла­нирование работы, еженедельные задания логопеда воспита­телям, дидактический материал к логопедическим занятиям).

**Дидактические материалы для обеспечения образовательного процесса для детей с ОВЗ:**

1. Зеркало настенное с лампами дополнительного освещения
2. Стульчики для занятий у зеркала
3. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, индивидуальные зеркала, спирт
4. Материал для диагностики речевого развития детей
5. Символы артикуляционной гимнастики
6. Набор карточек с артикуляционными упражнениями
7. Набор карточек для пропевания гласных звуков
8. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», шарики для пинг-понга , султанчик)
9. Материалы для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, пред­ложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры, и. «Ритмическое путешествие», набор карточек по фонетическим группам звуков, папки с заданиями по фонетическим группам звуков, тексты с картинками, и. « Рыболов», карточки для рассказывания с иллюстрациями и т.д.)
10. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок
11. Схемы описания игрушки, фрукта, овоща, животного, посуды, одежды, мебели
12. Настольно-печатные игры по изучаемым лексическим темам
13. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5»
14. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, раз­нообразный счетный материал
15. Сухой бассейн (наполнитель – фасоль разного размера, цвета и формы) и игрушки к нему
16. Тетради для автоматизации разных звуков
17. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, сонорных и йотированных звуков в словах, предложе­ниях, текстах
18. Настольно-печатные дидактические игры для формирова­ния и совершенствования грамматического строя речи
19. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза
20. Настольно-печатные дидактические игры для развития на­выков звукового и слогового анализа и синтеза
21. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений
22. Разрезной и магнитный алфавит
23. Слоговые таблицы
24. Настольно-печатные игры для совершенствования навы­ков языкового анализа и синтеза
25. Тематические папки: игрушки, семья, мебель, посуда, одежда, овощи, фрукты, ягоды, грибы, растения, животные, насекомые, птицы, морские обитатели, рыбы, времена года, профессии, инструменты, электроприборы, транспорт, школьные принадлежности, мебель, посуда, продукты питания, одежда, обувь, гол.уборы
26. Дидактические игры по развитию лексико-грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия
27. Различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук, трафареты; твердые и мягкие конструкторы, шнуровки, бусы, мозаика, мячи-ежики, объёмные буквы, пазлы, разрезные картинки, счетные палочки, тактильные дощечки и т.д.

**Методические пособия и дидактические материалы к образовательной программе**

1. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демон­страционных картин с методическими рекомендациями.­СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

2. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрацион­ных картин с методическими рекомендациями. - СПб., ДЕТ­СТВО-ПРЕСС, 2015.

3. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методи­ческими рекомендациями. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

4. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия де­монстрационных картин с методическими рекомендациями. ­СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

5. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб., ДЕТСТВО­-ПРЕСС, 2016.

6. Нuщева Н Будем говорить правильно.- СПб., ДЕТСТ­ВО- ПРЕСС, 2012.

7. Нuщева Н Занимаемся вместе. Средняя группа. Домаш­няя тетрадь. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

8. Нuщева Н Занимаемся вместе. Старшая группа. Домаш­няя тетрадь. - СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016.

9. Нuщева Н Играйка 1. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

10. Нuщева Н Играйка 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

11. Нuщева Н Играйка 3. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

12. Нuщева Н Играйка 5. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

13. Нuщева Н ИграЙка-грамотеЙка. - СПб., ДЕТСТВО­ПРЕСС, 2013.

14. Нuщева Н. Комплект книжек-раскрасок. - СПб., ДЕТ­СТВО-ПРЕСС, 2015.

15. Нuщева Н. Развивающие сказки. - СПб., 2015.

16. Нuщева Н Разноцветные сказки. - СПб., 2015.

17. Нuщева Н. Речевая карта ребенка с общим недоразви­тием речи от 4 до 7 лет. - СПб., 2016.

18. Нuщева Н. Система коррекционной работы в логопе­дической группе для детей с общим недоразвитием речи.­СПб.,2015.

**Специальная и методическая литература**

* 1. Буренина А. И. Ритмическая пластика. — СПб., 2009.
  2. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. — СПб., 2010.
  3. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.
  4. Н. Вопросы изучения детской речи. — СПб., 2006.
  5. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПБ., 2008.
  6. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М, 2005. 8.
  7. Логинова Е. А. Нарушения письма, особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития. — СПб., 2007.
  8. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой — М. 2005.
  9. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.
  10. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2003.
  11. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. — СПб., 2010.
  12. Михайлова З., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. — СПб., 2010.
  13. Михайлова З. А., Носова Е. А., Столяр А. А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. — СПб., 2010.
  14. Михайлова З., Чеплашкина И. Математика — это интересно. — СПб., 2009.
  15. Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей. — СПб., 2009.
  16. Праслова Г. А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. — СПб., 2008.
  17. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб., 2017.
  18. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб., 2017.
  19. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетикофонематической системы речи. — СПб., 2017.
  20. Туманова Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
  21. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб., 2004.

**Методический комплект коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда**

|  |  |
| --- | --- |
| Программное обеспечение |  |
| Методические технологии, дидактический материал | Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников - М.: «Астель», 2007  Диагностическая методика Волковой Г.А. (Методика психологологопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики - СПб.: «Детство-пресс», 2003  Волкова Г.А. Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников. – СПб.: «Детство-пресс», 2006  Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: «Владос», 1998  Громова О.Е. Логопедическое обследование детей 2-4 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2004  Громова О.Е. Соломатина Г.Н. Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет - М.: «Гном и Д», 2007 Крупенчук О.И., Воробьёва Т.А. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика для детей 4-6 лет. – СПб.: «Литера», 2004  Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения – М.: «Гном и Д», 2007  Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. - М.: «Книголюб», 2004  Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: «КАРО», 2006  Дьякова Е.А. Логопедический массаж. – М.: «Академия», 2005 . Развитие общей и мелкой моторики: Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. – М.: «Сфера»,  Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – М.: АСТ, 2002  Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. – М.: «Астель», 2002  Лукина Н. Л., Никкинен И. И. Научи меня слышать (развитие слухового 135 восприятия, внимания и памяти) от 3 до 5. – СПб.: «Паритет», 2003  Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: «Детство-пресс», 1998  Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. Дидактический материал. - М.: «Сфера», 2007  Крупенчук О.И. Воробьёва Т.А. Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. –СПб.: "Литера", 2009  Коноваленко В.В, Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: «Гном», 2011  Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. - СПб.: «Библиополис», 1994  Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические рифмовки и миниатюры. Практическое пособие. – М.: «Гном и Д», 2001 Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно. Альбом для логопеда. – М.: «Владос», 2000  Соколенко Н.И. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. – М.: АСТ, 1997 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков Р, РЬ у детей 4-5 лет. – М.: «Гном-пресс», 1998  Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л у детей 4-5 лет. – М.: «Гном-пресс», 1998  Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков Ш, Ж, у детей 4-5 лет. – М.: «Гном-пресс», 1998  Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц у детей 4-5 лет. – М.: «Гномпресс», 1998  Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков С', З' у детей 4-5 лет. – М.: «Гном-пресс», 1998  Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков Ч, Щ у детей 4-5 лет. – М.: «Гном-пресс», 1998  Успенский М.Б., Успенская Л.П. Правильно, складно, красиво учимся мы говорить. Пособие по развитию речи – СПб.: «Специальная литература»,  Светлова И. Домашний логопед. – М.: «ЭКСМО», 2002  Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. – М.: «ЭКСМО», 2008  Сухин И.Г. Весёлые скороговорки для «непослушных» звуков. – Ярославль: «Академия развития», 2002  Шевченко Э.А. Дифференциация звуков. Логопедические игры для детей 6- 7 лет. – Самара: «Издательство Ольги Кузнецовой», 2017 Теремкова Н. Е. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1-4 – М.: «ГНОМ и Д», 2005  Агранович З. Е Сборник домашних заданий в помощь логопедам для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников. – СПб.: «Детство-пресс», 2007  Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. – СПб.: «Детство-пресс», 1998  Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 2-4 лет. – СПб.: «Корона.Век», 2011  Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет. – СПб.: «Корона.Век», 2011  Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 6-8 лет. – СПб.: «Корона.Век», 2011  Новиковская О.А. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М.: «Астрель», 2011 Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: «РОСМЭН», 2004  Васильева С.А. Тематический словарь в картинках. Мир растений: «Фрукты, овощи». (Программа «Я-человек») - М.: «Школьная пресса», 2004  Васильева С.А. Тематический словарь в картинках. Мир растений: «Грибы, ягоды». - М.:«Школьная пресса», 2004  Васильева С.А. Тематический словарь в картинках. Мир растений: «Цветы, деревья». (Программа «Я-человек») - М.: «Школьная пресса», 2004  Васильева С.А. Тематический словарь в картинках. Мир животных: «Домашние и дикие животные средней полосы». (Программа «Я-человек») - М.: «Школьная пресса», 2004  Васильева С.А. Тематический словарь в картинках. Мир животных: «Домашние и дикие птицы средней полосы». (Программа «Я-человек») - М.: «Школьная пресса», 2004  Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей. Альбомы 1-3 – М.: «Гном», 2012 Воскобович В.В., Вакуленко Л.С., Вотинова О.М. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие – СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017  Коноваленко В.В.. Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. - М.: «Гном и Д», 2001  Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. - М.: «Гном и Д», 2001  Коноваленко В.В.. Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. - М.: «Гном и Д», 2004  Коноваленко В.В.. Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Человек: я, моя семья, мой дом, моя страна» в подготовительной к школе группе для детей 137 с ОНР. - М.: «Гном и Д», 2003  Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. Логопедическая тетрадь. – СПб.: «Детство-пресс», 1998 |

|  |
| --- |
| **г) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий** |

Система коррекционной образовательной деятельности предусматривает проведение **индивидуальных, подгрупповых и групповых (фронтальных) коррекционных занятий** с детьми с ОВЗ на основе перспективно-тематического планирования учителя-логопеда и педагога-психолога.

Деятельность узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога) предполагает организационный подход:

— в расписании группы компенсирующей направленности предусмотрены как **индивидуальные, так и групповые** занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ;

- в расписании групп, которые посещают дети с ОВЗ предусмотрены как **индивидуальные, так и групповые** занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные индивидуальной образовательной траекторией (маршрутом) ребенка с ОВЗ.

**Занятия педагога-психолога** с детьми проводятся **по подгруппам и индивидуально** - 1 раз в  
неделю в первую и вторую половину дня, с учетом проблем, имеющихся у детей.  
Общая недельная нагрузка в старшей группе – 20 минут на ребенка, в подготовительной  
группе – 30 минут на ребенка. Количественный состав групп от 4-8 человек.

**Групповые (подгрупповые) занятия учителя-логопеда** позволяют эффективно ре­шать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Их тема, цели, содержание, а также периодичность и продолжительность определяется коррекционной программой и соотносится с возрастными и речевыми особенностями детей. Дополнительно такие занятия фор­мируют у дошкольников умение войти в заданный темп работы, следовать общим инструкциям, оценивать достижения партнера,ориентироваться на лучшие образцы речи и т.д.

        Технология проведения групповых/ подгрупповых занятий варьируется в зависимости от задач кор­рекционной работы, возраста детей, уровня их речевого и общего развития. В основе занятий с детьми лежат тематический и кон­центрический принципы.

      Одно из важнейших условий реализации тематического принци­па — концентрированное изучение темы (например, в течение од­ной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повто­рение одного и того же речевого содержания за короткий проме­жуток времени. Многократность повторения очень важна как для восприятия речи детьми (пассив), так и для ее активизации.

      Групповые (фронтальные) занятия для детей 5—6 лет с тяжелыми нарушениями речи учителем-логопедом проводятся 4 раза в неделю: 2 занятие по развитию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи, 2 по совершенствованию произносительной стороны речи и подготовке к обучению грамоте.

      В группе длядетей 6—7 лет с ТНР учитель- логопед еженедельно проводит для всех воспитанников группы 4 фронтальных (групповых) занятия: 2 занятие по развитию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи, 2 по совершенствованию произносительной стороны речи и обучению грамоте.

     Занятия в подгруппах (подвижных микрогруппах) предоставляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально-типологи­ческих особенностей воспитанников.

**Индивидуальные занятия**направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу логопеда по развитию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных функций.

**Основными задачами индивидуальных занятий со специалистами являются:**

* Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности;
* Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально – типологических возможностей;
* Формирование психологического базиса для коррекции недостатков в двигательной сфере, развития общей и мелкой моторики, формирования чувства ритма;
* Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов ( всестороннее развитие предметно-практической деятельности, целенаправленное формирование игровой деятельности, формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью;
* Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере (формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения, преодоление негативных качеств формирующегося характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских проявлений, отклонений в поведении);
* Преодоление недостатков звукопроизношения, развития речевого дыхания, слухового внимания, памяти, фонематического восприятия;
* Формирование и развитие артикуляционной моторики (постановка и автоматизация звуков; устранение нарушений слоговой структуры слова).

**Индивидуальные занятия** составляют существенную часть  работы педагога-психолога и учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом.

**Учебный план групповой и индивидуальной**

**коррекционно-развивающей работы с детьми 6 – 7 лет, имеющими речевые нарушения в условиях группы компенсационной направленности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Речевые нарушения | Сроки реализации программы (недели | Количество занятий в неделю | | Продолжительность занятий (мин) | | | | | |
|  |  | 4-5 лет | | 5-6 лет | | 6-7 лет | |
| групп | индив | групп | индив | групп | индив | групп | индив |
| ОНР | 40-120 | 2/3 | 3 | 15 | 10/15 | 20 | 10/15 | 30 | 10/15 |

Коррекционно-развивающие занятия разработаны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, степени выраженности речевого дефекта. Они строятся на основе комплексности и интегрирования.

Занятия включают разнообразные игры и игровые упражнения по следующим разделам:

* Формирование навыков произношения: коррекция нарушенных звуков;
* Развитие голоса и речевого дыхания
* Развитие фонематического восприятия развитие фонематического слуха;
* Развитие речи: расширение и уточнение словарного запаса, развитие способности к обобщению групп слов, подбору синонимов и антонимов;
* Развитие способности к образованию относительных и притяжательных прилагательных, форм множественного числа существительных, предложно-падежных форм, уменьшительно-ласкательных форм существительных;
* Развитие способности к согласованию имен прилагательных с именами существительными, имен существительных с числительными; развитие способности к пересказу и составлению рассказа (описательного, по картине, по серии сюжетных картин).
* Формирование элементарных навыков чтения и письма: развитие способности к звукобуквенному анализу и синтезу, развитие способности к воспроизведению слов сложной слоговой структуры.

Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми.    Каждым специалистом ведется следующий ***лист коррекционных занятий***. Он отражает динамику работы с ребенком. Кроме того, с помощью его вносятся корректировки в задачи, а также средства и формы работы.

**Учебный план коррекционно-развивающей работы учителя – дефектолога:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Количество подгрупповых занятий в неделю | Количество подгрупповых занятий в месяц |
| 6-7 | 2 | 8 |

Учебный год длится с 01.09.2019 по 31.05 2020. 1 – 3 неделя сентября отводится для углублённой диагностики, индивидуальных занятий с детьми и наблюдения за детьми в режимные моменты.

**Примерная циклограмма учителя – дефектолога:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Ознакомление с окружающим миром подгрупповое занятие в соответствии с возрастом детей с ОВЗ и поставленным диагнозом | ФПП подгрупповое занятие в соответствии с возрастом детей с ОВЗ и поставленным диагнозом | Ознакомление с окружающим миром подгрупповое занятие в соответствии с возрастом детей с ОВЗ и поставленным диагнозом | Индивидуальная работа | ФПП подгрупповое занятие в соответствии с возрастом детей с ОВЗ и поставленным диагнозом |

**Перспективно-тематическое планирование групповых коррекционных мероприятий**

Перспективно-тематическое планирование групповых коррекционных мероприятий

учителя-логопеда. В основе планирования занятий лежат тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия, который предполагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности.

**Тематическое планирование**

**коррекционно-развивающих индивидуальных занятий педагога-психолога с детьми дошкольного возраста по снижению симптомов гиперактивности и дефицита внимания**

**(8 занятий)**

|  |
| --- |
| **Занятие №1**  Задачи: установление доброжелательных отношений психолога с ребенком; развитие произвольности и самоконтроля; развитие внимания и воображения; развитие согласованности движений; снятие психоэмоционального напряжения; развитие эмоционально-выразительных движений. |
| **Занятие №2**  Задачи: установление доброжелательных отношений психолога с ребенком; развитие произвольности и самоконтроля; развитие внимания и воображения; развитие согласованности движений; снятие психоэмоционального напряжения. |
| **Занятие №3**  Задачи: установление доброжелательных отношений психолога с ребенком; развитие произвольности и самоконтроля; развитие внимания и воображения; развитие согласованности движений; снятие психоэмоционального напряжения; развитие эмоционально-выразительных движений. |
| **Занятие №4**  Задачи: установление доброжелательных отношений психолога с ребенком; развитие произвольности и самоконтроля; развитие внимания и воображения; развитие согласованности движений; снятие психоэмоционального напряжения. |
| **Занятие №5**  Задачи: установление доброжелательных отношений психолога с ребенком; развитие произвольности и самоконтроля; развитие внимания и воображения; развитие согласованности движений; снятие психоэмоционального напряжения; развитие эмоционально-выразительных движений. |
| **Занятие №6**  Задачи: установление доброжелательных отношений психолога с ребенком; развитие коммуникативных навыков, произвольности и самоконтроля; развитие внимания и воображения; развитие согласованности движений; снятие психоэмоционального напряжения. |
| **Занятие №7**  Задачи: установление доброжелательных отношений психолога с ребенком; развитие произвольности и самоконтроля; развитие внимания и воображения; развитие согласованности движений; снятие психоэмоционального напряжения; развитие эмоционально-выразительных движений. |
| **Занятие №8**  Задачи: установление доброжелательных отношений психолога с ребенком; развитие коммуникативных навыков общения, развитие произвольности и самоконтроля; развитие внимания и воображения; развитие согласованности движений; снятие психоэмоционального напряжения. |

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога по снижению тревожности с детьми старшего дошкольного возраста по программе «Дружная семейка» (10 занятий)**

|  |  |
| --- | --- |
| *№* | *Тема занятия* |
| 1 | Образ «Я». Развитие самовосприятия и самоощущений. |
| 2 | Имя. Рисунок на тему «Я и мое имя». |
| 3 | Внутрисемейные отношения. Отношения к родителям и другим членам семьи. |
| 4 | Взросление. Рисунок на тему «Я сегодня и Я взрослый». |
| 5 | Секреты. Рисунок на тему «Мои ужасные и прекрасные секреты». |
| 6 | Развитие образа «Я». Самооценка. Рисунок на тему «Настроение». |
| 7 | Различение эмоциональных состояний. Рисунок на тему «Лицо Маши». |
| 8 | Как мы познаем мир? Развитие ощущений и восприятий. |
| 9 | Сны и сновидения. Рисунки снов. |
| 10 | Праздник волшебников и фантазеров. Рисунок на тему «Кляксография». |

***2.1 Комплексно-тематическое планирование***

В основе планирования воспитательно-образовательной работы лежит *комплексно-тематический принцип.* Введение единых тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | 1 неделя | 2 неделя | | 3 неделя | 4 неделя |
| **Тема** | **Адаптационный** | **период** | | **«Игрушки»** | **«Осень»** |
| **Сентябрь** | *Содержание работы* | | | | |
| 1.Познакомить детей с разнообразием игрового материала; помочь ориентироваться в игровом помещении.  2.Закрепить порядок умывания,названия и место нахождения туалетных принадлежностей.  3.Закреплять знания детей о нормах поведения в группе. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.  4.Побуждать детей делиться своими мыслями,впечатлениями о том, что интересного в детском саду. | 1.Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад.  2. Продолжение знакомства с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду.  3. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Расширить представление о разных видах игр и игрушек. | 1. Уточнить название игрушек,способы игры с ними, выделять составные части, форму, цвет,материал.  2. Помочь дифференцироватьед.ч. и мн.ч. существительных; образовывать существительные при помощи уменьшительно- ласкательных суффиксов; согласовывать числительные 2-5 с существительными.3.Cоставлять описательные рассказы по игрушкам. 4.Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | | 1.Обобщать и систематизировать знания детей об осени: дни становятся короче, холоднее, часто идут дожди, листья на деревьях желтеют и опадают. Исчезают насекомые, улетают перелетные птицы, животные готовятся к зиме, люди собирают урожай.  2.Закреплять название осенних месяцев, их особенности ( в сентябре осень ранняя, золотая; в октябре –дождливая; в ноябре- поздняя).  3.Подбирать к словам-предметам слова-признаки, cлова-действия; Образовывать мн.ч. cуществительных с окончанием : -ы,- и; образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов: -к,-ик, -ок; Упражнять в составлении рассказов по картинно-графическому плану . |
| **Итоговое**  **мероприятие** | Спортивные состязания«Мы веселые ребята» | Развлечение «Наши любимые игры» | Выставка рисунков «Моя любимая игрушка» | | Конкурс стихов «Осень в гости к нам пришла» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| **Тема** | **« Огород. Овощи»** | **«Сад. Фрукты»** | **«Огород. Сад. Ягоды»** | **«Грибы»** |
| **Октябрь** | *Содержание работы* | | | |
| 1. Вспомнить названия различных овощей и закрепить обобщающее понятие «овощи».  2.Дать представление о витаминах, содержащихся в овощах, о том, чем они полезны организму. В каком виде можно есть овощи ( их можно варить,тушить,жарить, солить ).  3. Образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных, согласовывать числительные с существительными, образовывать прилагательные от существительных.  Составлять описательные рассказы об овощах.4.Учить отгадывать загадки про овощные культуры и самим придумывать описательные загадки об овощах. | 1.Закрепить и уточнить знания детей о фруктах.  2.Рассказать о пользе фруктов,о том в каком виде ихупотребляют в пищу (сыром, вареном, cушеном). Что можно приготовить из фруктов(сок, джем, варенье, повидло, компот).  3. Упражнять в образовании мн.ч. существительных. Подбирать родственные слова, признаки и действия к предмету. Упражнять в построении предложений с предлогами: В, НА. В построении сложносочиненных предложений с противительным союзом: А. Составлять рассказы - описания о фруктах.  4.Упражнять в умении сравнивать,анализировать, устанавливать причинно – след. связи, делать обобщения. 5.Познакомить с поговоркой: «Яблоко от яблони недалеко катится ». | 1.Познакомить детей с понятием «Ягоды»; уточнить названия ягод, их внешние признаки.  2.Расширять представление о садовых и лесных ягодах, об их пользе.  3.Донести до детей знание о том, что нельзя употреблять в пищу незнакомые ягоды.  4.Упражнять в образовании прилагательных от сущест-ных ; образовывать мн.ч. сущ-ных. Подбирать признаки идействия к предметам. Строить предложения из 4-5 слов и составлять описание ягод по плану.  5. Воспитывать бережное отношение к природе. | 1.Уточнить название грибов, их строение (грибница, ножка, шляпка). Уметь различать съедобные (боровик, лисички, подберезовик, подосиновик, опята, сыроежки) и несъедобные грибы (мухомор,бледная поганка).  2.Упражнять детей в подборе однокоренных слов ( гриб –грибник –грибница -грибной) ; согласование прилагательного ГРИБНОЙ с существительными в роде и числе ; закреплять употребление предлогов: НА, В, ПОД ; использовать в речи глаголы совершенного и несоверш. вида: рос - вырос, искал- нашел, собирал- собрал.  3. Рассказать, как правильно собирать грибы,не разрушая грибницы.  4. Напомнить детям, что ядовитые грибы опасны для человека,но являются лекарством для некоторых животных. |
| **Итоговое мероприятие** | Выставка «Дары осени» Приготовление овощных салатов. | Совместная деятельность «Приготовление фруктового салата» | Чаепитие «Угадай из какой ягоды варенье» | Коллективная работа по аппликации «Грибная полянка» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| **Тема** | **«Одежда и обувь осенью»** | **«Перелетные птицы»** | **«Дом и его части»** | **«Посуда»** |
| **Ноябрь** | *Содержание работы* | | | |
| 1.Уточнить названия одежды и обуви; познакомить с понятиями: верхняя, нижняя, праздничная, повседневная, летняя, зимняя, демисезонная одежда; уметь называть отдельные детали одежды (рукав, манжет, полочка, юбка, воротник), а также обуви (подошва, каблук, шнурки, стельки, пятка, носок, застежка).  2.Познакомить детей с названиями материалов Уточнить,кто шьет одежду и обувь, какие нужны инструменты.  3. Упражнять в практическом усвоении возвратных глаголов ( раздевать- раздеваться, надевать – одеваться, обувается- разувается). Образовывать относительные прилагательные (ситцевое, льняное, драповое, шерстяное, джинсовое). Согласовывать колич. числительные 1-2-5 с существительными.  4.Познакомить с пословицей «Семь раз отмерь, один раз отрежь» и крылатыми выражениями: « сесть в калошу», «два сапога пара», «под каблуком». | 1. Познакомить детей с названиями перелетных птиц (ласточка, скворец, грач, соловей, кукушка, лебедь, журавль, аист, цапля). Помочь описывать внешний вид птиц,называть части тела и покров кожи(голова, клюв, крылья, хвост, перья).  2.Уточнить понятия «Перелетные, водоплавающие птицы». Рассказать, как и где живут перелетные птицы.  3.Упражнять детей в образовании существительных мн.ч. (грач - грачи). Подбирать действия к предмету (игра «Летает - не летает»).Образовывать сложные слова из словосочетаний  (быстрокрылая, длинноногий). Образовывать существительные, обозначающие названия птенцов птиц.  4. Помочь в составлении сюжетных рассказов с опорой на предметные картинки. | 1.Уточнять и расширять знания детей о доме и его частях.  2.Расширять представление о назначении комнат в квартире (прихожая, кухня, спальнядетская, гостиная, ванная).  3. Рассказать, что здания бывают разного типа и назначения.  4. Упражнять в образовании существ-ных мн. числа. Согласовывать прилагат – ныес существ-ми. Подбирать синонимы (крыша-кров-кровля). Подбирать действия с противоположным значением (открываем-закрываем, ломаем-чиним). 5.Закреплять знание домашнего адреса. | 1.Уточнить с детьми название посуды. Уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду. Уметь называть части посуды и внешние признаки.  2.Дифференцировать ед.ч. и мн.ч. существительных.Образовывать существ-ные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов-ЧИК-К-ОЧК-ЕЧК-… . Упражнять в умении употреблять существительные ед. и мн.числа с предлогами-В-НА-ИЗ. Подбирать предметы к действиям и признакам.  3.Упражнять в умении придумывать загадки о посуде.  4.Закрепить правила поведения за столом во время употребления пищи и использование столовых приборов. |
| **Итоговое мероприятие** | Вечер красоты «Наши модницы». | Умная игра «Что? Где? Когда?» | Конкурс рисунков «Дом,в котором я живу». | Развлечение «Загадки и игры с бабушкой Федорой». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Тема** | **«Зимующие птицы»** | **«Деревья и кустарники»** | **«Зима»** | **«Новый год. Подарки»** |
| **Декабрь** | *Содержание работы* | | | |
| 1. Продолжать знакомить с названиями зимующих птиц (сорока, ворона,синица, воробей, снегирь, сова, филин, дятел, галка), объяснить, почему их называют зимующими.Уточнить места обитания. Описывать строение, внешние признаки, как передвигаются, чем питаются. Дать характеристику каждой птице (воробей - шустрый, быстрый, ловкий, драчливый).  2.Дифференцировать существ-ные ед. и мн. числа. Образовывать названия птиц женского рода(ворон-ворона, голубь-голубка, воробей – воробьиха). Согласовывать числительные 2-5 с существительными. Определять действие по голосу(клюет,ухает, стрекочет, каркает, чирикает, воркует). 3.Упражнять в составлении сравнительной характеристики дятла и синицы.  4. Рассказать детям о том, как люди могут помочь птицам пережить зиму. Прививать интерес к жизни птиц, заботливое отношение. | 1.Уточнить названия деревьев нашей местности (береза, дуб, клен, карагач, тополь, рябина, ель, сосна, сирень, калина).Познакомить со строением деревьев (корень, ствол, ветки крона, листья, почки, иголки). Знать, что деревья бывают лиственные, хвойные, находить сходства и различия.  2.Согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Упражнять в образовании сущ-ых при помощи суффиксов:-ОК,-К,-ИНК,-ОЧК,-ЕНК-.Подбирать признаки и действия к предметам. Образовывать слова-антонимы (ствол высокий-низкий, ветка толстая – тонкая). Упражнять в составлении сложно-сочиненных предложений с союзом А.  3.Рассказать детямо том, что деревья не только украшают нашу землю, но и выделяют кислород. Познакомить правилами поведения в лесу.  4.Закрепить представление о том, что деревья и кустарники – живые существа. | 1.Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки этого времени года: заморозки, холода, снегопад, метель, вьюга.  2.Уточнить после какого времени года наступает зима и закрепить названия зимних месяцев.  3.Упражнять в умении подбирать эпитеты к словам( снег- белый, пушистый, рассыпчатый, холодный). Образовывать существ-ные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Образовывать мн. ч. существ.родительного падежа со словами: снег, лыжи, коньки, санки, клюшка, шайба (снег: много чего? снега). 4.Рассмотреть и помочь составить краткий рассказ по картине «Зимние забавы».  5. Формировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирования с водой, снегом, льдом.  6. Познакомить с зимними сказками | 1.. Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы «Елка, елочка..»  2. Вызвать стремление поздравить близких с праздником и сделать подарок своими руками. 3.Образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Употреблять сущ. в косвенных падежах(наряжать, украшать, сиять, дарить). Составлять сложносочиненнные предложения с союзом И.  4.Продолжать знакомить с традициями празднования нового года в нашей стране.  5. Дать представление о ёлочных игрушках, познакомить с историей ёлочных игрушек. Воспитывать бережное отношение к ёлочным игрушкам.  6. Продолжать учить изготавливать ёлочные украшения из различного материала, |
| **Итоговое мероприятие** | Праздник «Птицы- наши друзья» | Показ презентации «О чем шумит сосна» | Литературная викторина по зимним сказкам. | Новогодний утренник |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| **Тема** | **Новогодние каникулы** | **«Животные нашего леса»** | **«Животные холодных стран»** |
| **Январь** | *Содержание работы* | | |
|  | 1. Расширять знания детей о животных нашего леса: знать названия, их внешние признаки, повадки, как передвигаются, чем питаются, где живут.  2.Уметь называть детенышей животных,ихсемью.  3. Рассказать о подготовке диких животных к зиме.  4.Упражнять детей в образовании существительных мн. числа именительного и родительного падежей ( волк-волки - волков); в образовании сложных слов (прилагательных): ( у зайца короткий хвост - короткохвостый). Образовывать существ-ные с помощью суффикса – ИЩ (нос- носище, хвост-хвостище). Подбирать слова-антонимы(у лисы хвост длинный, а у зайца короткий).  5. Упражнять в составлении рассказов о диких животных по схеме. 6.Закрепить правила поведения в лесу –не бросать мусор , не разжигать костров – беречь дом животных! | 1.Уточнить с детьми названия животных Севера. Расширять знания о внешних признаках, их строении, чем питаются, где живут; рассказать о суровом климате Севера.  2. Называть детенышей, их семью.  3. Упражнять в образовании мн. ч. существительных. Образовывать сложные прилагательные ( у моржа длинные усы- длинноусый). Придумывать предложения с предлогами: НА-С-ПОД-ЗА, ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА. 4.Перессказывать небольшие рассказы о животных Севера.  5. Воспитывать интерес и желание узнавать новое о жизни животных холодных стран. |
| **Итоговое мероприятие** |  | Коллективная аппликация «Кто живет в лесу?» | Просмотр мультфильма «Умка» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | | 1 неделя | 2 неделя | | 3 неделя | 4 неделя | |
| **Тема** | | **«Животные жарких стран»** | **«Домашние животные»** | | **«Домашние птицы»** | **«Мужские профессии»** | |
| **Февраль** | | *Содержание работы* | | | | | |
| 1.Расширять представления детей о разнообразии животных жарких стран. Уточнить понятия:травоядные и хищные животные.  2.Познакомить с внешними признаками, характерными повадками, знать, чем питаются.  3.Уметь называть семью животных: тигр-тигрица-тигренок-тигрята. 4.Упражнять в образовании сложныхприлаг-ых: у жирафа длинная шея –длинношеий жираф. Образовывать притяжательные прилагательные: шерсть верблюда – верблюжья шерсть. Образовывать существительные с помощью суффикса ИЩ: у жирафа нос- а у слона носище. Согласовывать числительные с существительными. 5. Познакомить с познавательной и художественной литературой о жизни животных жарких стран. | 1.Закрепить и уточнить знания детей о домашних животных и месте их обитания. Описывать внешний вид, называть все части тела, покров, чем питаются.   2. Рассказать, какую пользу приносят человеку и чем могут быть опасны. Знать названия детенышей и семьи.  3.Образовывать существ-ные мн. числа в именительном и родительном падежах (корова – коровы – коров). Образовывать сущ. с уменьшительно- ласкательными суффиксами. Образовывать сложные прилагательные: у коровы длинный хвост – корова какая? - длиннохвостая. Составлять сложно – сочиненные предложения с союзом А.  4. Рассматривание картин из серии « Домашние животные «. Упражнять в умении задавать вопросы по содержанию картины.  5. Воспитывать интерес и гуманное отношение к животному миру. | | 1. Уточнить названия домашних птиц и их детенышей. Уметь объяснять понятие «домашние».  2. Продолжать знакомить с внешними признаками, повадками домашних птиц. Знать чем питаются, как голос подают, какую приносят пользу.  3.Дифференциация ед. и мн. числа существ-ных. Образовывать существ-ные, обозначаюшие названия птенцов при помощи суффиксов-ОНОК-, -ЕНОК-Согласовывать числительные с существ-ными. Образовывать притяжательные прилагательные (клюв утки – утиный) и сравнительную степень прилаг-ых (хвост петуха красивее, чем у курицы).  4. Пересказывать текст с опорой в виде серии сюжетных картинок. | 1.Расширять представление детей о Российской армии и защитниках отечества. Познакомить с традициями праздника.  2. Познакомить с разными родами войск и видами боевой техники. Продолжать знакомство с военными профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник, пехотинец,десантник).  3.Закреплять знания о профессии шофера, водителя.  4.Упражнять в образовании сущ. мн. числа и согласовывать их с прилагат-ными. Подбирать признаки и действия к предмету. Составлять словосочетания, предложения по теме и рассказ –описание по серии картин « Игра в войну».  5. Воспитывать уважение к людям военных и других профессий. Развивать чувство любви к России и желание охранять ее спокойствие. | |
| **Итоговое мероприятие** | | Создание тематического альбома | Умная игра «Что? Где? Когда?» | | Просмотр мультфильма «Гадкий утенок» | Праздничный утренник «ДеньРоссийской Армии» | |
| Месяц | 1 неделя | | | 2 неделя | 3 неделя | | **4 неделя** |
| **Тема** | **«Женские профессии»** | | | **«Весна»** | **«Мебель»** | | **«Части тела»** |
| **март** | *Содержание работы* | | | | | | |
| 1. Организовывать все виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно -исследовательскую, продуктивную, музыкально - художественную, чтение) вокруг темы  семьи, любви к маме,  бабушке.  2.Познакомить детей с профессией повара и швеи. Уточнить профессии своих мам и рассказывать об их деятельности. 3.Упражнять в умении подбирать признаки действия к предметам. Составлять словосочетания и предложения. Образовывать прилагательные сравнительной степени. Составлять описательный рассказ- описание « Повар» по схеме.  4. Воспитывать бережное и чуткое отношение к  самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.  Привлекать детей к изготовлению  подарков маме, бабушке, воспитателям. | | | 1.Продолжать формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года и характерных признаках ее наступления.  2.Уточнить знания о взаимосвязях, происходящих в неживой и живой природе. Закрепить название весенних месяцев.  3.Рассказать, какие виды работ проводят весной в саду и огороде. 4.Беседа о том, как самарцы заботятся о чистоте своего города после долгой зимы.  5.Образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами : ( ручей – ручеек). Образовывать сущ-ные мн. ч. именит.и род-го падежей ( лужа – лужи – луж). Подбирать эпитеты к словам: солнце, небо, снег, погода, туча, ручей,туча. Упражнять в составлении рассказа-описания по плану.  5.Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством | 1.Уточнить название мебели, ее составные части, из каких материалов изготавливают.  2. Уметь различать кухонную, столовую (гостиную) мебель, мебель для детской, для спальни.  3. Упражнять в образовании существ-ных при помощи уменьшительно- ласкательных суффиксов: - ИК-, ЧИК-, К-, -ОЧК-... Согласовывать числительные 1-2-5 с существ-ными. Употреблять предлоги: В,ИЗ, НА с существ-ыми в косвенных падежах. Образовывать прилагательные от сущ-ных (кровать из дерева- деревянная). Подбирать признаки и дейст-я к предметам мебели.  4. Предложить послушать знакомую сказку «Три медведя» с дальнейшим обсуждением и пересказом . | | 1.Познакомить детей с частями тела, уметь называть и показывать их на себе, на кукле, на другом человеке.  2.Формировать представление о функциях той или иной части тела, о роли органов чувств (нос, рот, глаза, уши) в жизни человека.  3.Упражнять в образовании существ-ныхмножест. числа (ухо –уши, шея – шеи). Согласовывать колич. числит. 1-2-5 – с существительными. Упражнять в умении задавать репродуктивные вопросы по образцу и уметь отвечать на поисковые и проблемные вопросы: Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем? 4.Развивать желание укреплять свое здоровье,  а для этого нужно правильно питаться, соблюдать режим, заниматься физкультурой. |
| **Итоговое мероприятие** | Праздничный концерт для мам и бабушек | | | Праздник «Широкая масленица» | Сюжетно-ролевая игра «Новоселье игрушек» | | Веселые старты «Папа,мама,я-дружная семья» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| **Тема** | **«Транспорт»** | **«Весенние первоцветы»** | **«Речные рыбы»** | **«Морские обитатели»** |
| **Апрель** | *Содержание работы* | | | |
| 1.Уточнить с детьми,что означает слово транспорт (перемещение) и для чего он нужен.  2.Формировать представление о видах транспорта (наземный, подземный, грузовой, легковой, пассажирский, железнодорожный, специального назначения). Закрепить детали транспорта, знать внешние признаки.  3.Уточнить профессии людей, которые работают на транспорте. 4.Образовывать сущ-е ед. и мн. ч. в имен-ом и родительном падежах (автобус – автобусы - автобусов). Согласовывать числительные с существительными (1-трамвай, 2- трамвая, 5- трамваев). Дифференцировать ед. и мн. ч. существ-ных (самосвал-самосвалы, колесо – колеса). Употреблять в речи приставочные глаголы (Машина из гаража..? выезжает, а в гараж..? въезжает). Договаривать предложения, используя лингвистический материал занятия.  5. Расширять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте и на дороге. | 1. Уточнять и расширять знания детей о первых цветах весны. Объяснить, почему цветы получили свои народные названия (Мать -и- мачеха, подснежник, медуница).  2.Описывать внешние признаки первоцветов, называть их части (корень, стебель, листья, бутон, цветок, семена). Расширять знания об условиях, необходимых для роста растений.  3.Упражнять в образовании мн.ч. существительных от сущ.ед.числа. Согласовывать числительные 2-5 с существ-ными. Образовывать глаголы соверш. вида от глаголов несовершенного вида(поливал-полил, срезал – срезал). Подбирать родственные слова(цветок –цветик –цветочек - цветочный…). Составлять рассказ по сюжетной картине «Первые цветы».  4.Развивать познавательную деятельность в процессе представлений о лекарственных свойствах первоцветов. 5.Формировать умениеи желание беречь и защищать природу. | 1.Расширять (знакомить) представления детей о разнообразии речных рыб. Уточнить среду обитания (река, пруд, озеро) –в пресной воде.  2.Называть все части рыбы (голова, жабры, туловище,хвост, плавники ) и чем покрыто тело – чешуей. Рассказать об их назначении.  3.Обогощать словарный запас детей.  4.Образовывать сущ-ные при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов (карасик, щучка,сомик). Упражнять в подборе признаков и действий к предмету. Составлять словосочетания и предложения, отвечать на вопросы. Составлять рассказы по серии сюжетных картин.  5.Напомнить правила поведение на природе, возле воды. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру. | 1.Сформировать представление детей о жизни моря и его обитателях(акула, черепаха, дельфинморская звезда, морской конек, кит, осьминог, сельдь,морской окунь, рыба – клоун). Познакомить с многообразием морских рыб, чем питаются, где живут, какие растения и животные ихокружают.  2. Образовывать мн. ч.существ-ых от существ-ных ед. числа. Договаривать предложения, используя существ.вкосвен-х падежах. Практическое употребление приставочных глаголов.  3.Упражнять в составлении предложений и загадок по схеме.  4. Продолжать закреплять понятия «живое и неживое», «природное и неприродное».  5. Познакомить с познавательной и художественной литературой о жизни морских обитателей. 6.Развивать интерес и желание поделиться полученными знаниями со сверстниками и взрослыми. |
| **Итоговое мероприятие** | Игровые ситуации «Как избежать опасных ситуаций, связанных с транспортом». | Коллективное творчество: составление коллажа «Первые цветы». | Выставка поделок «Такие разные рыбки» | Развлечение «В гостях у Нептуна» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| **Тема** | **«Город»** | **«Насекомые»** | **«Цветы»** | **«Лето»** |
| **Май** | *Содержание работы* | | | |
| 1.Уточнить и расширить знания детей о достопримеча-тельностях нашего города. Рассказать об отдельных страницах истории и культуры города Самара. Познакомить с гербом города и происхождением названия.  2.Закреплять название города, своего района и домашний адрес.  3.Дифференцировать существительные ед. и мн.числа. Подбирать действия и признаки к предметам. Подбирать родственные слова. Упражнять в постановке поисковых и репродуктивных вопросах. Составлять словосочетания и предложения по теме.  4.Воспитывать любовь, гордость и чувство привязанности к своему родному городу. 5.Познакомить с творчеством детских Самарских поэтов и писателей. | 1.Познакомить с понятием«насекомые», их разнообразием, местом обитания. Рассказать о питании насекомых, как передвигаются и как спасаются от врагов.  2. Научить описывать внешний вид насекомого, называя правильно все части тела.  3. Рассказать о пользе и вреде насекомых в жизни человека.  4. Упражнять в умении образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами (комар – комарик). Согласовывать числительные с существительными. Образовывать сложные слова (Бабочки разного цвета – разноцветные). Развивать умение составлять описательные рассказы о насекомых.  5. Показать детям закономерные связи в природе. 6.Воспитывать бережное отношение ко всему живому. | 1.Улублять знания детей о мире цветов и их многообразии. Знать строение цветка (корень, побег, стебель, листья, бутон, цветок) и этапы роста (семена, росток).  2.Познакомить с отдельными видами цветов (роза, астра, лилия). Рассказать о применении роз в пищевой, парфюмерной и фармацевтич-ой промышленности. Познакомить с разнообразием форм и расцветок астр, знать о происхождении названия.  3.Образовывать мн.ч. сущ-ных от сущ-ыхед.числа.  Подбирать действия к предмету, подбирать родственные слова.  Согласовывать числительные 2-5 с сущ–ными.  Образовывать глаголы соверш. вида от глаголов несов. вида: поливал – полил, срезал – срезал.  Составлять описательные рассказы по схеме. 4.Познакомить с технологией посадки ухода за цветами. 5.Развивать эстетический вкус и интерес к чтению стихов русских поэтов. | 1. Обобщить и систематизировать знания детей о времени года – лето, называть характерные признаки. Формировать представление детей о явлениях неживой природы (гроза, молния,ливень, радуга).  2. Закрепить названия летних месяцев и характерными для них поговорками: «Июнь солнцем и радугой каждого радует», «Июльские ночи воробьиного носа короче», « Август на зимний стол готовит разносол». 3.Образовывать существительные мн.ч. род-ного падежа (ягода – ягоды –ягод). Образовывать сущ-ные с уменьшительно- ласкательными суффиксами ( река- речка ). Упражнять в подборе слов действий и признаков. Составлять предложения с предлогами и составлять творческие рассказы о лете. 5.Продолжать знакомить детей с народными играми,хороводами и другими летними забавами. |
| **Итоговое мероприятие** | Выставка рисунков «Моя любимая Самара» Посещение с родителями одного из музеев нашего города. | Просмотр мультфильма «Как Муравьишка домой спешил» | Вечер поэзии «Цветы России» | Развлечение «Вьется,вьется хоровод» |

**Тема «Здравствуй, лето»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Тема | **«Навстречу лету»** | **«Безопасность летом»** | **«Волшебный мир цветов»** | **«Неделя игр и забав»** |
| Июнь | *Содержание работы* | | | |
| 1. Продолжать формировать у детей обобщённые представления о лете как времени года, признаках лета.  2. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.  3. Расширять и обогащать знания детей об особенностях летней природы. | 1.Рассказать о правилах безопасности на улице в летний период.  2.Дать сведения о ядовитых растениях, которые встречаются на лугу, в поле, в лесу.  3.Закрепить знания о правилах поведения на природе в летний период. | 1.Привлекать внимание детей к природе родного края.  2.Формировать умение замечать красоту цветов, их разнообразие.  3. Показать связь растений с жизнью насекомых.  4.Организация всех видов деятельности вокруг темы цветов. | 1.Организация игровой деятельности. 2.Продолжать знакомство с народными играми, хороводами – прививать интерес к культуре и традициям русского народа. |
| **Итоговое**  **мероприятие** | Конкурс стихов« К нам лето пришло» | Викторина «Дядя Степа к нам пришел». | Создание альбома «Цветочные акварели» | Праздник «Летние забавы» |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**режима образовательной деятельности**

**в старшей логопедической группе №8**

**МБДОУ «Детский сад №18» г.о. Самара на 2020-2021 учебный год**

**1-2-3 период (сентябрь-июнь)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды**  **деятельности** |  |
| **5-6 лет** |
| Разработана на основе АООП ДО МБДОУ «Детский сад №18», основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой., М.2017 год, Н.В.Нищевой «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» | |
| **Инвариантная часть реализации образовательной программы** | |
| **ОО Познавательное развитие** |  |
| Познавательно-исследовательская деятельность | **1** |
| **-** ФПП об окружающем мире | 1 |
| **ОО Художественно-эстетическое развитие** |  |
| Изобразительная деятельность | **3** |
| - рисование | 2 |
| - лепка | 0,5 |
| - аппликация | 0,5 |
| Музыкально-художественная деятельность | **2** |
| **ОО Социально-коммуникативное развитие** |  |
| Конструктивно-модельная деятельность | **1** |
| - конструирование | 0,5 |
| - ручной труд | 0,5 |
| **ОО Физическое развитие** |  |
| Двигательная деятельность | **3** |
| **Образовательная нагрузка инвариантной части программы** | **10**  **235 мин (3 час 55 мин)** |
| **Дополнительная часть, формируемая участниками образовательного процесса** | |
| **ОО Речевое развитие** |  |
| Коммуникативная деятельность | **4** |
| **-** развитие речи | 4 |
| - подготовка к обучению грамоте |  |
| Образовательная нагрузка дополнительной части программы | **4** |
| **ИТОГО в неделю** | **14**  **315 мин (5 час 15 мин)** |

В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и дополнительная часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Инвариантная (обязательная) часть составляет 82 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования, и обеспечивает результаты освоения детьми основной образовательной программы ДОУ, обозначенные в пункте 2.10. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» от 17 октября 2013 года № 1155.

Инвариантная часть учебного плана разработана на основе примерной общеобразовательной программы развития и воспитания дошкольников «Программы воспитания и обучения в детском саду».

***2.4 Содержание образования с учётом требований ФГОС ДО (программное содержание представленное в пяти образовательных областях)***

**1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. *Достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений*  Задачи:  - Развитие игровой деятельности  - Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)  - Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств,  *2. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)*  Задачи:  - Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них  - Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения  - Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства  - Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям  *3.Формирование положительного отношения к труду*  Задачи:  - Развитие трудовой деятельности  - Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам  - Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека | |
| *Задачи* | |
| 5-6 лет | По развитию игровой деятельности:   * -продолжать развивать интерес к совместным с другими детьми играм; * -учить самостоятельно воспроизводить и творчески интерпретировать образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.) в играх * -учить организовывать игры, самостоятельно предлагая несколько сюжетов на выбор («Если не хочешь играть в «Золушку», давай играть в «Белоснежку»), * -вариативно использовать соответствующие игре игрушки, атрибуты, предметы (например, если не хватает какой-то куклы – заменить ее похожим предметом и др.), распределять их между детьми в соответствии с ролями, делиться и обмениваться ими при необходимости с другими детьми * -формировать умение развивать сюжет игры на основе имеющихся знаний договариваться с другими детьми о последовательности совместных действий, согласовывать их организовывать театрализованные и режиссерские игры по сказкам, стихотворениям, песням, ситуациям из жизни; передавать эмоциональное состояние героев, используя некоторые (2-3) средства выразительности (интонация, мимика, жест, движение и др.), * -выступать перед детьми, воспитателями, родителями;   По приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):   * -развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности, учить инициировать общение и совместную деятельность, вежливо откликаться на предложение общения, совместной игры, занятия со стороны других людей; взаимодействовать с ними в различных видах деятельности; * -формировать умение устанавливать положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками и др. в коллективных играх и занятиях на основе соблюдения элементарных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и др.) * -развивать нравственные чувства и эмоции (любовь, ответственность, гордость, стыд); * -формировать представления о нормах и правилах поведения, отражающих основные моральные понятия (3-4), умение приводить соответствующие примеры (2-3) из жизни, кино, литературы и др.; * -формировать соответствующую морально-оценочную лексику (например, «справедливо» - «несправедливо», «смелый» - «трусливый», «вежливый» - «невежливый» («грубый») и др.); * -формировать позитивное отношение к требованиям выполнения основных норм и правил поведения; * -формировать умения, необходимые для выполнения поручений и просьб взрослых и детей в детском саду (дежурства, поручения типа «Отнеси книгу, пожалуйста», просьбы типа «Помоги, мне, пожалуйста, у меня не получается!» и др.) и для выполнения некоторых семейных обязанностей и участия в семейных традициях (собрать игрушки, полить цветы, протереть пыль, принять участие в украшении новогодней елки, вместе с папой подготовить подарок маме к 8 марта и др.) * -формировать умение в повседневной практике общения и взаимоотношений по просьбе взрослых и самостоятельно совершать нравственно-направленные действия и поступки; * -побуждать совершать положительный нравственный выбор как в воображаемом плане, так и реальный (например, отказаться от чего-то приятногоили выгодного в пользу интересов и потребностей близкого человека, друга и др.);   По формированию первичных личностных, гендерных представлений, первичных представлений о семье, обществе, государстве, мире:   * -продолжать формировать представление о личных данных (имя, фамилия, возраст в годах), умение называть их в типичных ситуациях; * -развивать положительную самооценку на основе выделения собственных некоторых достоинств («Я научился кататься на велосипеде») и перспектив в собственном развитии («Зимой буду учиться кататься на лыжах вместе с папой»); * -формировать представление о собственной (и других людей) половой принадлежности (мальчик-девочка, мужчина-женщина), гендерных ролях людей (например, мужчины всегда работают, обеспечивают своих родных и близких, служат в армии, в случае войны – защищают родину, женщины – рожают детей, заботятся о близких и т. д.); * -формировать представление о составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушки и дедушки, братья и сестры, дяди и тети, двоюродные братья и сестры), своей принадлежности к ней, родственных связях и зависимостях внутри нее (например, «Я сын для мамы, а для бабушки я – внук», «Тетя Катя – дочь моей бабушки Оли»), профессиях и занятиях родителей и родственников; привлекать к рассматриванию фотографий родственников, акцентировать внимание на внешнем сходстве ребенка с родителями и другими родственниками; * -формировать умения, необходимые для участия в выполнении некоторых семейных обязанностей (например, умение сервировать стол, кормить рыбок в аквариуме и др.) и в семейных традициях (изготовление елочных украшений к празднованию Нового года, подготовка подарков к дням рождения членов семьи и др.; * -формировать представление о собственном адресе (страна, город (село), улица, дом, квартира); * -формировать представление о себе как члене группы детского сада, участвующем в совместных с другими детьми играх и занятиях и др.; * -привлекать к мероприятиям, организуемым в детском саду (спектакли, праздники и развлечения, выставки детских работ и др.); * -совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада; * -формировать уважительное отношение к детям и работникам детского сада; * -развивать чувство гордости за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей и др. людей, живущих в России; * -расширять представления детей о родной стране, о государственных и народных праздниках; * -формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; показывать на карте Россию, ее моря, озера, реки, горы, леса, отдельные города; * -формировать представление о символах государства (флаг, герб), в котором живет; о столице нашей Родины – Москве, о некоторых выдающихся людях страны (писатели, композиторы и др.); * -расширять представления о Российской армии, о почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о воинских сражениях прадедов, дедов, отцов для защиты страны от врагов; знакомить с военными, ветеранами, рас­сматривать картины, репродукции, альбомы с военной тематикой; * -продолжать формировать интерес к «малой Родине», представления о достопримечательностях, культуре, традициях и некоторых выдающихся людях родного края; * -формировать представление о некоторых странах и государствах (Россия, Украина, Белоруссия, Германия, Англия, Америка и др.) и их населении.   Поформированию представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:   * -расширять и уточнять представления о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в быту, социуме, природе; * -расширять и уточнять представления о способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной);обеспечить освоение способов безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле) и использование их без напоминания взрослого; * -обучать способам обращения за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации; * -поощрять предложение помощи другому в стандартной опасной ситуации поощрять осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям, формировать у детей понимание важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм при действиях с травмоопасными предметами, правила поведения во время прогулки на природе и т.п.; * -учить детей основам правильного поведения при встрече с бездомными и незнакомыми животными; * -знакомить с правилами, ограничивающими контакты с незнакомыми людьми, с больными); * -формировать установку на то, что принимать пищу можно только в специально предназначенных для этого местах; * -формировать представление об опасности сбора неизвестных растений; * инициировать знание ребенком адреса своего места жительства и умения при необходимости обратиться за помощью к сотруднику милиции; научить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонные номера служб спасения, -воспитывать умение использовать знания в различных ситуациях; * -учить соблюдать технику безопасности, дать знания о том, какую опасность представляет собой неправильное обращение с бытовыми приборами, познакомить с некоторыми способами оказания первой медицинской помощи.   По формированию основ безопасности окружающего мира природы:   * -расширять и уточнять представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления - гроза, наводнение, сильный ветер) (Познание, Социализация); * -расширять и уточнять представления о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары); * -расширять и уточнять представления о способах безопасного для окружающего мира природы поведения и учить выполнять их без напоминания взрослого (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом); * -поощрять осторожное и осмотрительное отношение к природе.   По приобщению к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:   * -учить детей правилам поведения на улице и в транспорте, умению ориентироваться на дорогах, при переходе улиц и перекрестков.   По развитию трудовой деятельности:   * -обеспечить самостоятельное, быстрое и аккуратное выполнение процессов самообслуживания (одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания по мере необходимости сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью) (Социализация, ФК); * -учить самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде, бережно относиться к личным вещам (Социализация); * поощрять проявление готовности помочь другому(Социализация, Коммуникация); * -обеспечить самостоятельное поддержание порядка в группе и на участке, выполнение обязанностей дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы (Социализация); * -помогать в осознании зависимости цели и содержания трудовых действий ребенка от потребностей живого объекта (Социализация, Безопасность); * -учить контролировать и оценивать качество полученного результата, мотивировать оценку (Социализация); * -обучать некоторым видам ручного труда, подбирая их в соответствии с предпочтениями ребенка (см. «Художественное творчество»); * -помогать замечать и осознавать влияние половых и индивидуальных особенностей детей на их трудовую деятельность (Социализация); * -приобщать к коллективной трудовой деятельности (выдвигать цель, обосновывать ее, планировать, организовывать, контролировать основные этапы и результаты, включаться в труд как исполнитель, соотнося и координируя свои действия с действиями других) (Социализация, Коммуникация); * -способствовать умению помогать другим людям в процессе выполнения трудовой деятельности (Социализация, Коммуникация); * -требовать от других детей соблюдения техники безопасности при выполнении трудовой деятельности; формировать умения использовать различные безопасные способы выполнения собственной трудовой деятельности, объяснить другому ребёнку о соблюдении правил безопасности в процессе совместного труда (Безопасность); * -формировать представления о формах высказывания собственной точки зрения (предложить свой вариант, способ выполнения) другим детям в процессе выполнения различных видов труда, способы общения для привлечения к сотрудничеству других людей при выполнении трудовой деятельности (Коммуникация, Социализация);   По формированию первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:   * -расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости, о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека; * -продолжать формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы; * -расширять представления о людях разных профессий, о труде взрослых, показывая его общественную значимость; где и кем работают их родители, в чем ценность их труда; о роли труда взрослых в жизни современного общества дать первоначальные представления о роли машин, современной техники в трудовой деятельности взрослых.   По воспитанию ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:   * -поощрять устойчивую самостоятельность, настойчивость, ответственность при выполнении трудовых процессов; * -стимулировать проявления отзывчивости, взаимопомощи разделять с ребенком чувство удовлетворения от процесса индивидуального и коллективного труда, чувство гордости, поддерживать стремление получить от взрослого и сверстников положительную оценку результата и своих качеств, проявленных в труде; * -учить доводить начатое дело до конца, формировать ответственность за выполнение трудовых поручений; * -учить наиболее экономным приемам работы, оценивать результат. |

1. **Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальнее развитие*  Задачи:  - Сенсорное развитие  - Формирование элементарных математических представлений  - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей | |
| *Задачи* | |
| 5-6 лет | Сенсорное развитие:   * -учить детей воспринимать предметы, их разнообразные свойства и отношения, сравнивать предметы между собой; различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно их называть); * -продолжать учить использовать систему обследовательских действий; * -формировать умение обследовать предметы разной формы, включая движения рук по предмету; * -развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, знакомить с разными характеристиками свойств предметов); * -активизировать развитие познавательного и эмоционального воображения: развивать детализацию и оригинальность образов воображения, механизм построения образа на основании какой-либо незначительной детали, построение наглядной модели текста с его последующим воспроизведением с помощью модели; * -продолжать систематизировать представления детей о свойствах объектов: анализировать устройство различных объектов с точки зрения их формы, расположения в пространстве, величины, цвета и т.д.; * -ставить перед детьми задачу на упорядочивание объектов по какому-либо основанию (например, сначала по высоте, а потом по ширине); развивать оценку длины непрямолинейного объекта; вводить понятие меры и действия измерения длины объектов с применением соответствующих средств; сравнивать расположение групп однородных объектов в пространстве (на плоскости);   Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной(конструктивной) деятельности:   * -способствовать освоению способов познания и интеллектуальной деятельности, развивать наблюдательность, исследовательский подход к доступным для дошкольника объектам окружающей действительности; * -знакомить детей с разными характеристиками свойств предметов, дать представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот; * -уметь анализировать результаты наблюдений, исследований, опытов и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях; * -развивать конструирование из строительного материала по замыслу с его предварительным изображением; изображать варианты различных конструкций одного и того же объекта с последующей постройкой; * продолжать развивать наглядно-действенное мышление в процессе детского экспериментирования; * -продолжать развивать исследовательскую деятельность детей: выявлять и анализировать начало процесса, середину и окончание в процессе наблюдений за изменениями объектов живой и неживой природы с последующим их схематическим изображением; * -создавать условия для развития проектной деятельности ставить детей в различные проблемные ситуации, в том числе и перед противоречиями.   Формирование элементарных математических представлений:   * -учить количественному и порядковому счету в пределах 10 и уметь правильно ими пользоваться; * -учить систематизировать предметы по выделенным признакам; различать и называть знакомые формы предметов и находить их в ближайшем окружении; * -учить определять положение того или иного предмета по отношению к себе и к другому предмету; называть дни недели; * в конструировании продолжать учить устанавливать связь между создаваемыми детьми постройками и конструкциями и тем, что они видят в окружающей жизни.   Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:   * -способствовать расширению и углублению представлений детей об окружающем мире; * -учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, развивать монологическую речь, используя в качестве наглядных моделей графические образы, создаваемые детьми, и специальные карточки; развивать смысловую сторону речи; разворачивать сюжет истории. |

1. **Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми*  Задачи:  - Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками  - Развитие всех компонентов речи детей (лексической и произносительной стороны речи, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности  - Практическое овладение детьми нормами речи  *Формирование у детей интереса и потребности в чтении (восприятии) книг*  Задачи:  - Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений  - Развитие у детей литературной речи  - Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса | |
| *Задачи* | |
| 5-6 лет | По развитию свободного общения с взрослыми и детьми:   * -учить пользоваться разнообразными средствами общения (словесными, мимическими, пантомимическими) с учетом конкретных ситуаций; * -развивать умение строить деловой диалог в процессе самостоятельной деятельности детей; * -активно использовать в процессе общения форму описательного и повествовательного рассказа; * -использовать форму прямой и косвенной речи в общении; * -воспитывать интерес к социальным событиям, отражающимся в средствах массовой информации, разговаривать о них со взрослыми и сверстниками.   По развитию всех компонентов речи детей (лексической и произносительной стороны речи, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:   * -составлять описательные рассказы об игрушках, картинках, своей внешности, своих положительных качествах и умениях; * -составлять повествовательные рассказы по картине, схеме, серии сюжетных картин, по тематическому комплекту игрушек; * -анализировать простые трехзвуковые слова, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки; * -использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию; * -обогащать словарь детей, необходимый для освоения ими всех образовательных модулей Программы, в т.ч. за счет:   - отражения в речи представлений о разнообразных свойствах и качествах предметов: форме, цвете (оттенках цвета), размере, пространственном расположении, способах использования и изменения предмета, родо-видовых отношений объектов и явлений с указанием характерных и существенных признаков;  - употребления названий обследовательских действий;  - рассказов об участии в экспериментировании;  - комментирования своих действий в процессе деятельности и их оценки;  - обобщающих слов, синонимов, антонимов, оттенков значений слов, многозначных слов;  - названий профессий, социальных учреждений, трудовых действий, качеств действий, отношения людей к профессиональной деятельности;  - названий страны, города (села), символов государства и др.;   * -отгадывать и сочинять описательные загадки и загадки со сравнением; * -использовать форму прямой и косвенной речи в общении, при пересказе литературных текстов; * -чисто произносить все звуки родного языка; * -оценивать литературного героя с точки зрения соответствия его поступков общепринятым моральным нормам и правилам, использовать в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях; * -использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию; * -упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов-антонимов и слов-синонимов; * -закреплять правильное и отчетливое произношение звуков; * -учить определять место звука в слове; * совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях; * -упражнять в образовании однокоренных слов и глаголов с приставками; * -учить образовывать слова разными способами, правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падеже, глаголы в повелительном наклонении, прилагательные и наречия в сравнительной степени, несклоняемые существительные; * -совершенствовать диалогическую форму речи; * -учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, о содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием; * -формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем; * -развивать умение составлять рассказы из личного опыта; * -учить пользоваться новой формой речи – монологической, поддерживать интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого, передавать словесно содержание сказки, рассказа, картинки, впечатлений из личного опыта.   Практическое овладение детьми нормами речи:  -продолжать учить детей формулам выражения словесной вежливости в повседневной жизни, играх;  -учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.  По формированию целостной картины мир, в том числе формирование первичных ценностных представлений:   * -формировать интерес к многообразию проявлений человеческих отношений в разных обстоятельствах в книгах и в жизни, способность «видеть» в содержании прочитанного коллизии и конфликты персонажей, способы их разрешения; * - формировать потребность в постоянном чтении книг и их инициативном обсуждении со взрослыми и сверстниками; * -развивать способность самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи событий, поступков героев, их эмоциональных состояний; * -развивать способность использовать книжные знания (о человеке, его эмоциях, состояниях, поступках, характере взаимоотношений с другими людьми, об окружающем мире) в других видах детской деятельности. * По развитию литературной речи: * -стимулировать желание описывать состояние героя, его настроение, своё отношение к событию в монологической форме развивать способность к регулированию громкости голоса и темпа речи в зависимости от того, какого героя или ситуацию ребенок описывает; * -способствовать развитию творческого потенциала: устного иллюстрирования отрывков из текста, додумывания эпизода, сочинения небольшого стихотворения; * -упражнять детей в умении драматизировать небольшие сказки или наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок; * -поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.   По приобщению к словесному искусству (развитию художественного восприятия и эстетического вкуса):   * -создавать условия для того, чтобы общение с книгой приносило удовольствие; * -начинать формировать интерес к чтению произведений больших форм (чтение с продолжением); * -развивать желание активного участия в процессе чтения, анализа, инсценировки прочитанных текстов, рассматривания книг и иллюстраций и др.;   -формировать контекстуальное восприятие книги путём включения сведений о писателе, истории создания произведения;  -формировать читательские предпочтения в русле жанрово-тематического многообразия литературных произведений. |

1. **Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности в самовыражении.*  Задачи:  - Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)  - Развитие детского творчества  - Приобщение к изобразительному искусству  *Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.*  Задачи:  - Развитие музыкально-художественной деятельности  - Приобщение к музыкальному искусству  *Развитие продуктивной(конструктивной) деятельности.* | |
| *Задачи* | |
| 5-6 лет | Общие:   * -продолжать обращать внимание детей на красоту природы и любоваться вместе с детьми совершенством формы, цвета, строения, деревьев, кустарников и других представителей растительного и животного мира; * -продолжать формировать интерес к изобразительной деятельности; * -проявлять уважение к художественным интересам и работам ребенка, бережно относиться к результатам его творческой деятельности; * -закреплять умение сохранять правильную позу при работе за столом, мольбертом, быть аккуратными; * -систематически информировать родителей о том, как протекает художественно-эстетическое развитие их ребенка и консультировать относительно того, как организовать изобразительную деятельность в домашних условиях.   По развитию продуктивной деятельности:   * -продолжать работу по формированию технических умений и навыков: * -учить проводить узкие и широкие полосы краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, точки, дуги, мазки, трилистник (тройной мазок из одной точки), смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых цветовых тонов, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую; закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; * - развивать желание использовать в рисовании разнообразные цвета и оттенки; познакомить со способами различного наложения цветового пятна; научить использовать цвет, как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного; * -продолжать учить сочетать некоторые изобразительные материалы (гуашь и восковые мелки, уголь); рисовать гуашью (по сырому и сухому); * -продолжать учить в рисунке выразительно передавать образы окружающего мира, явления природы и яркие события общественной жизни; учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе, участвовать в выборе сюжета для коллективной работы; расширять тематику детских работ в согласовании с содержанием других образовательных модулей и учетом гендерных интересов детей познакомить с приемами украшения созданных изображений; * -упражнять в использовании обобщенных способов, лежащих в основе изображения ряда образов; побуждать использовать для большей выразительности образа изображение позы, различных деталей, передавать характерные особенности изображаемых объектов; при создании изображения правильно использовать формообразующие движения, соотносить качество движения с создаваемым образом (легкость, плавность, размах, нажим); учить располагать изображение на листе бумаги; * -упражнять в способах лепки из целого куска глины, комбинированном и конструктивном; учить моделировать вылепленную форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения; содействовать закреплению знакомых приемов лепки: оттягивание деталей из целого куска, соединение частей путем прижимания и примазывания, украшение вылепленных изделий с помощью стеки и налепов; * в аппликации поощрять составление композиций из готовых и самостоятельно вырезанных или иным способом подготовленных форм (полосок, кругов, треугольников, трапеций, рваных и мятых комочков бумаги); создавать на бумаге разной формы предметные, сюжетные и декоративные композиции из гео­метрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; создавать аппликационный образ путем обрывания и составления его из частей с последовательным на­клеиванием продолжать учить пользоваться ножницами (вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники), клеем (Познание, Физическая культура, Безопасность); * учить составлять аппликации из природного материала (осенних листьев простой формы) и кусочков ткани, подбирая тематику с учетом интересов девочек и мальчиков; * -продолжать развивать способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках (изображать солнце, цветок, птичку в рисунке, аппликации, лепке); * продолжать формировать обобщенные представления о конструируемых объектах; * -представлять одну тему несколькими постепенно усложняющимися конструкциями (например, 5-6 домиков, 4-5 трамвайчиков и др.); организовывать освоение этих конструкций, как по образцам, так и в процессе их самостоятельного преобразования детьми по заданным условиям (Познание); * -учить сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), а также объединенные общей темой (улица, машины, дома и т.п.), подбирая тематику с учетом гендерных интересов детей; планировать процесс возведения постройки и определять, какие детали более всего для неё подходят и как их целесообразнее скомби­нировать; преобразовывать свои постройки в соответствии с заданными условиями (машины для разных грузов; гаражи для разных машин и др.); понимать зависимость структуры конструкции от ее практического использования (Социализация, Труд, Познание); * -научить обобщенным способам формообразования в работе с бумагой (закручивать прямоугольник в цилиндр, круг в тупой конус) и создавать разные выразительные поделки на основе каждого из них (Познание, Физическая культура); * научить изготавливать простые игрушки для игр с водой, ветром, оформления помещений в праздники, игр-драматизаций, спортивных соревнований, театральных постановок и др. с учетом интересов и потребностей девочек и мальчиков; познакомить со способами изготовления предметов путем перепле­тения полосок из различных материалов, а также в технике папье-маше (Социализация, Познание, Физическая культура); * -применять способы конструирования из бумаги при изготовлении простых поделок: складывание квадратного листа бумаги: 1) по диагонали; 2) пополам с совмещением противоположных сторон и углов (Познание); * -продолжать приобщать к восприятию богатства естественных цветовых оттенков, фактуры и форм природного материала (Познание);   По развитию детского творчества:   * -побуждать при создании изображения проявлять элементы воображения, фантазии; в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ и рассказывать о нем (Коммуникация, Познание); * -развивать и совершенствовать навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества; учить создавать аппликативно-объемные аранжировки из бумаги и природного материала; * -учить самостоятельно задумывать и доводить начатое дело до завершения (Социализация); * -создавать условия для коллективного и самостоятельного художественного творчества (Социализация, Коммуникация); * -проводить (не реже одного раза в месяц) занятия рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием по замыслу детей.   По приобщению к изобразительному искусству:   * -воспитывать эстетическое и художественное восприятие детьми произведений искусств; расширять знания о видах и жанрах изобразительного искусства, их особенностях, специфике средств выразительности, их роли в жизни людей (Социализация, Познание); * -продолжать работу по знакомству с 2-3 видами произведений народного, декоративно-прикладного искусства, учить выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, познакомить с городецкими изделиями (Социализация, Познание); * -продолжать работу по знакомству с произведениями изобразительного искусства с понятным и интересным содержанием, с книжными иллюстрациями; познакомить с произведениями живописи (И.Шишкин, И.Левитан, В.Серов, И.Грабарь, П.Кончаловский и др.)и изображением родной природы в картинах художников; * -расширять представление о графике иллюстраторов детской книги (Ю.Васнецов, Е.Рачев, Е.Чарушин и др.), ее выразительных средствах и о народном искусстве; продолжать знакомить с архитектурой; расширять представление о творческих профессиях; * -начинать знакомить с историей народных промыслов, материалом из которого они изготовлены (Социализация, Познание); * -вызывать и формировать устойчивый интерес к рассматриванию произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, желание задавать вопросы; побуждать эмоционально откликаться на произведения искусства, в которых с помощью средств выразительности переданы разные эмоциональные состояния людей, животных и освещены проблемы, связанные с личным и социальным опытом детей, и с учетом их гендерных различий.   Общие:   * -развивать любознательность, активность, интерес к музыке как средству познания эмоций, чувств, настроений развивать эмоциональную отзывчивость на настроение и характер музыки, способность понимать настроение образа (болезнь куклы) способствовать овладению средствами сообщения о своем настроении с помощью музыки); * -развивать способности решать интеллектуальные и личностные задачи, связанные с самостоятельным исполнением музыки разными способами (пение, танец, элементарное музицирование), творческой интерпретацией, придумыванием характеров музыкальных образов и средств выразительности;формировать первичные представления о «выразительных» возможностях музыки, богатстве музыкальных настроений и эмоций; * -стимулировать стремление к достижению результата музыкальной деятельности (спеть хорошо песню, хорошо станцевать танец); * -воспитывать культуру поведения в коллективной музыкальной деятельности.   Развитие музыкально-художественной деятельности:   * -развитие и обогащение представлений об эмоциональных состояниях и чувствах, способах их выражения, опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений, слушательской культуры, представлений о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, умений понимать характер музыки в процессе слушания соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактических игр, бесед элементарного музыковедческого содержания, продуктивной интегративной деятельности; * -развитие и обогащение умений использовать музыку для передачи собственного настроения, певческих навыков (чистоты интонирования, дыхания, дикции, слаженности), умений игры на детских музыкальных инструментах, танцевальных умений в процессе совместного и индивидуального музыкального исполнительства, упражнений, попевок, распевок, двигательных, пластических, танцевальных этюдов, танцев; * -развитие и обогащение самостоятельного, сольного исполнения, умений импровизировать, проявляя творчество в процессе изменения окончания музыкальных произведений, разворачивать игровые сюжеты по мотивам музыкальных произведений в процессе совместной деятельности педагога и детей, творческих заданиях, концертах-импровизациях, музыкальных сюжетных играх; * -продолжать развивать музыкальные способности: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; эмоциональную отзывчивость и творческую активность; * -способствовать развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизация мелодий на детских муз.инструментах, учить импровизировать мелодию на заданный текст, формировать танцевальное творчество.   Приобщение детей к музыкальному искусству:   * -продолжать развивать эстетическое восприятие, интерес и любовь к музыке; * -формировать музыкальную культуру на основе знакомства с композиторами, классической, народной и современной музыкой; |

1. **Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие  Задачи:  1. Развитие физических качеств  2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)  3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании  Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья  Задачи:  1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей  2. Воспитание культурно-гигиенических навыков  3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | |
| *Задачи* | |
| 5-6 лет | По формированию потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:   * -повышать уровень осознанного выполнения движений детьми, потребности в самостоятельной двигательной активности, совместных движениях со сверстниками; * -поддерживать самостоятельность в организации подвижных игр, спортивных упражнений и игр на прогулке и в помещении, свободного использования спортивного инвентаря и физкультурного оборудования; * -поддерживать и поощрять стремление детей помогать взрослому в подготовке физкультурной среды группы и зала к занятиям физической культуройвоспитывать стремление организовывать и участвовать в играх-соревнованиях, играх-эстафетах.   По накоплению и обогащению двигательного опыта (развитию основных движений), воспитанию культуры движений:   * -совершенствовать основные движения дошкольников, двигательные умения и навыки по линии изменения темпа, ритма их выполнения, чередования, ориентации в пространстве, координации выполнения движений, удержания равновесия; * -продолжать формировать правильную осанку; * -продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений).   По развитию физических качеств:   * -совершенствовать физические качества во всех видах двигательнойактивности.   По развитию интереса к спортивным играм и упражнениям:   * -поддерживать интерес детей к различным видам спорта, продолжать обогащать представления о них, спортивных достижениях нашей страны, олимпийских победах; * -продолжать совершенствовать умения в катании на санках, велосипеде и самокате, ходьбе на лыжах; * -обучать спортивным играм (городки, бадминтон, элементам футбола, хоккея, баскетбола); * -продолжать развивать инициативность, активность, самостоятельность, произвольность во всех формах двигательной деятельности; * -продолжать развивать умения сотрудничества, кооперации в совместной двигательной деятельности, умений помогать друг другу в выполнении основных движений, спортивных упражнениях и подвижных играх, поддерживать достижения сверстников, переживать за общие победы в соревнованиях и эстафетах; * -воспитывать стремление действовать по правилам, соблюдая их;   -поддерживать и развивать творчество старших дошкольников в двигательной активности.  По формированию культурно-гигиенических навыков:   * -развивать умения самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены (вымыть руки, умыться, почистить зубы, ополоснуть их после еды, обтираться (с помощью взрослого), вымыть уши, причесать волосы и т.д.) без напоминания взрослого. * По формированию первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни: * -закреплять и усложнять представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), особенностях его здоровья; необходимости соблюдения правил здоровьесообразного поведения в обществе; навыки элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания; * -совершенствовать представления об алгоритме процессов умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения; атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы; * -способствовать становлению устойчивого интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, развитию субъектной позиции детей в здоровьесберегающей деятельности; * -развивать представления о безопасном использовании окружающих предметов и бережном отношении к ним; * -поощрять желание и стремление детей разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения. |

**2.5 Особенности организации образовательного процесса**

Особенностью климатических условий является жаркое лето и холодные зимы. В теплое время года воспитательно - образовательный процесс по возможности протекает на свежем воздухе.

В группе 16 воспитанников.

***Социальный статус семей***

Социальный статус родителей группы достаточно высок. Данные о количественном составе и социальном статусе родителей наших воспитанников можно представить в итоговой таблице

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование | Количество |
|  | Всего родителей | 32 |
|  | Количество полных семей | 16 |
| 4 | Неполных семей | - |
| 5 | Одинокие родители | - |
| 6 | Вдовы | - |
| 7 | Опекуны | - |
| 8 | Многодетные | - |

***Сведения об образовательном уровне родителей***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество |
| 1 | Высшее | 14 |
| 2 | Второе высшее | 4 |
| 3 | Неполное высшее | 1 |
| 4 | Среднее техническое | 8 |
| 5 | Среднее специальное | 4 |
| 6 | Полное среднее | - |
| 7 | Неполное среднее | - |

## **Сведения о социальном статусе родителей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | наименование | Количество |
| 1 | Служащие | 18 |
| 2 | Рабочие | 12 |
| 3 | Частные предприниматели | 2 |
| 4 | Безработные | - |
| 5 | Военнослужащие | - |
| 6 | Беженцы, переселенцы | - |

**Вывод:**  Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, но для всех родителей характерны высокие требования и большое желание дать ребенку хорошее образование.

**Приоритетное направление в работе группы**

Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Весь контингент воспитанников проживает в условиях города. В связи с этим приоритетным направлением работы группы выбрано речевое развитие детей. Данное направление работы реализуется через парциальную программу **«Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет».**

Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО

Автор: учитель – логопед Н. В. Нищева

Выходные данные: Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС

2015г

*ОБРАЗЦЫ ПРОГРАММ*

***1. Направление развития*: *«Социально-коммуникативное развитие»***

***Наименование парциальной программы*: «Основы безопасности детей дошкольного возраста»**

***Авторы:*  Н.Н Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина**

***Выходные данные*: М.: Просвещение 2007г.**

***Краткая характеристика программы:*** Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях. В содержание включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города». Программа имеет учебно-методический комплект: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Программа соответствует требованиям ФГОС ДО.В содержание включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города». При реализации этой программы каждое дошкольное учреждение организует обучение с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий городской и сельской местности. Программа имеет учебно-методический комплект: [учебное пособие](http://pandia.ru/text/category/uchebnie_posobiya/) по основам [безопасности жизнедеятельности](http://www.pandia.ru/text/category/bezopasnostmz_zhiznedeyatelmznosti/) детей старшего дошкольного возраста и четыре красочно иллюстрированных раздаточных альбома для детей.

Ребенок появляется на свет, а мама и папа днем и ночью заботятся о его благополучии. Малыш подрастает и становится самостоятельнее год от года. И вот он идет в детский сад, оставляя родителей, бабушек и дедушек за воротами. Этот очередной уровень свободы, и значит – пришла пора познакомиться с новыми правилами безопасности жизни и вспомнить уже известные. С рождения мы учим ребенка избегать опасных объектов и ситуаций, а к моменту поступления в дошкольное учреждение эти правила формируются в отдельную дисциплину. Ребенок эффективно усваивает знания, если они даются в определенной системе. Поэтому авторы создали программу «Основы Безопасности Жизнедеятельности»

**В этот курс ОБЖ для дошкольников вошли шесть разделов, затрагивающих** **основные сферы жизни ребенка.**

**1.  Ребенок и другие люди.**

Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребенок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребенок узнает в программе ОБЖ.

**2.  Ребенок и природа.**

Всегда ли общение с природой несет пользу? Что дает самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встречи с различными

Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что все в мире взаимосвязано.

**3.  Ребенок дома.**

Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребенка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими ребенка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том, как себя вести на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел ОБЖ.

**4.  Здоровье ребенка.**

Как сберечь и приумножить здоровье ребенка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Четвертый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомнит о пользе [витаминов](http://www.pandia.ru/text/category/vitamin/), личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится все более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

**5. Эмоциональное благополучие ребенка.**

Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма – благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребенка. Ответственность за этот аспект лежит на взрослых – родителях, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование, правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребенку научиться ребенку нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

**6.  Ребенок на улице.**

Выход ребенка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного общения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт – это понятия входят в круг представлений ребенка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила, Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, [велосипедистов](http://www.pandia.ru/text/category/velosiped/), расскажет о работе ГАИ и научит, что делать, если ребенок потерялся.

Курс ОБЖ для дошколят нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание за свои поступки. На занятиях по ОБЖ дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на нее, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребенок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

**2. *Направление развития*: «*Познавательное развитие»***

***Наименование парциальной программы:* Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог»**

***Автор:* С.Н. Николаева**

***Выходные данные:* М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г.**

***Краткая характеристика программы:***Программа разработана на основе теоретических и практических исследований в области экологического воспитания дошкольников. Она имеет обстоятельное методическое обеспечение. В программе представлены 7 разделов. В первом разделе даны сведения о мироздании и неживой природе. Следующие два посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания. Четвертый прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза. В пятом раскрывается взаимосвязь внутри сообщества, жизнь которого дети могут наблюдать. Шестой раздел раскрывает разные формы взаимодействия человека с природой. В седьмом даны рекомендации к распределению материала по возрастам, что позволяет осуществить индивидуальный подход к детям, регулируя на каждом этапе глубину и объем поставленных задач. Программа соответствует требованиям ФГОС ДО.

\*\*\*

***Наименование парциальной программы:* Программа математического развития «Математические ступеньки»**

***Автор:*Е.В.Колесникова.**

***Выходные данные:*М.:Сфера 2016 г.**

***Краткая характеристика программы:***программа направленана развитие математических представлений у дошкольников, формирование у них более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться. Рекомендуется педагогам дошкольных образовательных учреждений, гимназий, лицеев, групп кратковременного пребывания детей, гувернерам, родителям для подготовки детей к школе.Программа соответствует требованиям ФГОС ДО. Образовательная программа направленана формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться. Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

**Учебный материал организован по следующим разделам:**

* Количество и счет.
* Величина.
* Ориентирование в пространстве.
* Ориентирование во времени.
* Геометрические фигуры.
* Логические задачи.

\*\*\*

.

***3.Направление развития*:** «***Художественно-эстетическое развитие»***

*Наименование парциальной программы:* Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»

*Автор:*И.Л. Лыкова

*Выходные данные:* Издательский дом «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА» Творческий центр

«СФЕРА» 2017г.

*Рецензенты:* Л.Г. Савенкова, О.А. Соломенникова В.В. Богданова

*Краткая характеристика программы:* Программа представляет оригинальный вариант реализации базисного содержания и специфических задач эстетического воспитания детей в изобразительной деятельности. Программа содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп дошкольного учреждения. Программа обеспечена современными наглядно-методическими и практическими пособиями. Соответствует требованиям ФГОС ДО.

**Формы работы с детьми**

|  |
| --- |
| **Образовательные области** |
| Старший дошкольный возраст |
| **Физическое развитие** | Физкультурное занятие  Утренняя гимнастика  Игра и беседа  Рассказ и чтение  Рассматривание  Интегративная деятельность  Контрольно-диагностическая деятельность  Спортивные и физкультурные досуги  Спортивные состязания  Совместная деятельность со взрослым тематического характераПроектная деятельность  Проблемная ситуация  Дежурства  Игры с правилами  Коммуникативные игры |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Индивидуальная игра  Совместная игра со взрослым и сверстниками  Чтение и беседа  Наблюдение  Педагогическая ситуация  Экскурсии  Ситуация морального выбора  Интегративная деятельность  Праздники  Совместные действия  Рассматривание  Просмотр и анализ мультфильмов, телепередач  Экспериментирование  Поручения и задания  Дежурства  Совместная деятельность со взрослым тематического характераДидактические игры  Коллекционирование  Сочинение сказок и рассказов  Коммуникативные игры  Самообслуживание и элементарный бытовой труд |
| **Речевое развитие** | Чтение и беседа  Рассматривание  Решение проблемных ситуаций  Разговор с детьми  Игра  Проектная деятельность  Создание коллекций  Интегративная деятельность  Рассказ и обсуждение  Инсценирование  Ситуативный разговор  Сочинение загадок  Проблемные ситуации  Театр разные виды  Коммуникативные игры  Общение со взрослым |
| **Познавательное развитие** | Создание коллекций  Проектная деятельность  Исследовательская деятельность  Конструирование  Экспериментирование  Развивающие игры и наблюдения  Проблемные ситуации  Рассказы и беседы  Интегративная деятельность  Экскурсии  Моделирование  Игры с правилами  Создание мини-музея |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Изготовление украшений для группы к праздникам, предметов для игры, сувениров  Создание коллекций, макетов  Рассматривание эстетически привлекательных предметов  Игры и организация выставок  Слушание музыки  Музыкально-дидактические игры  Беседы интегративного характера элементарного музыковедческого содержания Интегративная деятельность  Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение  Музыкальные упражнения  Попевки и распевки  Двигательные пластические танцевальные этюды  Танцы и творческие задания  Концерты-импровизации  Музыкальные сюжетные игры  Пластические этюды  Сюжетные танцы  Игра на музыкальных инструментах |

**Модель организации образовательной деятельности взрослого и детей**

* *Специально организованная образовательная деятельность взрослого и детей*

- групповая,

- подгрупповая,

- индивидуальная

* *Самостоятельная деятельность детей*

***Режим дня***

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В СП учитывается разновозрастной состав группы и используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей, особенностей сезона, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум

При организации режима дня в ДОУ учтены требования СанПиН, видовая принадлежность ДОУ.

Организация жизни детей в ДОУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

* Оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 12 часов (у детей 2-4 лет), с **13 часов (у детей старшего дошкольного возраста) до 15 часов**.
* Оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.
* Оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов.
* Оптимальное частота приёмов пищи – 4 – 5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.
* Оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

*Ежедневная организации жизни и деятельности детей* осуществляется с учетом:

* построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
* решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

*Организация режима дня.*

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих ***правил***:

* Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
* Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
* Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
* Формирование культурно-гигиенических навыков.
* Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
* Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
* Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

* Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
* Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
* Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

В МБДОУ «Детский сад №18» действует **гибкий (многовариантный) режим дня**, в котором все режимные моменты могут варьироваться с учетом всевозможных нестандартных ситуаций, сохраняя при этом общую продолжительность основных частей режима дня. Режим дня детей в дошкольном учреждении должен быть многовариантным, учитывающим все возможные нестандартные ситуации: плохую погоду, отсутствие достаточного количества персонала, желание родителей приводить и забирать ребенка в удобное для них время, карантины и периоды повышенной заболеваемости.Такой режим принято называть гибким, так как в нем продумана система быстрого реагирования на внезапно изменившуюся ситуацию.

**Режим двигательной активности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Виды занятий** |
| **6-7 лет** |
| Физкультурные занятия | В помещении | 2 раза в неделю 25-30 |
| На улице | 1 раз в неделю 25-30 |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика | Ежедневно 8-10 |
| Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 |
| Физкультминутки (в середине статического занятия) | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| Активный отдых | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 30-45 |
| Физкультурный праздник | 2 раза в год до 60 мин. |
| День здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | ежедневно |
| Самостоятельные подвижные и спортивные игры | ежедневно |

***Режим дня старшей группы в период каникул***

|  |  |
| --- | --- |
| *Время* | *Виды деятельности* |
| 7.00-8.30 | Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство |
| 8.30-8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 8.55- 10.05 | Совместная деятельность взрослого и детей, игры, самостоятельная деятельность |
| 10.05-10.25 | Второй завтрак, подготовка к прогулке |
| 10.25-12.25 | Прогулка |
| 12.25-12.40 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность |
| 12.40-13.05 | Подготовка к обеду, обед |
| 13.05-15.10 | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.10-15.30 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность |
| 15.30-15.50 | Подготовка к полднику, полдник |
| 15.50-16.15 | Игры, самостоятельная деятельность |
| 16.15-16.25 | Подготовка к прогулке |
| 16.25-19.00 | Прогулка, уход детей домой |

**Организация образовательной деятельности в режимных моментах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные компоненты** | **Виды деятельности** | **Формы работы** | **Форма организации** |
| **Утренний приём** | Общение  Самообслуживание и элементарный бытовой труд  Игровая | Поручение  Беседа  Дидактические игры | Подгрупповая  Индивидуальная |
| **Организация питания** | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Дежурство  Самообслуживание | Групповая  Индивидуальная |
| **Организация прогулки** | Двигательная  Игровая  Самообслуживание и элементарный бытовой труд  Коммуникация (общение) | Наблюдение  Игры с элементами спорта  Труд в природе  Свободное общение по теме  Игровые упражнения | Групповая  Индивидуальная  Подгрупповая |
| **Организация сна** | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Самообслуживание | Групповая  Подгрупповая |
| **2-я половина дня** | Конструирование  Двигательная  Игровая  Коммуникация  Восприятие художественной литературы и фольклора | Театрализованные игры  Игровые ситуации  Аудирование  Использование в конструктивной деятельности разного материала  Подвижные дидактические игры | Групповая  Индивидуальная  Подгрупповая |

**Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день**

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

* совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

**Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально –**  **коммуникативное развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроения группы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе * Эстетика быта * Тематические досуги в игровой форме * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) * Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное развитие** | * НОД по познавательному развитию * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | * Развивающие игры * Интеллектуальные досуги * Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | * НОД по развитию речи * Чтение * Беседа | * Театрализованные игры * Развивающие игры * Дидактические игры * Словесные игры * чтение |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу * Посещение музеев | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |
| **Физическое развитие** | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * Специальные виды закаливания * Физкультминутки * НОД по физическому развитию * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Ритмическая гимнастика * Хореография * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

**Распорядок дня** включает:

- **Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, обед и полдник). Питание детей организуется в помещении групповой ячейки.

**Ежедневная прогулка детей**, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

- Ежедневное чтение. В режиме дня выделяется постоянное время ежедневного чтения детям. Читаются не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюс­трированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочи­танного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поуче­ний и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребен­ка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

- **Дневной сон.** Общая продолжительность дневного сна отводится 2,0 - 2,5. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры.

- **Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- **Непосредственно образовательная деятельность***.* **в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут**. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности *для детей 5-го года жизни* - не более 20 минут, **для детей 6-го года жизни - не более 25 минут**, Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут, а **в старшей** **45 минут**. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность **с детьми старшего дошкольного возраста** осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутку.

Непосредственно образовательную деятельность по *физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет* организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в средней группе - 20 мин.,

**- в старшей группе - 25 мин**.,

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организовывается непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

- **Занятия по дополнительному образованию** (кружки по интересам детей) проводят:

**- для детей 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;**

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 60% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Домашние задания воспитанникам не задают.

- **Каникулы**. В середине года (январь - февраль) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

- **Общественно полезный труд** детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

- **Разные формы двигательной активности**: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

- **Закаливание детей**, включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используется дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинского работника

**Система закаливания детей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| 1 | Воздушно-температурный режим | Группа + 21⁰ - +22⁰  Спальня +18⁰ | | | |
| 2 | Сквозное проветривание  (4 -5 раз в день) | В течение 5-7 мин  до +14 °- +16° | | | |
| 3 | Одежда в группе | Облегченная: носки, гольфы, шорты, рубашка ли платье  с коротким рукавом (индивидуально) | | | |
| 4 | Прогулка на свежем воздухе | 2 раза в день ежедневно | | | |
| 5 | Дневной сон | В хорошо проветренном помещении | | | |
| 6 | Утренний прием детей | С мая по октябрь при благоприятных погодных условиях на улице | | | |
| 7 | Утренняя гимнастика с непрерывным бегом в медленном темпе | С мая по сентябрь на улице | | | |
| 50-60 секунд | 1-1,5мин | 1,5-2мин | 2-3мин |
| 8 | НОД по физической культуре | В спортивной форме и носочках. | | | |
| 9 | Гигиеническая гимнастика после сна | В течении года | | | |
| 9 | Ходьба босиком | Корригирующая ходьба по массажным коврикам босиком. | | | |
| 10 | Солнечные ванны | Июнь, июль, август с 10.00 до 10.30 (индивидуально) | | | |
| 11 | Мытье ног | С мая по сентябрь | | | |

**Примерный перечень событий, праздников и мероприятий**

**старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Задачи педагога по организации досуга**

***Отдых.*** Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

***Развлечения.*** Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

***Праздники.*** Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызыватьэмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

***Самостоятельная деятельность.*** Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

***Творчество.*** Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

**Перечень досугов и развлечений**

***Праздники:*** Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.***Тематические праздники и развлечения***. «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

***Театрализованные представления***. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольноготеатров. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

***Музыкально-литературные развлечения***. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

***Русское народное творчество***. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

***Концерты.*** «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку». Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

***КВН и викторины***. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

***Забавы***. Фокусы, сюрпризные моменты, устноенародное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

**Праздничные традиционные мероприятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Мероприятия** | **Сроки проведения** |
| 1 | Праздник «Здравствуй, осень золотая» | Сентябрь |
| 2 | Развлечение «Осенняя ярмарка» | Октябрь |
| 3 | Концерт посвященный Дню матери | Ноябрь |
| 4 | Новогодний карнавал | Декабрь |
| 5 | Спортивное развлечение «Зимние забавы» | Январь |
| 6 | Праздник «День защитника Отечества» | Февраль |
| 7 | Развлечение «Широкая масленица»  Праздник «Маму очень я люблю» | Март |
| 8 | Праздник птиц | Апрель |
| 9 | Праздник «До свиданья, детский сад!»  Концерт ко Дню победы | Май |
| 10 | Праздник «День Нептуна» | Июнь |
| 11 | Праздник «День города» | Июль |

**Взаимодействие с семьей, социумом:**

**Цель:** повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), установление доверительных отношений между детьми, родителями, педагогами, объединенных в одну команду.

**Задачи:**

* Просвещение родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья;
* Выработка общих тенденций и направлений процесса становления и развития ребенка.

**Принципы оказания поддержки семье:**

* Уважения личности ребенка;
* Личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей, педагогических и иных работников СП) и детей;
* Понимания детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
* Учета специфических для детей данной возрастной группы видов деятельности при реализации программы поддержки.

**Перспективный план работы с родителями на 2017-2018 учебный год**

***2.6 Условия реализации Программы***

**Материально-техническое обеспечение:**

Группа имеет следующие помещения: игровая комната, комната для сна, туалетная комната, раздевальная комната, столовая.Санитарно-гигиенические нормы выдержаны.

О**рганизация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальнуюреализацию образовательного потенциала группы, а также территории, прилегающей к СП, материалов, оборудования и инвентаря для развитиядетей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возраста,охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей ихразвития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможностьобщения и совместной деятельности детей разного возраста ивзрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, обеспечивает реализацию различных образовательных программ;учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляетсяобразовательная деятельность;учет возрастных особенностей детей.

**Предметно-пространственная развивающая среда в старшей логопедической группе.**

***Требования к развивающей предметно-пространственной среде.***

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) ***Насыщенность среды*** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2) ***Трансформируемость пространства*** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) П***олифункциональность материалов*** предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) ***Вариативность среды*** предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) ***Доступность среды*** предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) ***Безопасность предметно-пространственной среды*** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

**2) Средства обучения и воспитания**

Средства обучения и воспитания являются важным компонентом образовательного процесса и элементом учебно-материальной базы ДОУ. Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС ДОк условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках образовательной деятельности  по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов.

Материалы и оборудование могут использоваться и в ходе реализации образовательных областей. Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

**Технические средства обучения.**  
- мультимедийный проектор;  
- звуковая аппаратура (аудиотехника): магнитофоны, компьютеры, музыкальные центры (аудиосистемы);  
- экранно-звуковая аппаратура: телевизор, видеокамера, компьютеры;  
- вспомогательные технические средства: экран, интерактивная доска и стол, периферийные устройства (монитор, клавиатура, принтер, сканер, звуковые колонки и др.), цифровой фотоаппарат и видеокамера.  
Дидактические средства обучения (носители информации): экранные, статические (слайды);

**-**звуковые: магнитофонная запись, цифровая запись;  
- экранно-звуковые (комбинированные): звуковое кино, озвученные диафильмы и слайды, видеозаписи, телепередачи.

**Методические материалы:**

***- учебные издания***

Учебное обеспечение**:** пакеты программ и методических пособий по различным образовательным областям, тексты (первоисточники, издания справочного характера, периодические педагогические издания и пр.); тестовый материал; методические разработки (рекомендации).

**Перечень учебных изданий**

|  |
| --- |
| **Физическое развитие**  Э. Я. Степаненкова  \*Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2009 г.  \*Методика проведения подвижных игр. - М: Мозаика-Синтез, 2009 г.  Л. И. Пензулаева  \*Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. - М: Мозаика-Синтез, 2009г.  \*Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа - М: Мозаика-Синтез, 2009 г.  \***Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М: Мозаика-Синтез, 2010 г.**  Н.С. Голицына Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учрежлении. – М.: Скрепторий, 2004.  Т.С. Овчинникова  Подвижные игры, физминутки и упражнения с речью и музыкой. - СПб.:Каро, 2006.  Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. РуноваФизкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 1999.  А.П. Щербак Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. – М.: Владос, 1999.  В.Г. АлямовскаяКак воспитать здорового ребенка. – М.: linka- press, 1993.  М.М. Безруких, Т.А. Филиппова Разговор о правильном питании. – М.: Олма-Пресс, 2000.  В.А. Доскин, Л.Г. ГолубеваРастем здоровыми. – М.: Просвещение, 2002.  Г.ЗайцевУроки Мойдодыра. – СПб.: Акцидент, 1997.  М.Д. МаханеваВоспитание здорового ребенка. – М.: Аркти, 1997.  Т.А. ТарасоваЯ и мое здоровье. Практическое пособие для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет. Программа занятий, упражнения и дидактические игры. - М.: Школьная пресса, 2008.  Т.А. Шорыгина Беседы о здоровье. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2010. |
| **Познавательное развитие**  Л.С. КиселёваПроектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М: Аркти, 2006 г.  Л. В. Куцакова  \*Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2008 г.  \*Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Планы и конспекты занятий. - М: Мозаика-Синтез, 2009 г.  **\*Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М: Мозаика-Синтез, 2009 г.**  \*Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. - М: Мозаика-Синтез, 2009.  С.Н.НиколаеваЮный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Просвещение, 2006. Рекомендована МО РФ.  А.К. БондаренкоДидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 2000.  Л.А. ВенгерИгры и упражнения по развитию умственных способностей дошкольников. - М.: Просвещение, 1998.  О.В. ДыбинаЧто было до… Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: Сфера, 1999 .  О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. ЩетининаНеизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: Сфера, 2002 .  О.А. СкоролуповаЗанятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме- М.: Скрипторий |
| **Речевое развитие**  О.С. Ушакова, Н.В.Гавриш  \*Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998 .  \*Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. – М.: Сфера, 2009 .  **\*Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. – М.: Сфера, 2009 .**  **Книга для чтения в детском саду и дома**. 2-4 (4-5, **5-7)** лет. / Под редакцией В. В. Гербовой, М.П. Ильчук - М.: Оникс ХХI век, 2005.  Хрестоматия для детей дошкольного возраста. / Под редакцией.И.Жуковской, Л.А.Пеньевской. – М.: Просвещение, 1991.  Хрестоматия по детской литературе. / Под редакцией М.К.Боголюбской, А.А.Табенкиной. – М.: Просвещение, 1995 .  А. И. Максаков  \*Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.  Л.В.Лебедева, И.В. Козина, Т.В. Кулакова  **Конспекты занятий по обучению пересказу с использованием опорных схем.** (Средняя, **старшая**, подготовительная к школе группа). – М.: Центр пед. обр., 2008 .  А.И. Максаков, Г.А. Тумакова  Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983 .  Марцинкевич О.А.  \*Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.  \*Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991 .  О.С.Ушакова, Е.М. Струнина  **Развитие речи детей** 3-4/4-5/**6-7** лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. – М.: Вентана-Граф, 2009 .  О.С.Ушакова  \*Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. - М.:ТЦ Сфера, 2009 |
| **Социально-коммуникативное развитие**  Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова  Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М: Мозаика-Синтез, 2009 г.  Л. В. КуцаковаНравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2007 г.  О.В. ДыбинаРукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: Сфера, 2001 .  Л.В. КуцаковаНравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. - М.: Владос, 2003 .  Т.В. Потапова Беседы с дошкольниками о профессиях. – М: Сфера, 2005.  Т.А. ШорыгинаПрофессии. Какие они? – М: ТЦ Сфера,2005.  Н. Ф. Губанова  \*Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации саду". - М: Мозаика-Синтез, 2006 г.  М. Б. Зацепина  Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2010 г.  В. И. Петрова, Т. Д. Стульник  \*Этические беседы с детьми 4-7 лет. Нравственное воспитание в детском саду. - М: Мозаика-Синтез, 2007 г.  Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева  Детский сад и семья. Методика работы с родителями. - М: Мозаика-Синтез, 2007 г.  **Н.В. АлешинаОзнакомление дошкольников с окружающей социальной действительностью.** /Младшая, средняя, **старшая,** подготовительная группы/. – М.: УЦ Перспектива, 2008.  О.Н.БаранниковаУроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие. М.:Аркти, 2007.  О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина  «Я, ты, мы». Учебно-методическое пособие по развитиюсоциальной компетентности детей дошкольного возраста». - М: Дрофа, 1999.  И.Ф. МулькоСоциально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2006.  Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина. Практическое пособие для работников ДОУ. – М.: Аркти, 2004.  М.Д. Маханева  Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание» М: Аркти, 2005.  Е.К. РивинаРоссийская символика: Методическое пособие для ДОУ. - М.: Аркти, 2004.  Н.Г. Зеленова, Л.Е. ОсиповаМы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М: Скрипторий, 2007.  И.Я. Михайленко, Н.А.Короткова  \*Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.  \*Организация сюжетной игры в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2009.  Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова  Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. Практическое пособие. – М: Айрис Пресс, 2008. |
| **Художественно-эстетическое развитие.**  М. Б. Зацепина, Т. В. Антонова  \*Праздники и развлечения в детском саду. - М: Мозаика-Синтез, 2006.  \*Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – М: Мозаика-Синтез, 2008.  М. Б. Зацепина  \*Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М: Мозаика-Синтез, 2008.  \*Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М: Мозаика-Синтез, 2009.  А.Е. АнтипинаТеатрализованная деятельность в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2003.  Н.А. Ветлугина Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981.  Л.В.ВиноградовРазвитие музыкальных способностей у дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ, преподавателей музыкальных школ и родителей. – М.: Речь, 2009.  М.А. ДавыдоваМузыкальное воспитание в детском саду: средняя, старшая и подготовительная группы. - М.:ВАКО, 2006.  В. Зарецкая  \*Праздники и развлечения в ДОУ. Старший дошкольный возраст. – М.: Айрис-Пресс, 2006.  \*Танцы для детей старшего дошкольного возраста: Пособие для практических работников ДОУ. – М.:Айрис-Пресс, 2006.  Н.Г. Кононова Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. - М.: Просвещение, 1990.  И.А. Кутузова, А.А. Кудрявцева  \*Музыкальные праздники в детском саду: Книга для музыкального руководителя и воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 2005.  \*Музыкальный калейдоскоп. Методическое пособие для педагогов образовательных учреждений. - М: ИИП, 2002.  Н.А. Метлов Музыка детям. - М.: Просвещение, 1985.  С.И.Мерзлякова, Т. П. Мерзлякова  Музыкально-игровой материал для дошкольников и младших школьников: Наш веселый хоровод: Учеб. - метод. Пособие. - М.:ГИЦ Владос, 2002.  Радынова О.П., Катинене А.И., Палавандишвили М.Л.  Музыкальное воспитание дошкольников. – М.: Академия, 1998.  Н.Ф. Сорокина  Играем в кукольный театр: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей. – М.: Аркти, 2002.  Т.Н. Доронова  \*Дошкольникам об искусстве: Младшие дошкольники М.: Просвещение, 2003.  **\*Дошкольникам об искусстве. Старший дошкольный возраст. – М.: Просвещение, 2003.**  **Т.Г. Казакова**  \*Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Просвещение, 1996.  \*Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя. - М.: Просвещение, 1980.  \*Развивайте у дошкольников творчество: Пособие для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение, 1985.  Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М.: Просвещение, 1991.  Т.С Комарова, О.Ю.Филлипс  Эстетическая развивающая среда. - М.: Педагогическое общество России, 2005.  И.А. Лыкова  \*Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007 г.  Г.С. Швайко  Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М.: Владос, 2001. |