

|  |
| --- |
| **Содержание:** |
| **I.   Целевой раздел программы** |
| 1.1.Пояснительная записка |
| 1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента логопункта МБДОУ детский сад № 18 |
| **II.  Организационный раздел программы** |
| 2.1. Цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия |
| 2.2. Модель организации коррекционно-образовательного процесса |
| 2.3.Направления работы |
| **III. Содержательный раздел программы** |
| 3.1. Перспективное планирование работы с детьми, страдающими общим недоразвитием  речи… |
| 3.2.Планирование индивидуальной работы |
| **Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда** |

I. Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно – образовательных технологий, обновления содержания работы для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно – развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание основной и коррекционных программ.

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании». Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона Российской Федерации «Об образовании», образовательным стандартам и требованиям: целям и задачам образовательной программы учреждения.Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

* активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
* способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
* может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
* проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
* обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

В основе создания этой программы использована «Программа коррекционно - развивающей работы для детей с ОНР» Н.В.Нищевой.

Программа составлена в соответствии с:

* Законом Российской Федерации «Об образовании»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
* Конвенцией ООН о правах ребенка;
* Декларацией прав ребенка;
* Основной образовательной Программой МБДОУ «Детский сад № 18»;

Данная программа представляет коррекционно – развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико – грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Спецификой работы на логопедической группе в детском саду является:

* Наличие фронтальных подгрупповых и групповых занятий по всем лексическим темам.
* Индивидуальная работа с каждым воспитанником два раза в неделю.
* Воспитательская работа имеет преемственность с логопедическими занятиями. Воспитатели отрабатывают и закрепляют введенные понятия, категории.
* Ежедневные домашние задания.

В подготовительной логопедической группе № 10 состоит 16 детей с общим недоразвитием речи разной степени тяжести. Имеются дети со вторичной задержкой психического развития (35%). У некоторых детей присутствует дизартрический компонент.

***Актуальность программы.***

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушения речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной  ошибок в письменной речи. У 16,7%  будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии(Парамонова, 2006). У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А.Власова, 1972). Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

***Научная обоснованность.***

Программа написана в соответствии с современными представлениями науки о механизмах формирования звукопроизношения у ребенка.

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Б.Д.Элькониным.

В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Г. А. Волковой, Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О.В  Правдиной, Т. Б. Филичивой, Т.Б.Чиркиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева, по проблеме коррекции устной речи.

Базисным тезисом при разработке данной программы стала теория Н.А.Бернштейна об уровневом принципе формирования навыков. Согласно этой теории, любой навык на начальном этапе своего формирования под контролем сознания, но по мере совершенствования навыка отдельные операции автоматизируются и их регуляция осуществляется уже в более свернутом виде, вне контроля сознания. В завершение этого процесса под контролем сознания остается только конечный результат всей цепочки операции. Эта схема применима к навыкам правильного звукопроизношения.

Программа опирается на следующие принципы:

•   системности;

•   комплексности;

•   деятельностный;

•  онтогенетический;

• общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

***Направленность***

Сформировать полноценную фонетико-фонематическую базу: фонематическое восприятие, простые и сложные формы фонематического анализа и синтеза. Сформировать грамматические категории в соответствии с возрастом. Пополнить словарный запас. Автоматизировать звуки речи. Совершенствовать навыки связной речи. Сформировать начальные навыки грамоты. Сформировать мелкую моторику и высшие психические функции.

***Задачи программы:***

* Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов.
* Развитие речевого дыхания.
* Постановка звуков и ввод их в речь.
* Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.
* Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта.
* Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем.
* Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
* Профилактика нарушений письменной речи.
* Развитие      психических функций:     слухового     внимания, зрительного   внимания,   слуховой  памяти, зрительной   памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу дошкольного логопедического пункта для детей с речевыми нарушениями, создаст предпосылки для дальнейшего обучения.

**1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента логопедической группы №10 МБДОУ «Детский сад № 18»**

***Возрастные особенности детей  от 6 до 7  лет.***

**Особенности развития детей с нарушениями речи.**

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Формирование интеллектуальной сферы ребёнка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребёнка и становление его личностных качеств. В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К. Воробьева, Р.И. Мартынова, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определённый отпечаток на формирование личности ребёнка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф. Гаркуша, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребёнка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности. Проведённый Р.Е. Левиной с сотрудниками лингвистический анализ речевых нарушений у детей, страдающих разными формами речевой

патологии, позволил выделить общее недоразвитие речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у детей с нарушениями речи, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревание ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых

структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребёнка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической её стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребёнка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р. Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребёнка; с её помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР. Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

**Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи**

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

Специальные исследования детей показали клиническое разнообразие проявлений общего недоразвития речи.

Общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Наиболее часто встречаются:

- гипертензионно-гидроцефалический - проявляется в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Дети жалуются на головные боли и головокружение. В некоторых случаях у них может отмечаться приподнято-эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия.

- церебрастенический синдром – проявляется в виде повышенной нервно- психической истощаемости, эмоциональной неустойчивости, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях синдром сочетается с проявлениями гипервозбудимости, в других – с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности.

- синдром двигательных расстройств – характеризуется изменением мышечного тонуса, нерезко выраженными нарушениями равновесия и координации движений, недостаточностью дифференцированной моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса. Выявлено наличие у данной группы детей характерных нарушений познавательной деятельности.

**Моторная алалия.**

Моторная алалия – отсутствие или недоразвитие экспрессивной (активной) речи при достаточно сохранном понимании речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития речи. При моторной алалии у детей не формируются операции программирования, отбора, синтеза языкового материала в процессе порождения языкового высказывания.

Моторную алалию вызывает комплекс различных причин эндогенного и экзогенного характера (токсикоз беременности, различные соматические заболевания матери, патологические роды, родовая травма, асфиксия).

Основными проявлениями моторной алалии являются:

- задержка темпа нормального усвоения языка (первые слова появляются в 2-3 года, фразы – к 3-4 годам, у некоторых детей наблюдается полное отсутствие речи до 4-5 летнего возраста)

- наличие той или иной степени выраженности нарушений всех подсистем языка (лексических, синтаксических, морфологических, фонематических, фонетических);

- удовлетворительное понимание обращенной речи (в случае грубого недоразвития речи могут наблюдаться трудности в понимании сложных конструкций, различных грамматических форм, но при этом понимание обиходно-бытовой речи сохранно)

Проявления моторной алалии колеблются в широких пределах: от полного отсутствия экспрессивной речи до незначительных нарушений какой-либо подсистеме. В связи с этим выделяют три уровня речевого развития при моторной алалии:

первый уровень (ОНР I ур.) характеризуется отсутствием речевых средств общения или лепетным состоянием речи;

второй уровень (ОНР II ур.) характеризуется осуществлением общения посредством использования постоянного, хотя искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов;

третий уровень (ОН IIIур.) характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Выделение уровней речевого развития при моторной алалии необходимо для осуществления дифференцированного подхода в логопедической работе.

**Дизартрия**

Дизартрия - одно из самых частых расстройств речи. В настоящее время ее значение для детской практики резко возросло в силу того, что недостаточность двигательного отдела центральной нервной системы в раннем детском возрасте становится все более обычным явлением. В частности, дизартрия является одним из симптомов детского церебрального паралича.

Дизартрия - это нарушение звукопроизношения, обусловленное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Основные проявления дизартрии состоят в расстройстве артикуляции звуков, нарушениях голосообразования, а также в изменениях темпа речи, ритма и интонации. Клиническое, психологическое и логопедическое изучение детей с дизартрией показывает, что эта категория детей очень неоднородна с точки зрения двигательных, психических и речевых нарушений. Наиболее часто встречаемой формой дизартрии является псевдобульбарная (96%). Знание неврологических основ поможет педагогу-логопеду осмысленно квалифицировать дефект, понять его структуру, этиологию, механизмы, патогенез и выбрать наиболее оптимальную, адекватную коррекционную методику с учетом резервных, компенсаторных возможностей каждого ребенка в отдельности, что обеспечит личностно-ориентированный подход при коррекции речевых нарушений.

**Стертая дизартрия**

При стертой (легкой) форме дизартрии нарушения речи схожи с проявлениями сложных форм дислалии, но с более длительной и сложной динамикой обучения и коррекции речи.

В раннем психомоторном развитии детей со стертой дизартрией можно отметить ряд особенностей: становление статодинамических функций может несколько запаздывать или оставаться в пределах возрастной нормы. Дети, как правило, соматически ослаблены, часто болеют простудными заболеваниями.

Анамнез детей со стертой формой дизартрии отягощен. Большинство детей до 1-2 лет наблюдались у невропатолога, в дальнейшем этот диагноз был снят.

Ранее речевое развитие у значительной части детей с легкими проявлениями дизартрии незначительно замедлено. Первые слова появляются к 1 году, фразовая речь формируется к 2-3 годам. При этом довольно долго речь детей остается неразборчивой, неясной, понятной только родителям. Таким образом, к 3-4 годам фонетическая сторона речи у дошкольников со стертой формой дизартрии остается несформированной.

Общая моторная сфера детей со стертой формой дизартрии характеризуется неловкими, скованными, недифференцированными движениями. Может встречаться небольшое ограничение объема движений верхних и нижних конечностей, при функциональной нагрузке возможны содружественные движения (синкенезии), нарушения мышечного тонуса. Часто при выраженной общей подвижности движения ребенка со стертой формой дизартрии остаются неловкими и непродуктивными.

У детей со стертой формой дизартрии наблюдаются также и нарушения мелкой моторики пальцев рук, которые проявляются в нарушении точности движений, снижении скорости выполнения и переключения с одной позы на другую, замедленном включении в движение, недостаточной координации. Пальцевые пробы выполняются неполноценно, наблюдаются значительные затруднения. Данные особенности проявляются в игровой и учебной деятельности ребенка. Дошкольник с легкими проявлениями дизартрии неохотно рисует, лепит, неумело играет с мозаикой.

Особенности состояния общей и мелкой моторики проявляются и в артикуляции, так как существует прямая зависимость между уровнем сформированности мелкой и артикуляционной моторики. Нарушения речевой моторики у дошкольников с данным видом речевой патологии обусловлены органическим характером поражения нервной системы и зависят от характера и степени нарушения функционирования двигательных нервов, обеспечивающих процесс артикуляции. Именно мозаичность поражения двигательных проводящих корково-ядерных путей и определяет большую комбинативность речевых нарушений при стертой форме дизартрии, коррекция которых требует от логопеда тщательной и детальной разработки индивидуального плана логопедической работы с таким ребенком. И конечно, такая работа представляется невозможной без поддержки и тесного сотрудничества с родителями, заинтересованными в исправлении нарушений речи своего ребенка.

**Общее недоразвития речи (ОНР)**

Общее недоразвитие речи – речевое расстройство, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Симптоматика ОНР включает позднее начало развития речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, дефекты звукопроизношения. Это недоразвитие может быть выражено в разной степени. Выделены четыре уровня речевого развития:

У детей с ОНР 1 уровня фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас у детей с ОНР 1 уровня резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. При ОНР 1 уровня также страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух слогов. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Фонематические процессы у детей с ОНР 1 уровня носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.

В речи детей с ОНР 2 уровня, наряду с лепетом и жестами, появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Однако, высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия. При ОНР 2 уровня отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: дети не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу. Грамматический строй речи не сформирован: дети не правильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т. д. У детей с ОНР 2 уровня по-прежнему редуцируется произношение слов с простой и сложной слоговой структурой, стечением согласных. Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смешениями звуков. Фонематическое восприятие при ОНР 2 уровня отличается выраженной недостаточностью; к звуковому анализу и синтезу дети не готовы.

Дети с ОНР 3 уровня пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Объем словарного запаса у детей с ОНР 3 уровня значительно увеличивается: дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени – существительные и глаголы, в меньшей – прилагательные и наречия); типично неточное употребление названий предметов. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений. Звуконаполняемость и слоговая структура слов страдает только в трудных случаях. При ОНР 3 уровня звукопроизношение и фонематическое восприятие по-прежнему нарушены, но в меньшей степени.

При ОНР 4 уровня дети испытывают специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, имеют низкий уровень фонематического восприятия, допускают ошибки при словообразовании и словоизменении. Словарь у детей с ОНР 4 уровня достаточно разнообразен, однако дети не всегда точно знают и понимают значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и т. д. В самостоятельной речи дети с ОНР 4 уровня испытывают трудности в логическом изложении событий, часто пропускают главное и «застревают» на второстепенных деталях, повторяют ранее сказанное.

Учет уровня развития речи имеет принципиальное значение для построения коррекционного образовательного маршрута ребенка с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

**II.  Организационный раздел программы**

**2.1. Цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.**

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта  позволяют определить цель, задачи, содержание и формы **логопедического воздействия.**

**Цель** – развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

**Задачи**:

* Обследование воспитанников МБДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
* Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
* Привитие детям навыков коммуникативного общения.
* Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
* Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
* Формирование у педагогического коллектива МБДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
* Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).
* Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.

 Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

**Содержание коррекционно-развивающей работы**направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

**2.2. Модель организации коррекционно-образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Задачи этапа** | **Результат** |
| 1 этап  исходно-  диагностический | 1.Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.  2.Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте. | Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы. |
| 2 этап  организационно-  подготовительный | 1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.  2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.  3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.  4. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.  5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования,  структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада. | Планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушениями речи |
| 3 этап  коррекционно-  развивающий | 1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.  2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.  3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса. | Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии |
| 4 этап  итогово-  диагностический | 1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).  2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи. | Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы. |

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

**2.3. Направления работы**

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- ***диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их  обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- ***коррекционно - развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- ***консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- ***информационно – просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Диагностическая работа**

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных  образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

* Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты.
* Поваляева М.А. Справочник логопеда.
* Кирьянов Р.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5 – 6 лет. Материалы для специалиста образовательного учреждения.
* Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

Детальное изучение данных диагностических методик позволило при помощи компиляции определить наиболее приемлемое содержание процедуры обследования и определения уровня речевого развития детей.  Полученные данные заносятся в специальную компьютерную программу, являющуюся современным эффективным инструментом  для мониторинга (Программно-диагностический комплекс соответствует ФГОС ДО: «Мониторинг речевого развития детей 2-7 лет». Издательство «Учитель», 2014). Данная программа позволяет автоматически формировать  речевые карты детей, таим образом, результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных  маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

**Коррекционно-развивающая работа**

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в логопедической группе конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ОНРI-III.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы  используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр.  К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей  позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

**Форма организации**обучения – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

 В соответствии СанПинами продолжительность подгрупповых занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября.  Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией МБДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 3-5 человек.

Продолжительность занятий с детьми:  ОНР I-III – 2-3 года.  Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 20-30 минут,2 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Основная **цель** **индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных

на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

**Индивидуальная работа** по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

* совершенствование мимической моторики.
* совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
* развитие артикуляционного и голосового аппарата;
* развитие просодической стороны речи;
* формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
* уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
* формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
* развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

           Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз   **ОНР I -** **IIIур.р.**

**7 года жизни** разделено на 2 периода обучения

**I период** – сентябрь – октябрь - ноябрь. 9 недель, 36 занятий – 4 занятия в неделю.

**II период** – декабрь – январь-февраль. 11 недель 47 занятий –  4 занятия в неделю (звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте + связная речь, грамматика)

III период март-апрель-май. 13 недель 55 занятий – 4 занятия в неделю

Всего **138**занятий в год.

**С 15 мая – повторение пройденного материала.**

**III.Содержательный раздел программы:**

3.1. Перспективное планирование работы с детьми, страдающими общим недоразвитием речи.

Сентябрь-декабрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц: сентябрь. Неделя – 1. | | | | |
| Лексика | Грамматический строй | Связная речь | Обучение грамоте | Развитие ВПФ |
| **1. Существительные:** Времена года. Осень, зима, весна, лето.  Месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь. Погода, деревья, листья, лужи, птицы, небо, дождь, ветер, заморозок, иней, сырость. Тепло, холод. Урожай. Овощи: картофель, морковь, свекла, лук. Фрукты (юг):плантации винограда, арбузы, дыни, тыквы.Лес:орехи, грибы. На деревьях: ягоды рябины и калины.  Деревья: береза, дуб, клен, рябина, ель, сосна.  **2. Прилагательные:**Золотой, оранжевый, желтый, алый, багряный. Нарядный, яркий, красочный, разноцветный, богатый. Грустный, унылый, печальный, суровый, влажный, ветреный, холодный, неприветливый, ненастный. Чистый, прозрачный, свежий, тяжелый. Осенний, дубовый, березовый, рябиновый.  **3.Глаголы:**Наступать, лить, падать, улетать, прилетать, собирать/ убирать, срывать, срезать, запасать, отдыхать, моросить, падать, капать, моросить, сохнуть, опадать, желтеть, мокнуть, хмуриться, нависать, плакать, грустить, засыпать.  **4. Наречия:**хмуро, дождливо, пасмурно, холодно, влажно, чисто, свежо, сыро  **\*Синонимы:**  **\*Антонимы:**Тепло, холод.  **\* Пословицы и поговорки: «Что посеешь – то пожнешь»** |  |  |  |  |

**Планируемые результаты освоения рабочей программы**

Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной програм­мы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он мо­жет приобрести в результате освоения Программы:

К семи годам при успешном освоении Программы достигается следующий показатель развития ребенка.

* Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, вла­деет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрос­лыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудниче­стве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
* У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различ­ных видов детской деятельности.
* Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабуль­ным развитием действия.
* Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различа­ет понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
* Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Нахо­дит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

**Планируемые результаты:**

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

* ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет пра­вильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нор­мой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интона­цию;
* ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями ра­ботать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звон­кие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положе­ние заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроиз­водит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
* ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки зна­чений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной ре­чи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;
* педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем - логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, госу­дарстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обоб­щён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

Цель: создание комфортной речевой среды, обеспечивающей полноценное речевое развитие ребенка.

Задачи:

1. Коррекция речевых недостатков детей старшего дошкольного возраста;
2. Формирование у педагогов, родителей потребности в логопедических занятиях;
3. Раннее выявление детей с речевой патологией.

Предполагаемый результат:

* Отсутствие речевых проблем у детей;
* Получение родителями и педагогами необходимых знаний в области логопедии;
* Направление детей в логопедические группы детских садов комбинированного вида;

Прогнозируемые риски:

* Влияние социальных и материальных проблем на качество коррекционно-развивающего процесса;
* Нерегулярное посещение ребенка ДОУ;
* Билингвизм у воспитанников;
* Трудности с зачислением детей в логопедические группы.

**Планирование индивидуальной работы**

**Первый этап: диагностика**

**Цель:**постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития.

Учителя- логопеды проводят обследование с 1по 30 сентября и 1 по 25 мая.

• Исследование неречевых психических функций;

•Сбор анамнестических данных;

•Обследование состояния звукопроизношения, речи в целом.

**Второй этап: подготовительный**

**Цель:** формирование артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности,  готовности к обучению.

• развитие органов артикуляции;

•развитие слухового внимания и слухового контроля;

•развитие звукового восприятия

**Третий этап: постановка звука**

**Цель:**постановка звука (изолировано).

•коррекция дефектов произношения;

• формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;

•развитие психических функций;  
•развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

**Четвертый этап: автоматизация звука**

**Цель:**закрепление звука в речи.

•коррекция дефектов произношения;

•развитие психических функций;

•развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

**Пятый этап: дифференциация звуков**

**Цель:** различать и четко произносить звуки схожие по звучанию.  
•коррекция дефектов произношения;

•развитие психических функций;

•активизация и расширение словарного запаса;

•развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

***Общее количество занятий 168***

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Форма проведения занятий – индивидуальная. Периодичность – 2 раза в неделю.

1. **Перспективное планирование индивидуальной работы с детьми c**

**недоразвитием речи по постановке и автоматизации звуков**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Постановка произношения звуков** | **Введение поставленных звуков в речь** | **Речевой материал** |
| Диагностика речевых и неречевых функций ребенка | I этап  Изучение психических функций. Сбор анамнестических сведений. Логопедическое заключение. | Диагностика по Нищевой Н.Н. |
| Формирование артикуляторной базы | II этап  Формирование и развитие артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности,  готовности к обучению. | Артикуляционные упражнения. Упражнения и задания для развития психических процессов |
| Постановка звуков | III этап  Закрепление имеющегося уровня звукового анализа и синтеза. | Составляется из правильно произносимых звуков |
| Продолжение постановки звука, отработка звука | IV этап  Введение в речь первого поставленного звука;  а) закрепление звука в устной речи: в слогах, в словах, фразах, в тексте;  б) устный и письменный анализ и синтез слов. | Насыщается вновь поставленным звуком. Из упражнений исключаются звуки близкие к поставленному (например закрепляется л исключаются л', если ребенок не произносит р, р',то и они) |
| Дифференциация звуков сходных по звучанию | V этап  Дифференциация изученного и поставленных раннее звуков. | Насыщается дифференцируемыми звуками и закрепляемым звуком. Из упражнений исключаются близкие, еще не отработанные звуки. |
| Далее все этапы будут повторяться для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от быстроты их постановки. При этом предусматривается постепенное усложнение форм звукового анализа. Речевой материал, на котором проводится закрепление поставленного звука и развитие звукового анализа, с введением новых звуков будет все больше и больше расширяться.  В таком распределении учебного материала осуществляется, прежде всего, единство развития произношения и звукового анализа на основе чего преодолеваются и специфические отклонения в письме, связанные с недостатками фонетической стороны речи. В системе выдерживаются принципиально важные положения: поочередное включение в работу звуков одной фонетической группы; одновременность в работе над звуками разных фонетических групп. | | |

Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

**Воспитатель:**

- занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;

- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;

- игры на развитие пространственной ориентации.

- развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков);

- расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам.

- заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

- проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия;

- развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя – логопеда:

**Приоритеты учителя – логопеда: Приоритеты воспитателя:**

- звукопроизношение; - моторный праксис;

- фонематические процессы; - психологическая база речи;

- языковой анализ; - обогащение и активизация словаря;

**Блок профилактической и консультативной работы.**

Консультации:

- «Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста»;

- «Приёмы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков»;

- «Приёмы обогащения словарного запаса у детей дошкольного возраста»;

- «Приёмы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста»;

- « Организация индивидуальной коррекционно – речевой работы в процессе групповых занятий»;

- «Фонематический слух – основа правильной речи»;

- « Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста»;

- Проведение тренингов для родителей «Речевые тренинги ».

Мастер - класс:

- «Составление синквейнов».

**Музыкальный руководитель:**

- музыкально – ритмические игры;

- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;

- игры - драматизации.

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания. Ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях.

**Блок профилактической и консультативной работы.**

1. Консультации:

«Почему ребенок говорит неправильно?»

«Логопедическая ритмика в системе коррекционно – речевой работы с детьми – логопатами».

**Родители:**

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребёнка;

- контроль за выполнением заданий и произношением ребёнка;

- выполнение рекомендаций учителя – логопеда.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно – развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания, обучающие семинары);

- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребёнка;

- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

В работе с детьми опираюсь на методологические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;

- присутствие на занятии «духа открытия»;

- удержание взрослым паузы для «включения» мыслительных процессов детей;

- умение предусматривать при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;

- не оставление без внимания ни одного ответа;

- развитие речи в любых формах деятельности;

- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;

- обучение видению многовариативности выполнения задания;

- поддержка у детей ощущения успешности.

**Блок профилактической и консультативной работы.**

1. Консультация «Планирование совместной работы ДОУ и семьи по коррекции речи дошкольников»; «Когда следует обратиться к детскому логопеду»; «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушениями речи».
2. Выступления на родительском собрании «Развитие речи детей, как одно из направлений подготовки к обучению в школе», «Особенности речевого развития детей 3 -4 лет»,«Особенности речевого развития детей 4 -5 лет»,«Особенности речевого развития детей 5-6 лет»,

Мастер – класс по проведению артикуляционной гимнастики «Сказка о весёлом язычке»;

1. Консультации для уголка логопеда «Главное словечко», «Выступаем как артисты»; «Методические рекомендации по закреплению произносительных навыков»;
2. Индивидуальное и подгрупповое консультирование: «Как организовать логопедические занятия дома»; «Автоматизация звука в игровой форме»; «Как проверить фонематический слух у ребёнка»; «как позаниматься дома по лексической теме».

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

**Информационно-методическое обеспечение рабочей программы**

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:

1. *Нищева Н. В.* Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет) – СПБ., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

2. *Нищева Н.* *В.* Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

3. *Нищева Н.* *В.* Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

4. *Нищева Н.* *В.* Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

5. *Нищева Н.* *В.* Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

6. *Нищева Н. В.* Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

1. 7. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
2. 8. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. 8. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
4. 9. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
5. 10. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6. 11. *Нищева Н.* *В.* Мой букварь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
7. 12. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. 13. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
9. 14. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь
10. (часть I). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
11. 15. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь
12. (часть II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
13. 16. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
14. 17. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
15. 18. *Нищева Н.* *В.* Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
16. 19. *Нищева Н.* *В.* Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, №2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
17. 20. *Нищева Н.* *В.* Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
18. 21. *Нищева Н.* *В.* Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
19. 22. *Нищева Н. В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №1 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
20. 23. *Нищева Н. В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
21. 24. *Нищева Н. В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
22. 25. *Нищева Н.* *В.* Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
23. 26. *Нищева Н.* *В.* Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
24. 27. *Нищева Н.* *В.* Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
25. 28. *Нищева Н.* *В.* Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
26. 29. *Нищева Н.* *В.* Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
27. 30. *Нищева Н.* *В.* Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
28. 31. *Нищева Н.* *В.* Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
29. 32. *Нищева Н.* *В.* Новые разноцветные сказки. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
30. 33. *Нищева Н.* *В.* Развивающие сказки – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
31. 34. *Нищева Н.* *В.* Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
32. 35. *Нищева Н.* *В.* Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
33. 36. *Нищева Н.* *В.* Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
34. 37. *Нищева Н. В.* Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
35. 38. *Нищева Н.* *В.* Тексты и картинки для автоматизации звуков – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
36. 39. *Нищева Н.* *В.* Картинки и тексты для автоматизации звуков – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
37. 40. *Нищева Н.* *В.* Подвижные и дидактические игры на прогулке – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
38. 41. *Нищева Н. В.* Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
39. 42. *Нищева Н.В.*  Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
40. 43. *Нищева Н. В.* Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
41. 44. *Нищева Н.В.* Играйка 4. Собирайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
42. 45. *Нищева Н. В.* Играйка 5. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
43. 46. *Нищева Н. В.* Играйка 6. Грамотейка. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
44. 47. *Нищева Н.В.* Играйка 7. Собирайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
45. 48. *Нищева Н.В.* Играйка 8. Читайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
46. 49. *Нищева Н. В.* Играйка 9. Различайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
47. 50. *Нищева Н.В* Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
48. 51. *Нищева Н.В* Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
49. 52. *Нищева Н.В* Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
50. 53. *Нищева Н.В* Играйка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
51. 54. *Нищева Н. В.* Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
52. 55. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
53. 56. *Нищева Н. В.* Веселая артикуляционная гимнастика 2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
54. 57. *Нищева Н. В.* Веселая мимическая гимнастика – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
55. 58. *Нищева Н. В.* Веселые дразнилки для малышей. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
56. 59. *Нищева Н. В.* Веселые диалоги. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
57. 60. *Нищева Н. В.* Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
58. 61. *Нищева Н. В.* Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
59. 62. *Нищева Н. В.* Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
60. 63. *Нищева Н. В.* Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
61. 64. *Нищева Н. В.* Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
62. 65. *Нищева Н. В.* Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
63. 66. *Нищева Н. В.* А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
64. 67. *Нищева Н. В.* Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
65. 68. *Нищева Н. В.* Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
66. 69. *Нищева Н. В.* Мы едем, едем, едем... Виды транспорта– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
67. 70. *Нищева Н. В.* Мир природы. Животные– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
68. 71. *Нищева Н. В.* Живая природа. В мире животных – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
69. 72. *Нищева Н. В.* Живая природа. В мире растений – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
70. 73. *Нищева Н. В.* Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
71. 74. *Нищева Н. В.* Родителям о речи ребенка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
72. 75. *Нищева Н. В.* Если ребенок плохо говорит... – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
73. 76. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть I – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
74. 77. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть II – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
75. 78. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Cредняя группа. Часть I – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
76. 79. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть II – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
77. 80. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
78. 81. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
79. 82. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
80. 83. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
81. 84. *Нищева Н.* *В.* Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
82. 85. *Нищева Н.* *В.* Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
83. 86. *Нищева Н.* *В.* Картотека предметных картинок. Транспорт – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
84. 87. *Нищева Н.* *В.* Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
85. 88. *Нищева Н.* *В.* Картотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
86. 89. *Нищева Н.* *В.* Картотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
87. 90. *Нищева Н.* *В.* Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
88. 91. *Нищева Н.* *В.* Картотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
89. 92. *Нищева Н.* *В.* Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
90. 93. *Нищева Н.* *В.* Картотека предметных картинок. Орудия труда, инструменты. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
91. 94. *Нищева Н.* *В.* Картотека предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
92. 95. *Нищева Н.* *В.* Картотека предметных картинок. Посуда, мебель. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
93. 96. *Нищева Н.* *В.* Картотека предметных картинок. Бытовая техника. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
94. 97. *Нищева Н.* *В.* Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
95. 98. *Нищева Н.* *В.* Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
96. 99. *Нищева Н. В.* Картотека сюжетных картинок. Предлоги. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
97. 100. *Нищева Н.* *В.* Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
98. 101. *Нищева Н.* *В.* Москва – столица России. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
99. 102. *Нищева Н.* *В.* Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
100. 103. *Нищева Н. В.* Картотека сюжетных картинок. Две столицы.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
101. 104. *Нищева Н.* *В.* Планшеты для оформления информационных стендов в групповой раздевалке – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2011.
102. 105. *Нищева Н.* *В.* Ах, как вкусно! Меню. Плакат. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
103. 106. *Нищева Н.* *В.* Расписание занятий. Плакат. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
104. 107. *Нищева Н.* *В.* Календарь погоды. Плакат. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
105. 108. *Нищева Н.* *В.* Волшебное дерево. Календарь природы. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
106. 109. *Нищева Н. В.* Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста . Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
107. 110. *Кириллова Ю. А.* Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с3 до 7 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
108. 111. *Кириллова Ю.* *А.* Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
109. 112. *Кириллова Ю. А.* Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
110. 113. *Кириллова Ю. А.* Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
111. 114. *Дубровская Н. В.* Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
112. 115. *Дубровская Н. В.* Цвет творчества. Конспекты занятий. Средняя группа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
113. 116. *Дубровская Н. В.* Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
114. 117. *Дубровская Н. В.* Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная к школе группа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

118. *Гавришева Л., Нищева Н.* Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

119. *Нищева Н. В.* Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

120. *Бартош Н. Т., Савинская С. П.* Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

121. *Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В., Ноткина Н. А., Овчинникова Т. С., Яковлева Н. Н.* Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. – СПб., 2009.

122. *Буренина А. И.* Ритмическая пластика. – СПб., 2009.

123. *Волкова Г. А.*  Логопедическая ритмика. – СПб., 2010.

124. *Волкова Г. А.* Методика психолого-логопедического обследования

детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2008.

125. *Гвоздев А. Н.* Вопросы изучения детской речи. – СПб., 2006.

126. *Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А.* Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПБ., 2008.

1. 127. *Каменская В. Г.* Детская психология с элементами психофизиологии. – М, 2005.

128. *Логинова Е. А.* Нарушения письма, особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития. – СПб., 2007.

129.Логопедия / под ред. *Л. С. Волковой* – М. 2005.

130. *Лопатина Л. В.* Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. – СПб., 2005.

131. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной – М., 2003.

132. *Михайлова З. А.* Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 2010.

133. *Михайлова З., Иоффе Э. Н.* Математика от трех до семи. – СПб., 2010.

134. *Михайлова З. А., Носова Е. А., Столяр А. А. и др.* Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПб, 2010.

135. *Михайлова З., Чеплашкина И.* Математика – это интересно. – СПб., 2009.

136. *Парамонова Л. Г.* Развитие словарного запаса у детей. – СПб., 2009.

137. *Праслова Г. А.* Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. – СПб., 2008.

138. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство». – СПб., 2012.

139. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. – М., 2012.

140. *Сайкина Е. Г., Фирилева Ж. Е.* Физкульт-привет минуткам минуткам и паузам. – СПб., 2009.

141. *Смирнова И. А.* Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. – СПб., 2010.

142. *Смирнова И. А.* Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. – СПб., 2010.

143. *Смирнова И. А.* Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб., 2010.

144. *Туманова Т. В.* Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. – М., 2002.

145. *Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. – М., 2009.

146. *ФиличеваТ. Б.,Чиркина Г. В.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2007.

147. *Хватцев М.* *Е.* Предупреждение и устранение недостатков речи. – СПб., 2004.

148. *Цейтлин С.* *Н.* Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. – М., Просвещение, 2000.

149. *Цейтлин С. Н., Погосян В. А., Еливанова М. А., Шапиро Е. И.* Язык, речь, коммуникация. Словарь. – СПб., 2006