

Содержание

|  |
| --- |
| I. Целевой раздел |
| Пояснительная записка |
| 1.1. Цель и задачи логопедической деятельности |
| 1.2. Характеристика воспитанников группы |
| 1.3. Диагностика речевого развития детей 6-7 лет |
|  |
| II. Содержательный раздел |
| 2.1. Содержание логопедической деятельности |
| 2.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы  учителя-логопеда с детьми 6-7 лет |
| 2.3. Формы обучения, содержание и план реализации  мероприятий логопедической деятельности |
| 2.4. Перспективный тематический план занятий по формированию правильного звукопроизношения и фонематического восприятия, овладению навыками  звукового анализа и синтеза |
| 2.5. Перспективный тематический план занятий по формированию и совершенствованию лексико-грамматического строя |
| 2.6. Перспективный тематический план занятий по развитию и совершенствованию связной речи |
|  |
| III. Организационный раздел |
| 3.1.Материально-техническое и методическое обеспечение  программы для осуществления логопедической деятельности |
| 3.2.Организация предметно - пространственной развивающей  образовательной среды |

**I. Целевой раздел**

**Пояснительная записка**

        Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Работа по речевому развитию детей занимает одно из центральных мест в дошкольном учреждении, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребёнка. Чистая и правильная речь ребенка является одним из важнейших условий его всестороннего развития. Чем богаче словарный запас дошкольника, тем легче ему высказать свои мысли, установить содержательные полноценные отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о

своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм языка.

        С каждым годом увеличивается число дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР). Данная форма речевой патологии характеризуется тем, что при нормальном слухе и интеллекте у детей задерживается формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики. У детей с ОНР отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха и восприятия, отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя речи. Дополнительные трудности в овладении связной речью обусловлены наличием у детей вторичных отклонений в развитии психических процессов – восприятия, внимания, памяти, навыков конструктивной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Совокупность перечисленных нарушений служит серьезным препятствием в усвоении детьми программы детского сада общеразвивающего вида, а в дальнейшем и программы общеобразовательной школы.

        Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) дошкольного образования направлено на создание системы комплексной помощи детям с недостатками в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории.

        В данное время актуальной является проблема сочетаемости коррекционной, развивающей программы, с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание основной и коррекционных программ.

        Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе ООП ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи; Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. и др.; Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Нищевой Н.В.

Методическое обеспечение:

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Обучение связной речи детей 6-7 лет. Картинно-

    графические планы рассказов. Скрипторий, 2014.

1. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. КАРО, 2014.
2. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логосказки. Каро, 2017 г.
3. Волкова Г.А. Методика психолого – логопедического обследования детей с нарушениями речи. – СПб., 2003.
4. Глухов В.П. Формирование связной речи для детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием [текст]:  учебное пособие/ В.П. Глухов. – М.: АРКТИ, 2002.
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет, в 3-х альбомах. Гном, 2016.
6. Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 6-7 лет с ОНР [текст]:  учебное пособие/ Гном, 2008.
7. Ивановская О.Г.,  Гадасина Л.Я. Энциклопедия логопедических игр. Каро, 2011.
8. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Развитие связной речи, 2010.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. – М., 2000.
10. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. Союз, 2009.
11. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Творческий центр 2010.
12. Мухина А.Я. Речедвигательная ритмика:  авторская методика / А.Я. Мухина. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009.
13. Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи [текст]:  учебное пособие/ Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2003.
14. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Детство-Пресс, 2015.
15. Парамонова Л.П. Стихи для развития речи. КАРО, 2011.
16. Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы. /автор-сост. Л.Е.Кыласова, Учитель, 2011.
17. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. АСТ, 2005.
18. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, в 4-х альбомах, Гном, 2016.
19. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма, 2012.
20. Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в игре. Детство-Пресс, 2007.

        Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для детей 6-7 лет группы компенсирующей направленности, рассчитана на один учебный год.

        Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

**1.1. Цели и задачи логопедической деятельности**

**Цель** данной Программы - диагностика и дальнейшее развитие связной речи (диалогической и монологической) детей с речевыми расстройствами. Исходя из данной цели, были поставлены следующие задачи:

**Задачи:**

1. Уточнение и расширение словарного запаса.

2. Совершенствование лексико-грамматических средств языка, практическое овладение сложными формами словоизменения и способами словообразования.

3. Развитие диалогической и монологической речи.

4. Развитие слухового внимания, сознательного восприятия речи, смысловых и звуковых дифференциаций.

5. Совершенствование звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности.

6. Овладение элементами грамоты.

**1.2. Характеристика воспитанников группы**

Группу посещают 19 детей с тяжелыми нарушениями речи:

7 – девочек, 12 – мальчиков.

Из них у 4детей- ОНР IIуровня, у 15детей- ОНР III уровня.

**Общее недоразвитие речи (ОНР) –**нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом.

**Коррекция ОНР** предполагает развитие понимания речи, обогащение словаря, формирование грамматического строя языка, фразовой речи, полноценного звукопроизношения.

**Характеристика уровней общего недоразвития речи**

**I уровень**

                Оральный праксис: дети чаще пытаются повторить  движения за педагогом;  нарушены объём, точность, активность, переключаемость движений губ и языка; грубо нарушены тонкие дифференцированные движения языка. Некоторые дети отказываются от выполнения задания.

        Просодика и динамическая сторона речи: темп - медленный, реже – быстрый или нормальный. Ритм - доступно воспроизведение ритма 1, 2, много. Интонация - монотонная. Дыхание - низкий объём речевого дыхания. Часто дыхание «поверхностное». Голос - нередко снижена сила голоса.

У детей с ОНР I уровня полиморфное нарушение произношения (нарушены все группы звуков). Нарушение чёткости, внятности - диффузный характер произношения из-за неустойчивости артикуляции и недоразвития фонематического восприятия.

Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова и предложения.

        Фонематическое восприятие находится в зачаточном состоянии.

Отсутствуют и сложные и простые формы фонематического анализа.

        Импрессивная речь - отсутствует или имеется в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова: нарушено различение единственного – множественного числа существительных и глаголов, приставочных глаголов, форм мужского и женского рода, уменьшительно- ласкательной формы существительных, значений предлогов.  При восприятии речи доминирует лексическое значение. Ребенок понимает простые социально-бытовые инструкции, простые вопросы. Нарушено понимание логико-грамматических конструкций.

        Экспрессивная речь - фраза  состоит из лепетных элементов и поясняющих жестов, вне конкретной ситуации понятой окружающими быть не может.

        Диалогическая речь больше пассивна, чем активна.

Автоматизированная форма речи - нарушена.

Сопряжённая форма речи – нарушена.

Отражённая форма речи – нарушена.

        Связная речь – не сформирована.

        Словарь ограничен. В активе – небольшое количество нечётко произносимых обиходных слов, аморфных слов-корней, звукоподражаний и звуко-комплексов, сопровождающихся указательными жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов. Пассивный словарь намного шире  активного.

        Грамматические процессы– словообразование -  отсутствует; словоизменение – отсутствует.

        Общая и мелкая моторика - развита слабо.

**II уровень**

        Оральный праксис: у детей наблюдается нарушение объёма, точности, активности, переключаемости движений органов артикуляции, тонких дифференцированных движений языка. Нередко – отказ от выполнения заданий.

        Просодика и динамическая сторона речи: темп - медленный, быстрый или нормальный. Ритм до 3-х. Снижена интонационная выразительность. Снижен объём речевого дыхания. Голос – чаще без особенностей.

Полиморфное нарушение произношения (нарушены свистящие, шипящие, сонорные группы звуков). Нарушение чёткости, внятности (многочисленные замены, искажения, смешения звуков).

        Звуко-слоговая структура слов и фраз - затруднено воспроизведение структуры малознакомых трёхсложных слов, фраз из 3-4 и более слов. Нарушение структуры многочастотных и сложных слов и фраз (часто при сохранении рисунка слова нарушается звуконаполняемость – перестановки, замены звуков и слогов, упрощение сложных слов).

        Недоразвитие фонематического восприятия.

        Грубое недоразвитие фонематического анализа и синтеза (сложных и простых форм).

        Импрессивная речь – ребенок различает формы единственного и  множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), формы мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, уменьшительно- ласкательные формы существительных, значения элементарных предлогов.  Частично различает приставочные глаголы, сложные предлоги, число и род прилагательных.

Понимание фраз - развивается понимание простых логико-грамматических конструкций (2-3-хступенчатых инструкций, простых сравнений). Нарушено понимание скрытого и переносного смысла, сложных сравнений и инструкций, сложных  предложно-падежных конструкций и конструкций в творительном падеже.

        Экспрессивная речь - произвольная фраза простая, из 2-3-х, редко 4-х слов, грубо аграмматичная. Спонтанная  форма речи развита лучше произвольной речи: до 5-6 слов;  на социально-бытовом уровне аграмматизмы редки.

        Диалогическая речь в основном развита.

Автоматизированная форма речи - затруднена.

Сопряжённая форма речи – затруднена.

Отражённая форма речи – затруднена.

        Грубое недоразвитие связной речи: 1-2 предложения вместо пересказа; перечисление предметов, героев и их действий по серии сюжетных картинок.

        Словарь ограничен бытом и ближайшим социальным окружением (в речи мало признаков, частей предметов, обобщений, наречий, предлогов, союзов; недостаточно глаголов, существительных). Пассивный словарь намного больше активного.

        Словообразование сформировано очень слабо: образует простые формы существительных множественного числа, глаголы совершенного вида, грубые ошибки образования существительных мн. числа родит.падежа (в косвенных падежах).

        Словоизменение - значительные затруднения в согласовании существительных с глаголами, прилагательными, числительными, предлогами.

        Моторика развита недостаточно.

**III уровень**

        Оральный праксис - незначительно снижен объём и переключаемость движений  языка. Затруднены тонкие дифференцированные движения языком.

Просодика и динамическая сторона речи: темп - нормальный, медленный или быстрый. Ритм до 5. Интонация - норма или незначительное снижение интонационной выразительности. Дыхание – без особенностей. Голос – без особенностей.

        Полиморфное или мономорфное нарушение произношения. Нарушение дифференциации автоматизированных звуков (смешения, нестойкие замены звуков).

Затруднения в воспроизведении слоговой структуры многочастотных и сложных слов и фраз.

        Фонематическое восприятие - сформирована слухо-зрительная и слухо-произносительная дифференциация оппозиционных звуков в словах; но нарушена или затруднена слухо-произносительная дифференциация оппозиционных звуков в слогах.

        Недоразвитие фонематического анализа и синтеза (определяют первый и /или последний звук в слове, количество слогов в знакомых 2-3-хсложных словах, но затрудняются определить характеристики звука, количество и последовательность звуков / слов  в слове / предложении).

        Импрессивная речь - наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода; приставочных и суффиксальных изменений значений слов. Понимание обращённой речи значительно развивается и приближается к норме. Наблюдаются трудности в понимании логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

        Экспрессивная речь - фраза простая, распространённая,  с усложнением, изредка аграмматичная. Доступна сложная по структуре фраза, однако в речи используется редко.

        Диалогическая речь развита.

Автоматизированная форма речи – сформирована.

Сопряжённая форма речи – сформирована.

Отражённая форма речи – сформирована.

        Связная речь сформирована недостаточно: в пересказах и рассказах на наглядной основе наблюдаются пропуск и искажение смысловых звеньев, нарушение последовательности событий.

        Словарный запас недостаточный. В активе преобладают существительные и глаголы, недостаточно  других частей речи.  Простым обобщением владеет частично.  Антонимы подбирает со значительными ошибками. Пассивный словарь значительно шире  активного.

        Словообразование - значительно затруднены:  образование качественных, относительных и притяжательных прилагательных; приставочных глаголов. Часты ошибки в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных, детёнышей животных.

        Словоизменение - незначительные аграмматизмы при согласовании прилагательного с существительным среднего рода в именительном и косвенных падежах в ед. и мн. числе; существительных с числительными и сложными предлогами.

        Общая моторика развита. Недостаточно сформированы графо-моторные навыки.

**1.3. Диагностика речевого развития детей 6-7 лет**

        Логопедическое обследование проводится 3 раза в год (сентябрь, январь, май). Данные обследования заносятся в речевой протокол. По итогам обследования, на психолого-медико-педагогическом консилиуме обсуждаются результаты диагностики и выстраивается план коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительной логопедической группы. Для воспитанников, чей уровень развития познавательной деятельности ниже возрастной нормы, выстраивается индивидуальный образовательный маршрут.

        На этапе завершения логопедической работы в подготовительной группе дети должны научиться:

* Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
* Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.
* Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
* Пользоваться в самостоятельной речи простыми  распространенными  и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
* Владеть элементарными навыками пересказа.
* Владеть навыками диалогической и монологической  речи.
* Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов; уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее.
* Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно.
* Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.).
* Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

**Циклограмма рабочего времени**

**учителя – логопеда Михеевой Ю. В.**

**на 2021-2022 учебный год ( I – неделя)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | | **Вторник** | |
| **9.00 - 9.20** | **Алтынбаев Р.** | **9.00 - 9.20** | **Фронтальные**  **занятия.**  **Подгруппа№1** |
| **9.30 – 9.50** | **Фронтальные**  **занятия**  **Подгруппа№1** | **9.30 – 9.50** | **Фронтальные**  **занятия**  **Подгруппа№2** |
| **10.00 - 10.20** | **Фронтальные**  **занятия**  **Подгруппа№2** | **10.00 - 10.20** | **Каюмова П.** |
| **10.25 - 10.45** | **Богданов Д.** | **10.25 - 10.45** | **Каюмова А.** |
| **10.50 - 11.10** | **Ганина К.** | **10.50 - 11.10** | **Репин А.** |
| **11.15 - 11.35** | **Егоров С.** | **11.15 - 11.35** | **Клоков Д.** |
| **11.40 - 12.00** | **Иванцов А.** | **11.40 – 12.00** | **Кузьменко С.** |
| **12.05 - 12.25** | **Чудинов С.** | **12.05 - 12.25** | **Лукянов С.** |
| **12.30 - 12.50** | **Алтынбаев М.** | **12.30 - 12.50** | **Оформление документации** |
| **Среда** | | **Четверг** | |
| **13.30-15.00** | **Консультация для педагогов.**  **Оформление документации** | **9.00 - 9.20** | **Фронтальные**  **занятия.**  **Подгруппа№1** |
| **15.05 - 15.25** | **Чудинов С.** | **9.30 – 9.50** | **Фронтальные**  **занятия**  **Подгруппа №2** |
| **15.30 - 15.50** | **Ульбекова Д.** | **10.00 - 10.20** | **Богданов Д.** |
| **15.55 – 16.15** | **Савина А.** | **10.25 - 10.45** | **Ганина К.** |
| **16.20– 16.40** | **Мальчевская Л.** | **10.50 - 11.10** | **Егоров С.** |
| **16.45 - 17.05** | **Хуснутдинов Р.** | **11.15 - 11.35** | **Иванцов А.** |
| **17.10 – 17.30** | **Эльберт Л.**  **Силантьева В.** | **11.40 - 12.00** | **Алтынбаев Р.** |
| **12.05 - 12.25** | **Алтынбаев М.** |
| **12.30 - 12.50** | **Чудинов С.** |
| **Пятница** | |
| **9.00 - 9.20** | **Фронтальные**  **занятия**  **Подгруппа№1** |
| **9.30 – 9.50** | **Фронтальные**  **занятия**  **Подгруппа№2** |
| **10.00 - 10.20** | **Каюмова П.** |
| **10.25 - 10.45** | **Каюмова А.** |
| **10.50 - 11.10** | **Репин А.** |
| **11.15 - 11.35** | **Клоков Д.** |
| **11.40 - 12.00** | **Кузьменко С.** |
| **12.05 - 12.25** | **Лукянов С.** |
| **12.30 - 12.50** | **Хуснутдинов Р.** |

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Содержание логопедической деятельности**

        Программа содержит описание организации и содержания коррекционно-

развивающей работы в подготовительной группе.

        Учебный год длится в подготовительной логопедической группе с 1 сентября по 31 мая. 1-я половина сентября – обследование речи детей, заполнение речевых протоколов, оформление документации.

        Логопедические занятия проводятся ежедневно с 4 недели сентября, согласно сетке занятий. Программа рассчитана на три периода обучения:

* I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;
* II период – декабрь, январь, февраль;
* III период – март, апрель, май.

        Распределение образовательной деятельности, проводимой в течение недели, соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ компенсирующего вида, определённым СанПиН

        В начале учебного года составлено расписание по осуществлению логопедической деятельности:

Количество фронтальных (групповых) занятий в неделю –  4 занятия.

Индивидуальных занятий – ежедневно (не менее 3-х индивидуальных занятий в неделю с каждым ребенком).

**2.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы**

**учителя-логопеда с детьми 6-7 лет**

        Программа коррекционно-развивающей работы в подготовительной логопедической группе включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

* ***диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
* ***коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
* ***консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
* ***информационно-просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**2.3. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий по**

**логопедической деятельности**

        По форме логопедическая деятельность делится на фронтальную (со всей

группой), подгрупповую (3-5 человек) и индивидуальную.

***Групповые формы организации***  (продолжительность до 30 минут) проводятся в утренние часы. Основная цель групповой ООД – воспитание навыков коллективной работы. Обучение детей 6-7 лет приоритетно ориентировано на формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи (2 раза в неделю) и подготовку к обучению грамоте (1 раз в неделю). Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольника.

***Индивидуальные формы работы*** (продолжительность до 15 минут) составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков воспитанников, создающих определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных форм работы фиксируется в плане индивидуальной работы с ребенком.

        Основная цель индивидуальной работы состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. В индивидуальной ООД учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. В индивидуальной деятельности дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

        Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

представлены в виде календарно-тематического планирования занятий.

        В основе планирования ООД с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится учителем-логопедом, часть воспитателем.

        Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Для обеспечения разностороннего развития детей с тяжелыми нарушениями речи в содержание обучения и воспитания введены 36 тематических событий.

**Тематическая событийность в подготовительной группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Недели | Тема |
| Сентябрь  ОСЕНЬ | I-III | Наблюдение за индивидуальным развитием ребенка |
| IV | «Фрукты радость для ребят, их в садах для нас растят» |
| V | «Есть у нас огород – посмотри, что там растет» |
| Октябрь  ОСЕНЬ | I | «Я по лесу по зеленому иду,  я грибочки в кузовок соберу» |
| II | «Мы с друзьями в лес пойдем, разных ягод наберем» |
| III | «Древесный ствол имею я,  Есть корни, ветви у меня» |
| IV | «Осень добрая пришла, нам подарки принесла» |
| Ноябрь  СЕМЬЯ. ДОМ. | I | «Мы игрушки выбираем, дружим с ними и играем» |
| II | «Для детей важна еда, кушать детям надо.» |
| III | «Много разной есть посуды и нужна она нам всюду!» |
| IV | «Раз, два, три, четыре, много мебели в квартире» |
| V | «У человека что может быть семьи дороже?» |
| Декабрь  ЗИМА | I | «Настали зимние деньки - взяли лыжи и коньки» |
| II | «Мы зиму ждали не напрасно:  Морозным днем под небом ясным Все будущие чемпионы торопятся на стадионы» |
| III | «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать!» |
| IV | «Скоро, скоро Новый год! Скоро Дед Мороз придёт» |
| Январь  ОКРУЖАЮЩИЙ МИР | I-II | Каникулы |
| III | «Любим сказки мы читать и потешки сочинять» |
| IV | «О чем «рассказывает» одежда» |
| V | «Я их чищу, берегу.  По дорожке в них бегу.» |
| Февраль  БЕЗОПАСНОСТЬ | I | «Как прекрасен город наш!» |
| II | «Весь год, зимой и летом, в стальной костюм одеты» |
| III | «Нужно правила движения  Выполнять без возражения.» (ПДД) |
| IV | «Каждый мальчик может стать солдатом» |
| Март  ВЕСНА | I | «Милая певунья, ласточка родная,  К нам домой вернулась из чужого края» |
| II | «Ты весна приходи, всю природу разбуди» |
| III | На птичьем дворе,  Шум и гам на заре |
| IV | «Кто в глуши лесной таится? Что за зверь?» |
| V | «Тили-бом! Тили-бом! Приглашаем в кошкин дом!» |
| Апрель  ПРОФЕССИИ | I | «В зоопарке мы гуляем, про животных всё узнаем» |
| II | «Космонавтом быть хочу, может в космос полечу» |
| III | «Все профессии хороши – выбирай на вкус» |
| IV | «Нас в школу приглашают задорные звонки. Мы тоже скоро будем – ученики» |
| Май  СКОРО ЛЕТО | I | «Майский праздник – День Победы Отмечает вся страна.» |
| II | «В мир подводный попадем, много рыб мы там найдём» |
| III | «Распускаются цветы и в саду, и на лугу, и в лесу, и в пруду» |
| IV | «В гостях у пчелки Майи» |
| V | «Что ты мне подаришь, лето?» |

Планирование по каждому тематическому событию включает следующие **разделы**:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звуко-слогового анализа и синтеза, овладение элементарными навыками письма и чтения.

2. Развитие словаря.

3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

4. Развитие связной речи и речевого общения.

**Коррекционные задачи каждого из разделов:**

**1. Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звуко-слогового анализа и синтеза**

***а) Развитие просодической стороны речи***

Формировать правильное речевое дыхание.

Закрепить навык мягкого голосоведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

***б) Коррекция произносительной стороны речи***

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

***в) Работа над слоговой структурой слова***

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звуко-слоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех,  четырех слогов и пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (динозавр, температура, градусник)

Закрепить понятие *слог*и умение оперировать им.

***г) Формирование произносительной стороны речи.***

Уточнять у детей произношение сохранных звуков.

Вызывать отсутствующие звуки и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений и в связной речи.

Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов, доступного звуко – слогового состава.

Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость; твердость – мягкость.

Формировать правильное произношение звуков: шипящих, свистящих, сонорных звуков, аффрикат.

Автоматизация правильного произношения поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и связной речи.

Совершенствовать навыки по  дифференциации звуков по участию голоса (*с-з*), по твердости – мягкости (*л-ль*), по месту образования (*с-ш*).

***д) Овладение элементарными навыками письма и чтения.***

Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.

Учить выделять звук в словах (в начале, середине, конце).

Учить выделять звук и ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов и в словах.

Учить выделять ударный звук в слове.

Учить преобразованию прямых и обратных слогов (*ас-са*), односложных  слов (*лак – лик*).

Учить навыкам звукового анализа и синтеза односложных и двусложных слов (мак, лук; мама, деда, липа).

Учить составлять и анализировать предложения с простыми предлогами и без предлогов. Упражнять в составлении графических схем предложений.

**2. Развитие словаря**

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить употреблять существительные с увеличительным значением (голосище, носище, домище).

Объяснять значение слов с опорой  на словообразовательную структуру (мебельщик – рабочий, который изготавливает и ремонтирует мебель).

Упражнять в подборе и практическом употреблении синонимов  в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый).

 Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

      Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (бодрее, добрее, злее).

      Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений (широкая душа, сгореть от стыда).

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе, развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?,*обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с уменьшительно- ласкательным значением.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

**3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе **в**именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов  мужского и женского рода по временам.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования.

Сформировать умение пользоваться несклоняемыми существительными.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Учить преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец-танцевать-танцовщик-танцовщица-танцующий).

Учить дифференцировать и использовать в речи простые и сложные предлоги (из-за, из-под).

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение*и умение оперировать им, а также навык анализа  предложения из двух-трех-четырех слов (с предлогом и без предлога).

**4. Развитие связной речи и речевого общения**

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, загадки-описания, рассказы по сюжетной картине, по серии картинок,   рассказы по предложенному плану педагогом или коллективно составленному плану, по демонстрации действий, из личного опыта.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи .

Развивать и совершенствовать навыки диалогической и монологической форм речи.

**2.4. Перспективный тематический план образовательной деятельности по формированию правильного звукопроизношения и  фонематического восприятия, овладению навыками  звукового анализа и синтеза с детьми  с ОНР.**

Форма организации занятий - групповая.                                                             Всего – 36 занятий.

**Цели занятий:**

1. Закрепление навыка правильного произношения всех звуков русского языка.
2. Совершенствование   навыков звукового анализа и синтеза.
3. Дифференциация близких по звучанию и артикуляции звуков.
4. Знакомство с буквами русского языка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Закрепляемые навыки | Количество занятий |
| **Сентябрь** | | |  |  | |
| 3-я неделя | Знакомство с органами артикуляционного аппарата. | Познакомить с органами артикуляционного аппарата.  Вырабатывать навыки правильного диафрагмального дыхания. | **1** |  | |
| 4-я неделя | Знакомство с речевыми и неречевыми звуками. | Познакомить со звуками окружающего мира и с речевыми звуками.  Учить дифференцировать речевые и неречевые звуки. | **1** |
| **Октябрь** | | |  |
| 1-я неделя | Звук  А   Буква А | Знакомство с  понятием гласный звук. Учить выделять звук А из ряда звуков, слогов и слов. Различение понятий звук и буква. | **1** |
| 2-я неделя | Звук У   Буква У | Учить выделять звук У  из ряда звуков, слогов и слов. Анализ, синтез, чтение слогов АУ, УА | **1** |
| 3-я неделя | Звук И  Буква И | Анализ  звуков рядов: ИА, ИУА. Анализ, синтез, чтение слогов ИА, УА, ИУА. | **1** |
| 4-я неделя | Звук  О.  Буква О | Определение  наличия или отсутствия  звука в слове. | **1** |
| **Ноябрь** | | |  |
| 1-я неделя | Звук  Э и буква Э.  Закрепление гласных звуков. | Закрепление понятия гласный звук. Деление слов на слоги. | **1** | |
| 2-я неделя | Звук Ы.  Буква Ы. | Учить дифференцировать звуки по артикуляции и звучанию.  Определение места звука в слове. | **1** | |
| 3-я неделя | Звуки М-МЬ  Буква М. | Знакомство с понятием согласный звук. Анализ, синтез и чтение прямых,  обратных слогов АМ, ОМ, УМ, МА, МО. Введение понятия  «слог». | **1** | |
| 4-я неделя | Звуки   П-ПЬ  Буква П | Закрепление понятия согласный звук. Дифференциация понятий гласные и согласные звуки. Анализ, синтез и чтение  обратных слогов АП, ОП, УП. | **1** | |
| 5-я неделя | Звуки Б-БЬ,  Дифференциация звуков Б-П, БЬ-ПЬ  Буква Б | Дифференциация звуков по глухости и звонкости. Чтение и анализ  односложных слов. Закрепление понятия «слово». Дифференциация согласных звуков по мягкости и твердости. | **1** |  |
| **Декабрь** | | | |  |
| 1-я неделя | Звуки Т-ТЬ  Буква Т | Составление схем слогов и  слов. Закрепление понятия  мягкий звук. Анализ оптико-пространственных признаков букв. | **1** |  |
| 2-я неделя | Звуки Д-ДЬ.  Буква Д. | Дифференциация звуков по глухости и звонкости. Чтение и анализ  односложных слов. Закрепление понятия «слово». Дифференциация согласных звуков по мягкости и твердости. | **1** |  |
| 3-я неделя | Звуки Н-НЬ.  Буква Н | Закрепление умения делить слова на слоги. Анализ, синтез и чтение  двусложных слов с открытыми слогами: СГ+ СГ; ГС+СГ | **1** |  | | |
| 4-я неделя | Звуки Ф-ФЬ.  Буква Ф. | Составление схем слогов и  слов. Составление и чтение  слов по первым звукам  данных слов. Развитие графо-моторных навыков. | **1** |
| **Январь** | | | |
| 1-я неделя | КАНИКУЛЫ |  |  |
| 2-я неделя | Звуки В-ВЬ.  Буква В | Составление схем слогов и  слов. Составление и чтение  слов по первым звукам  данных слов. Развитие графо-моторных навыков. | **1** |
| 3-я неделя | Звуки  К-КЬ  Буква К. | Закрепление  звуко-буквенного анализа и синтеза. Деление слов на слоги разной слоговой структуры. Развитие графо-моторных навыков. | **1** |
| 4-я неделя | Звуки Г-ГЬ  Буква  Г | Составление схем слогов и  слов. Дифференциация гласных и согласных звуков.  Составление схем простых предложений. | **1** |
| **Февраль** | | | |
| 1-я неделя | Звуки Х-ХЬ  Буква Х | Дифференциация по артикуляции или акустическим признакам. Развитие оптико-пространственных  ориентировок. | **1** |  | | |
| 2-я неделя | Звук Й  Буква Й | Определение  наличия или отсутствия  звука в слове.  Чтение односложных и двусложных слов. | **1** |
| 3-я неделя | Буква Я  Буква Я | Звуко-буквенный анализ слогов и слов. Чтение аналитико-синтетическим способом. | **1** |
| 4-я неделя | Буква Е  Буква Е | Звуко-буквенный анализ слогов и слов. Чтение аналитико-синтетическим способом. | **1** |
| **Март** | | | |
| 1-я неделя | Звуки С-СЬ  Буква С | Дифференциация звуков по  мягкости - твердости. Закрепление  составления схем  слов. | **1** |
| 2-я неделя | Звуки З-ЗЬ  Буква З | Составление слов по начальным звукам данных слов. Чтение простых предложений. |  |
| 3-я неделя | Звук Ц  Буква Ц | Дифференциация свистящих звуков. Составление схем трехсложных слов. Развитие оптико-пространственных  ориентировок. | **1** |
| 4-я неделя | Звуки Р-РЬ  Буква Р. | Деление слов на слоги, выделение ударного гласного в слове. Чтение простых предложений. Закреплять умение составлять схемы простых предложений. | **1** |
| 5-я неделя | Звуки Л-ЛЬ  Буква Л | Формировать навыки преобразования  слогов, слов с помощью добавления буквы. Чтение простых предложений. Закреплять умение составлять схемы простых предложений. | **1** |
| **Апрель** | | | |
| 1-я неделя | Буква Ё  Буква Ё | Звуко-буквенный анализ слогов и слов. Чтение аналитико-синтетическим способом. | **1** |
| 2-неделя | Буква Ю  Буква Ю | Звуко-буквенный анализ слогов и слов. Чтение аналитико-синтетическим способом. | **1** |
|  |  |  |  |  | | |
| 3-я неделя | Звук Ш  Буква Ш | Закреплять навык преобразования слов с помощь добавления слогов.  Составление слов по последним звукам данных слов. | **1** |
| 4-я неделя | Звук Ж  Буква Ж | Учить выкладывать  из букв разрезной азбуки слова,  простые предложения. Закреплять умение определять количество слов в предложении их последовательность. | **1** |
| **Май** | | | |
| 1-я неделя | Звук Ч  Буква Ч | Проводить звуко-слоговой анализ и синтез  на основе наглядно-графических схем.  Продолжить работу со словами более сложной слоговой структуры (черепаха, жучка, тучка). Учить их анализировать и выкладывать из букв разрезной азбуки. | **1** |
| 2-я неделя | Звук Щ.  Буква Щ. | Продолжить работу по закреплению навыков преобразования слогов, слов с помощью замены букв. Удаления или добавления буквы (плач – плащ, челка – щелка).  Продолжить работу над предложением: определение количества слов и их последовательность,  выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения. | **1** |
| 3-я неделя | Мягкий знак. | Познакомить с буквой и функцией смягчения и разделения. Закрепление оптико-пространственных  ориентировок. | **1** |
| 4-я неделя | Твердый знак. | Познакомить с буквой и функцией смягчения и разделения. Дифференциация Ь и Ъ. Закрепление оптико-пространственных  ориентировок. | **1** |

**2.5. Перспективный тематический план образовательной деятельности по формированию и совершенствованию лексико-грамматического строя**

Форма организации занятий - подгрупповая.                                                        Всего - 72 занятия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ недели** | **Лексическая тема** | **Содержание** | **Кол-во занятий** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| 3 | Фрукты | Расширять и активизировать словарный  запас в процессе изучения лексических тем.  Учить подбирать слова-признаки к предмету.  Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные.  Учить образовывать и использовать в речи мн. число имен существительных в Р.п. (***игра "Один-много"***).  Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (лимончик, яблочко) - ***игра "Назови ласково".*** | 2 |
| 4 | Овощи | Учить подбирать слова-признаки к предмету.  Согласование притяжательных местоимений ***мой, моя*** с именами существительными м. и ж. рода (***игра "Жадина"***).  Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные.  Совершенствовать навыки изменения имен существительных по числам (***Это помидор.Это помидоры***)  Учить образовывать и использовать в речи мн. число имен существительных в Р.п. (***игра "Один-много"***).  Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (помидорчик, репка, баклажанчик) - ***игра "Назови ласково".*** | 2 |
| **ОКТЯБРЬ** | | | |
| 1 | Грибы | Учить образовывать сложные существительные (подосиновик, подберезовик).  Согласование притяжательных местоимений ***мой, моя, мои*** с именами существительными (***упражнение "Жадина"***).  Учить подбирать и употреблять в речи слова-антонимы (***упражнение «Скажи наоборот»***)  Согласование числительных с именами существительными (***упражнение «Считай и называй»***). | 2 |
| 2 | Ягоды | Согласование имен существительных с именами прилагательными в роде, числе, падеже.  Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные.  Учить подбирать и употреблять в речи слова-антонимы (***упражнение «Скажи наоборот»***) | 2 |
| 3 | Деревья | Учить подбирать и употреблять в речи слова-антонимы (***упражнение «Скажи наоборот»***)  Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (березка, рябинка) - ***упражнение "Назови ласково".***  Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные.  Согласование числительных с именами существительными (***упражнение «Считай и называй»***). | 2 |
| 4 | Осень | Учить подбирать и употреблять в речи слова-антонимы: глаголы, прилагательные, наречия (***упражнение а «Скажи наоборот»***)  Согласование имен существительных с именами прилагательными в роде, числе, падеже.  Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (солнышко, тучка, веточка, листочек) - ***упражнение "Назови ласково".***  Согласование числительных с именами существительными (***упражнение «Считай и называй»***). | 2 |
| **НОЯБРЬ** | | | |
| 1 | Игрушки | Упражнение в образовании притяжательных прилагательных (Танина, Ванина) - ***"Чья игрушка?"***  Согласование притяжательных местоимений ***мой, моя*** с именами существительными (***упражнение "Жадина"***).  Учить подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (***упражнение «Скажи наоборот»***).  Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные - ***упражнение* "Из чего-какой?"**.  Упражнение в употреблении имен существительных в форме родительного  падежа - ***"Что без чего?"***.  Согласование числительных с именами существительными (***упражнение «Считай и называй»***). | 2 |
| 2 | Продукты питания | Согласование притяжательных местоимений ***мой, моя, моё, мои*** с именами существительными (***упражнение "Жадина"***).  Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные.  Учить подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (***упражнение «Скажи наоборот»***). | 2 |
| 3 | Посуда | Учить подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (***упражнение «Скажи наоборот»***).  Упражнение в образовании однокоренных слов (суп-супница, соль-солонка и др.).  Согласование притяжательных местоимений ***мой, моя, моё*** с именами существительными (***упражнение "Жадина"***).  Согласование числительных с именами существительными (***упражнение «Считай и называй»***).  Упражнение в употреблении имен существительных в форме родительного  падежа - ***"Без чего посуда?"***.  Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные. | 2 |
| 4 | Мебель | Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (***упражнение «Что без чего?»***).  Учить правильному употреблению в речи относительных прилагательных (***упражнение «Скажи одним словом»***).  Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (***упражнение «Назови ласково»***).  Совершенствовать умение употреблять в речи  слова-действия (***упражнение «Подбирай, называй, запоминай»***).  Учить детей согласовывать числительные с существительными (***упражнение «Считай и называй»***).  Закрепить умение употреблять доступные антонимы (***упражнение «Скажи наоборот»***). | 2 |
| 5 | Человек. Семья | Учить подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (***упражнение «Скажи наоборот»***).  Учить образовывать сложные прилагательные (голубоглазая).  Упражнение в употреблении имен существительных множ. числа в форме родительного  падежа (***"Один-много"***).  Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (пальчик, носик, плечико и др.) - ***упражнение "Назови ласково".***  Упражнение в употреблении имен существительных в родительном падеже - ***"Что забыл нарисовать художник?"***  Упражнение в употреблении имен существительных в творительном падеже - ***"Чем мы видим? Чем мы слушаем? Чем мы нюхаем?"*** | 2 |
| **ДЕКАБРЬ** | | | |
| 1 | Зима.  Зимние забавы | Учить подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (***упражнение «Скажи наоборот»***).  Уточнение значения сложных существительных (гололёд, снегопад).  Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.  Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (зимушка, снежок и др.) - ***упражнение "Назови ласково".***  Согласование числительных с именами существительными (***упражнение «Считай и называй»***).  Учить образовывать и употреблять в речи приставочные глаголы (въехал, съехал, уехал и др.)  Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные - ***упражнение* "Из чего-какой?"**.  Продолжать работу по образованию и употреблению относительных прилагательных.  Упражнение в употреблении имен существительных множ. числа в форме предложного  падежа (*на санках, на коньках, на лыжах* и др.). | 2 |
| 2 | Зимние виды спорта | Совершенствовать умение преобразовывать имена существительные м.рода в существительные ж.рода (*спортсмен-спортсменка, лыжник-лыжница, фигурист-фигуристка* и др.) | 2 |
| 3 | Зимующие птицы | Учить образовывать сложные прилагательные (белобокая, длиннохвостая, желтогрудая, чернокрылая, длинноклювый).  Понимание пространственного значения предлогов ***на, в, из, за,  под, к, с, у, из-за, из-под***и употребление их в речи.   Закрепить умение подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (***упражнение «Скажи наоборот»***).  Закрепить умение образовывать и употреблять в речи приставочные глаголы (подлетел, улетел, залетел и др.)  Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные - ***упражнение* "Чьи перья?"**. | 2 |
| 4 | Новогодний праздник | Согласование числительных с именами прилагательными и существительными (***упражнение «Считай и называй»***).  Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (***вкусный-вкуснее, высокий-выше, длинный-длиннее*** и др.). | 2 |
| **ЯНВАРЬ** | | | |
| 2 | Устное народное творчество | Согласование имен существительных с именами прилагательными в роде, числе, падеже. | 2 |
| 3 | Одежда | Согласование притяжательных местоимений ***мой, моя, моё, мои*** с именами существительными (***упражнение "Жадина"***).  Закрепить умение образовывать и использовать в речи относительные прилагательные - ***упражнение* "Из чего-какой?"**.  Закрепить умение образовывать и употреблять имена существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением (маленькая юбочка, красненькая рубашечка и др.) - ***упражнение "Назови ласково".***  Упражнение в употреблении имен существительных множ. числа в форме родительного  падежа - ***"Один-много"***.  Закрепить умение подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (***упражнение «Скажи наоборот»***). | 2 |
| 4 | Обувь | Закрепить умение подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (***упражнение «Скажи наоборот»***).  Закрепить умение образовывать и употреблять имена существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением (маленькие туфельки, новенькие ботиночки и др.) - ***упражнение "Назови ласково".***  Упражнение в употреблении имен существительных множ. числа в форме родительного  падежа -***"Один-много"***.  Упражнение в употреблении имен существительных в форме родительного  падежа - ***"Кто без чего?"***. | 2 |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | |
| 1 | Наш город | Активизировать словарь по теме.  Учить подбирать синонимы.  Закрепить умение образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах. | 2 |
| 2 | Транспорт | Совершенствовать умение употреблять в речи слова-признаки и слова-действия (***упражнение «Подбирай, называй, запоминай»***).  Учить способу словообразования путём слияния двух слов (***упражнение «Назови  одним словом»***).  Учить детей согласовывать числительные с существительными (***упражнение «Считай и называй»***).  Закрепить умение употреблять доступные антонимы (***упражнение «Скажи наоборот»***).  Закрепить умение образовывать и использовать в речи относительные прилагательные - ***упражнение* "Из чего-какой?"**. | 2 |
| 3 | ПДД | Закрепить умение согласовывать числительные с существительными (***упражнение «Считай и называй»***).  Закрепить умение употреблять доступные антонимы (***упражнение «Скажи наоборот»***). | 2 |
| 4 | Защитники Отечества | Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с суффиксами ***(-чик, -ист***).  Учить детей согласовывать прилагательные с существительными (***упражнение «Подбери признак»***).  Учить детей согласовывать числительные с существительными (***упражнение «Сосчитай»***). | 2 |
| **МАРТ** | | | |
| 1 | Перелетные птицы | Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (***упражнение «Что без чего?»***).  Учить правильному употреблению в речи относительных прилагательных (***упражнения «Из чего какой?», « Скажи одним словом»***).  Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (***упражнение "Назови ласково"***).  Закрепить умение употреблять доступные антонимы (***упражнение «Скажи наоборот»***).  Продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы (***упражнение «Подбирай, называй, запоминай»***).  Учить детей согласовывать числительные с существительными (***упражнение «Считай и называй»***). | 2 |
| 2 | Весна. Мамин праздник | Совершенствовать умение употреблять в речи слова-признаки и слова-действия (***упражнение «Подбирай, называй, запоминай»***).  Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (***упражнение «Прятки»***).  Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (***упражнение «Назови ласково»***).  Учить употреблять доступные антонимы (***упражнение «Скажи наоборот»***).  Учить детей согласовывать числительные с существительными (***упражнение «Увидели, не увидели»***). | 2 |
| 3 | Домашние птицы | Учить употреблять доступные антонимы (***упражнение «Скажи наоборот»***).  Совершенствовать умение употреблять в речи слова-признаки и слова-действия (***упражнение «Подбирай, называй, запоминай»***).  Учить способу словообразования путём слияния двух слов (***упражнение «Скажи одним словом»***).  Учить правильному употреблению в речи притяжательных прилагательных (***упражнение «Рассмотри и назови»***).  Продолжать работу по обучению согласованию имён прилагательных с именами существительными (***упражнение «Танины марки»***).  Учить детей согласовывать числительные с существительными (***упражнение «Считай и называй»***). | 2 |
| 4 | Дикие животные | Продолжать работу по изменению имён существительных в косвенных падежах (***упражнение «Угадай-ка», «Кто с кем?»***).  Обучать согласованию имён прилагательных с именами существительными, употреблению в речи глаголов (***упражнение «Подбирай, называй, запоминай»***).  Учить употреблять доступные антонимы (***упражнение «Скажи наоборот»***).  Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (***упражнение «Назови ласково»***).  Закреплять умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги (***упражнение «Прятки»***).  Учить правильному употреблению в речи притяжательных прилагательных (***упражнение «Подскажи словечко»***). | 2 |
| 5 | Домашние животные | Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (***упражнения «Что у кого?», «Что забыл нарисовать художник?», «Скажи одним словом»***).  Учить детей согласовывать числительные с существительными (***упражнение «Считай и называй»***). | 2 |
| **АПРЕЛЬ** | | | |
| 1 | Зоопарк |  | 2 |
|  |  | |  | | --- | | Учить детей способам словообразования при помощи суффиксов (***упражнение «Папа, мама, детёныши »***). | | Продолжать работу по употреблению в речи слов-признаков и слов-действий (***упражнение «Подбери признак, подбери действие»***). | | Учить детей способам словообразования при помощи суффиксов (***упражнение «Как сказать по - другому?»***). | | Учить детей согласовывать числительные с существительными (***упражнение «Считай и называй»***). | | Учить способу словообразования путём слияния двух слов (***упражнение «Скажи одним словом»***). | | Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (***упражнение «Что забыл нарисовать художник?»***). | | Учить правильному употреблению в речи притяжательных прилагательных (***упражнение «Подскажи словечко»***). | |  |
| 2 | Космос | |  | | --- | | Учить подбирать родственные слова к слову космос. | | Учить детей согласовывать прилагательные с существительными (***упражнение «Подбери признак»***). | | Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (***упражнение «Подскажи словечко»***). | | 2 |
| 3 | Профессии. Инструменты | |  | | --- | | Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (***упражнение «Кто чем работает?» «Помоги Незнайке»***). | | Учить способу словообразования путём изменения прилагательного в существительное (***упражнение «Назови профессию»***). | | Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (***упражнение «Назови ласково»***). | | Продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы (***упражнение «Подбери действия»***). | | Закреплять умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги (***упражнения «Где лежат?Откуда возьмём?»***). | | 2 |
| 4 | Школьные принадлежности | |  | | --- | | Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (***упражнение «Назови ласково»***). | | Учить использовать в речи притяжательные местоимения ***мой, моя, моё*** (***упражнение «Жадина»***). | | Продолжать работу по употреблению в речи  слов-действий (***упражнение «Подбери слова-действия»***). | | Учить правильному употреблению в речи относительных прилагательных (***упражнение «Из чего какой?»***). | | 2 |
| **МАЙ** | | | |
| 1 | День Победы | Учить подбирать синонимы к словам – признакам (смелый, отважный, геройский).  Учить подбирать антонимы к словам – признакам (смелый).  Учить подбирать родственные слова к словам герой, защита. | 2 |
| 2 | Рыбы | |  | | --- | | Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (***упражнение «Назови ласково»***). | | Учить правильному употреблению в речи притяжательных прилагательных (***упражнение «Чьи хвосты?»***). | | Учить детей согласовывать числительные с существительными (***упражнение «Рассмотри, назови, посчитай»***). | | Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (***упражнение «Прятки»***). | | 2 |
| 3 | Цветы | |  | | --- | | Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (***упражнение «Назови ласково»***). |   Продолжать работу по употреблению в речи  слов-действий (***упражнение «Подбирай, называй, запоминай»***).   |  | | --- | | Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (***упражнения «Букет для мамы», «Подбирай слова»***). | | Учить способу словообразования путём слияния двух слов (***упражнение «Скажи одним словом»***). | | Учить употреблять доступные антонимы (***упражнение «Сравни предметы»***). | | 2 |
| 4 | Насекомые | |  | | --- | | Учить способу словообразования путём слияния двух слов (***упражнение «Скажи одним словом»***). | | Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами(***упражнение «Назови ласково»***). | | Учить детей способам словообразования при помощи суффиксов (***упражнение «Подскажи словечко»***). | | Учить правильному употреблению в речи притяжательных прилагательных (***упражнение «Чьи лапки, чья голова?»***). | | Учить детей согласовывать числительные с существительными (***упражнение «Считай и называй»***). | | 2 |
| 5 | Лето | |  | | --- | | Учить способу словообразования путём слияния двух слов (***упражнение «Скажи одним словом»***). | | Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (***упражнение  «Подбирай слова»***). | | 2 |

**2.6. Перспективный тематический план образовательной деятельности по развитию и совершенствованию связной речи**

Форма организации занятий - фронтальная.                                                         Всего - 36 занятий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ недели** | **Лексическая тема** | **Содержание** | **Кол-во занятий** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| 3 | Фрукты | Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов: составлять загадки с опорой на эти признаки.  Составление рассказа-описания о фруктах по предложенному плану. | 1 |
| 4 | Овощи | Знакомство с многозначными словами (лук).  Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов.  Составление рассказов-описаний об овощах по предложенному плану. | 1 |
| **ОКТЯБРЬ** | | | |
| 1 | Грибы | Знакомство с многозначными словами (лисички, шляпка, ножка).  Составление рассказа по картинке "Где ёжик сушил грибы?" (с использованием предлогов ***на, в, под***. | 1 |
| 2 | Ягоды | Составление рассказов-описаний о ягодах по предложенному плану. | 1 |
| 3 | Деревья | Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.  Упражнение в согласовании слов в предложении. | 1 |
| 4 | Осень | Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи.  Составление рассказов-описаний по предложенному плану.  Составление рассказа-сравнения осени и лета. | 1 |
| **НОЯБРЬ** | | | |
| 1 | Игрушки | Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.  Учить детей отвечать полным предложением.  Составление рассказа "Как дети играли с игрушками" (с опорой на картинки).  Составление рассказа по представлению "Как я играю с любимой игрушкой".  Составление рассказа об игрушках по предложенному плану. | 1 |
| 2 | Продукты питания | Составление рассказа (рецепта) о приготовлении горохового супа, блинов, компота. | 1 |
| 3 | Посуда | Знакомство с многозначными словами (ручка, носик, горлышко).  Составление рассказа-описания о посуде по предложенному плану. | 1 |
| 4 | Мебель | Пересказ рассказа с опорой на картинки (***упражнение «Расскажи-ка»***). | 1 |
| 5 | Человек. Семья | Упражнение в составлении сложноподчиненных предложений с союзом ***чтобы***.  Составление рассказа о маме  (папе)  по предложенному плану. | 1 |
| **ДЕКАБРЬ** | | | |
| 1 | Зима.  Зимние забавы | Составление рассказов-описаний по предложенному плану.  Составление рассказа с опорой на предметные картинки. | 1 |
| 2 | Зимние виды спорта | Закрепить умение отвечать на вопросы полным предложением.  Пересказ с опорой на предметные картинки. | 1 |
| 3 | Зимующие птицы | Составление рассказа по серии картинок | 1 |
| 4 | Новогодний праздник | Составление рассказа по серии картинок и по вопросам. | 1 |
| **ЯНВАРЬ** | | | |
| 2 | Устное народное творчество | Пересказ литературного текста (сказки) с опорой на предметные картинки. | 1 |
| 3 | Одежда | Составление рассказа о предметах одежды по предложенному наглядному плану. | 1 |
| 4 | Обувь | Знакомство с многозначным словом (язычок).  Составление рассказа о различных видах обуви по предложенному наглядному плану. | 1 |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | |
| 1 | Наш город | Составление рассказа по серии картинок. | 1 |
| 2 | Транспорт | Дополнить рассказ нужными словами, пересказ (***упражнение «Расскажи-ка»***). | 1 |
| 3 | ПДД | Пересказ сказки с опорой на предметные картинки "Как Колобок свою сестрицу догонял". | 1 |
| 4 | Защитники Отечества | Выучить стихотворение.  Учить составлять разные типы предложений (***упражнение «Ответь на вопросы»***). | 1 |
| **МАРТ** | | | |
| 1 | Перелетные птицы | Совершенствовать умение составлять простые предложения (***упражнение «Нелепицы»***).  Расположить картинки в нужной последовательности и пересказать рассказ. | 1 |
| 2 | Весна. Мамин праздник | Выучить стихотворение.  Учить составлять разные типы предложений (***упражнение  «Нелепицы»***). | 1 |
| 3 | Домашние птицы | Учить детей продолжать рассказ, с опорой на начало и сюжетные картинки.  Составление рассказа по предложенному наглядному плану (***упражнение «Расскажи-ка»***). | 1 |
| 4 | Дикие животные | Учить составлять предложения с противительным союзом ***а*** (***упражнение «Нелепицы»***). | 1 |
| 5 | Домашние животные | Составление рассказа по предложенному плану (***упражнение «Расскажи-ка»***). | 1 |
| **АПРЕЛЬ** | | | |
| 1 | Зоопарк | Учить составлять разные типы предложений (***упражнение «Четвёртый лишний», «Нелепицы»***).  Составление сравнительных  рассказов по образцу и с опорой на схему (***упражнение «Расскажи-ка»***). | 1 |
| 2 | Космос | Составление рассказа по предложенному  плану. | 1 |
| 3 | Профессии. Инструменты | Учить составлять сложноподчинённые предложения, сложносочинённые (***упражнения «Четвёртый лишний», «Нелепицы», «Закончи предложения»***).  Составление рассказа по серии картинок. | 1 |
| 4 | Школьные принадлежности | Учить составлять разные типы предложений (***упражнения «Четвёртый лишний», «Нелепицы», «Скажи наоборот»***).  Составление рассказа по серии картинок. | 1 |
| **МАЙ** | | | |
| 1 | День Победы | Закреплять навык составления рассказа по картине. | 1 |
| 2 | Рыбы | Составление предложений с предлогами (***упражнение «Рассмотри и расскажи»***).  Составление рассказа по предложенному наглядному плану. | 1 |
| 3 | Цветы | Продолжать формировать навыки согласования слов в предложении (***упражнение «Букет для мамы»***).  Продолжать учить составлять предложения с предлогами (***упражнение «Путешествие пчёлы»***).  Составление рассказа о любимом цветке по предложенному плану. | 1 |
| 4 | Насекомые | Пересказ сказки «Муха-Цокотуха» (с опорой на сюжетную картинку). | 1 |
| 5 | Лето | Закреплять навык составления рассказа по картине. | 1 |

**III. Организационный раздел**

**3.1.Материально-техническое и методическое обеспечение**

**осуществления логопедической деятельности**

**Оборудование логопедического кабинета**

Стол детский – 2 шт.

Стулья детские – 14 шт.

Стул – 1 шт.

Стеллаж – 2 шт.

Стол – 1 шт.

Дидактический стол с зеркалом – 1 шт.

Доска магнитная – 1 шт.

        Учителем-логопедом составлен перечень методической литературы и иллюстративного материала используемого с детьми 6-7 лет в ходе логопедической деятельности.

**Методическая литература**

Уфимцева Л. «Использование здоровье развивающих технологий обучения в логопедической группе» 1, 2 часть. -  Красноярск, 1993

Коноваленко В.В. «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе» - М.: Гном – пресс, 1998

Коноваленко В.В. «Индивидуальная работа воспитателя по коррекции звукопроизношения» -

М.: Гном – пресс, 1998

Комратова Н.Г. «Учим говорить правильно» - Москва, 2005г.

Агронович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматических недоразвитий речи у дошкольников с ОНР.  Санкт-Петербург, 2005.

Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Москва, 2005г.

Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» Занятия с детьми 6-7 лет. Москва, 2004г.

Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Ступеньки к школе». Обучение грамоте детей с нарушением  речи. Москва, 2000г.

Белякова Л.И. «Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушением речи» - М.: Книголюб, 2005

Буденная Т.В. «Логопедическая гимнастика» СПб: Детство-пресс,2001

Рычкова Н.Л. «Логопедическая ритмика» - М.: Гном-пресс, 1998

Коноваленко В.В. «Хлоп-топ. Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми» - М.: Гном и Д, 2004

Курдвановская Н.В. «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет» - М.: Сфера, 2007

Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков  и слов»  - М.: Владос,2001

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.— М., 2004.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения - М.: ГНОМ – ПРЕСС, 1998.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия - М.: ГНОМ – ПРЕСС, 2000.

Курдвановская Н.В. «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет» - М.: Сфера, 2007

речи. — СПб., 2001.

Лебедева О.В. Научные основы и психологическая помощь детям с ЗПР в системе специального образования Л. С. Выготского. - Нижний Новгород, 2000.

Лопухина И. С. Логопедия. Речь. Движение.— М., Дельта,1997.

Милостивенко Л. Методические   рекомендации   по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. — СПб.,1995.

Нищева  Н. В.  « Программа  коррекционно-развивающей  работы  в логопедической группе детского сада для  детей  с общим  недоразвитием речи  (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Парамонова Л., Головнева Н. Подготовка к школе. - СПб., 1998.

Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов - М.: ВЛАДОС, 2002.

Развитие речи и творчества дошкольников/Под.ред. О.С. Ушаковой - М.:ТЦ «Сфера», 2002.

Рычкова Н.Л. «Логопедическая ритмика» - М.: Гном-пресс, 1998.

Сайкина Е.Г.,  Фирилева Ж.Е. Физкульт - привет минуткам и паузам.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

Скворцова И.В. 100 логопедических игр - СПб.: «Нева», 2003.

Смирнова И. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

Смирнова И. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.

Ткаченко Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам. - М.: «Владос», 2006

  Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи.— СПб., 1998.

Ткаченко Т. А. «Логопедическая тетрадь по развитию фонематического восприятия и звукового анализа». - М.: ГНОМ - ПРЕСС, 2002

Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения.-  М.: ГНОМ - ПРЕСС, 2002

Филичева Т. Б., Чиркина Г. А. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада - М., 1993.

Хватцев М. Предупреждение и устранение недостатков речи. - СПб., ДЕЛЬТА + КАРО, 2004.

Цейтлин С.  Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. —М., Просвещение, 2000.

Чистякова И.А. 64 игры для формирования грамотной фразы. СПб.: КАРО, 2006

**Коррекция звукопроизношения**

Артикуляция звуков в графическом изображении

Постановочные зонды, шпатели

Спирт для обработки инструментов, вата

«Способы постановки звуков»

Соколенко Н.И. «Посмотри и назови» 2 книги

Карточки для автоматизации и дифференциации звуков

Новоторцева Н.В. «Рабочие тетради по звукам Р, Р\*, Ч,Щ,С,С\*,Л,Л\*,З,З\*»

Гадасина Л.Я. «Звуки на все руки»

Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь: Ч, Щ»

Коноваленко В.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»

Логопедическая серия «Скороговорки: С, Ш, Л»

Жихарева – Норкина Ю.Б. «Домашние тетради для логопедических занятий с детьми»

Туманова Т.В., Филичева Т.Б. «Учитесь говорить правильно»

Нищева Н.В. «Будем говорить правильно»

Комарова Л.А. «Автоматизация звука в игровых упражнениях» - 9 тетрадей.

Баскакина И.В., Лынская М.И. «Свистелочка», «Звенелочка», «Цоколочка», «Жужжалочка и Шипелочка», «Приключения Л», «День рождения Р» и др.

**Развитие фонетического восприятия,**

**подготовка к обучению грамоте**

Успенская Л.Г. «Учитесь говорить правильно»

Волина В.В. «Учимся играя»

Коноваленко В.В. «Коррекционная работа воспитателя»

Глинка Г.А. «Буду говорить, читать и писать правильно»

Кочугова Н.П. «Трёхсложные слова с открытыми слогами» (картинный материал)

Программа развития и обучения дошкольников «Придумай слово» (под ред. Ушаковой)

«Волшебные домики» (слоговые домики, предложения) , слоги (для чтения)

Кравченко И.А. «Игры и упражнения со звуками и словами»

Хватцев Е.М. «Логопедия. Работа с дошкольниками»

Жукова Н.С. «Букварь»

Картинки на развитие воздушной струи.

Звуковые дорожки, «Весёлые подружки» (гласный, согласный: твёрдый, мягкий звук)

Наглядный материал «Буквы», объёмные буквы, алфавит, разрезная азбука.

Демонстрационный материал по формированию навыка чтения.

**Развитие лексико-грамматического строя и связной речи**

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий» (подготовительная группа)

Новиковская О.А. «Логопедическая грамматика»

Новоторцева Н.В. «Развитие речи детей»

Парамонова Л.Г. «Стихи для развития речи»

Киселёва Г.А. «Книжка-учишка 1,2,3»

Микшина Е.П. «Видим, слышим, говорим»

Борисенко М.Г. «Потешки про Ваню»

Глинка Г.А. «Развиваем мышление и речь»

Фролова Г. «Зимушка-зима»

Худенко, Шаховская «Конспекты по формированию связной  речи у детей»

Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»

Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования лексико – грамматического строя и связной речи»

«Волк и семеро козлят»

«Три поросенка»

Борисенко М.Г., Лукина Н.В. «Грамматика в играх и картинках»:

* Овощи
* Насекомые
* Игрушки
* Перелётные и зимующие птицы
* Фрукты
* Животные наших лесов
* Птицы (домашние)

Плакаты:

* Овощи
* Фрукты
* Перелётные птицы
* Зимующие птицы
* Схемы для описания птиц
* Насекомые
* Игрушки
* Животные наших лесов
* Птицы (домашние)

**Папки по лексическим темам:**

-дикие животные

-цветы

-домашние животные

-животные жарких стран

-животные севера

 -насекомые

-деревья и кустарники

-овощи

- фрукты

-ягоды, грибы

-день защитника отечества

-профессии

-транспорт

 -одежда, обувь

-птицы: домашние, перелётные, зимующие

-посуда, пища

-мебель

**Дидактические игры**

«4 лишний»

«Волшебные картинки» (папка дошкольника)

«Большой – маленький»

«Собираем урожай»

«Определи по контуру»

 «Узнай и назови»

«Мои любимые сказки»

«Осень, зима, весна, лето»

«Картинка в картинке»

«Кто есть кто? »

«Кто где живёт?»

«Кто что ест?»

Кубики: Овощи Игрушки

Логопедическое лото

Силуэты животных

Ткаченко «Звуки и буквы»

Разрезные картинки

Жукова О. «Первые открытия: я учу антонимы».

Игры для развития мелкой моторики (мозаика, шнуровки, игры с прищепками, сухой фасолевый бассейн).

**3.2. Организация предметно - пространственной развивающей**

**образовательной среды**

        Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе создает возможности для успешного устранения речевого дефекта.

        Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

        В логопедическом кабинете организовали развивающую среду и наполнили

необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой

деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных игр для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей). Игрушки и оборудование стали более разнообразными и сложными (массажер Су - Джок и другие игрушки-головоломки).

        Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются дидактический стол с зеркалом, два стула. Над зеркалом стенд с основными артикуляционными упражнениями. На столе игры для развития дыхания, игрушка для проведения артикуляционной гимнастики, звуковые дорожки. На стене - азбука в картинках.

        Зона подгрупповой непосредственной образовательной деятельности. Оборудована учебным столом, стульями, стендом для наглядности.

        Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена стеллажами и этажеркой и содержит следующие разделы:

        - материалы по обследованию речи детей;

        - материалы по коррекции звукопроизношения;

        - материалы по преодолению ОНР (общего недоразвития речи);

        - материалы по развитию фонематических процессов;

        - пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.

        Информационная зона для родителей расположена в раздевалке группы и содержит доступные консультации о развитии и коррекции речи детей.

        Таким образом, правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает почувствовать уверенность в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.