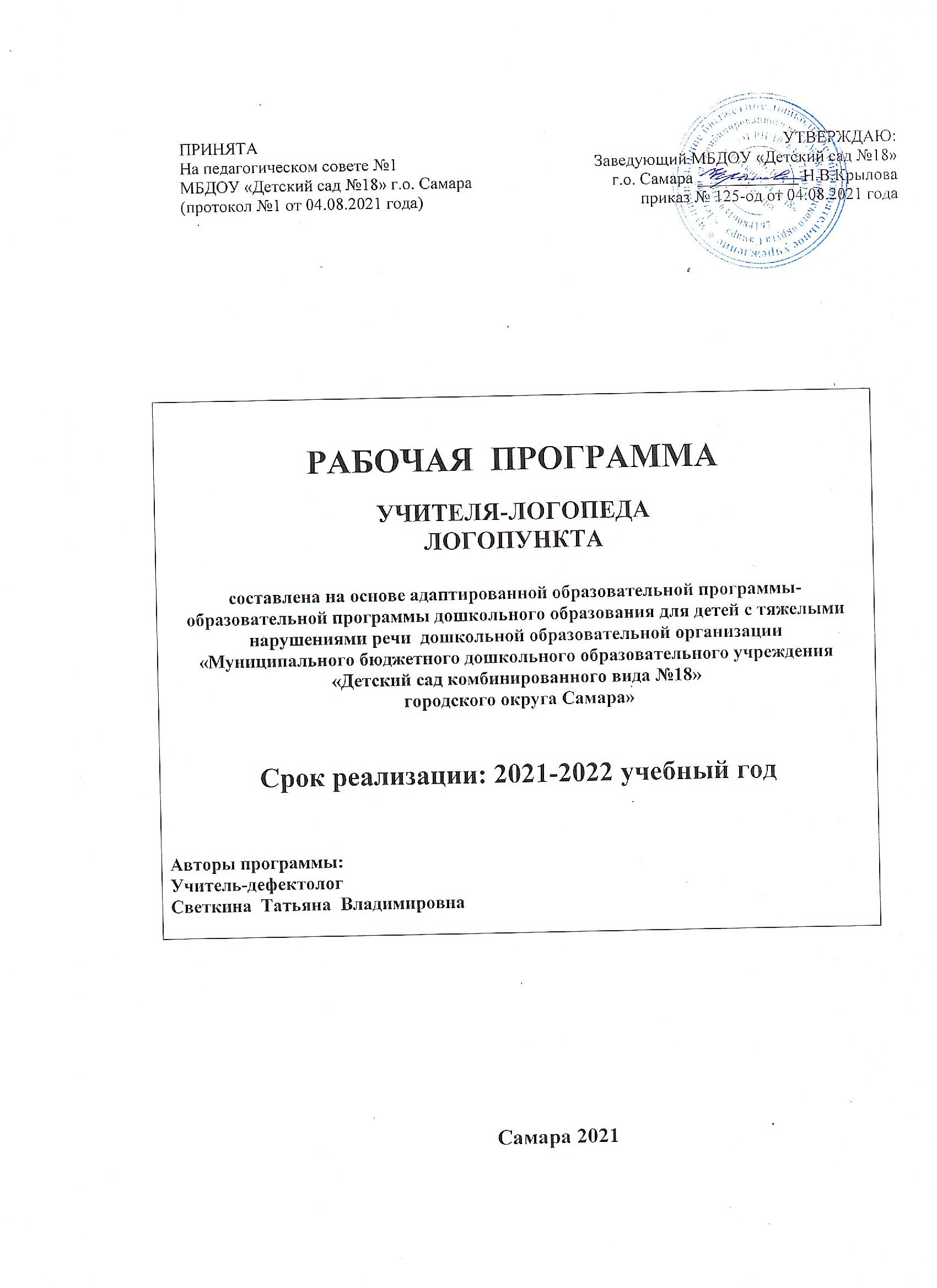
****

**СОДЕРЖАНИЕ**

**ВВЕДЕНИЕ**…………………………………………..………………………….......................... 3

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**…………………………………………..…………………………......... 4

1.1. Пояснительная записка……...…..……………………………………………….......................4

1.2. Значимы**е** для разработки и реализации Программы характеристики……………………...5

1.3. Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации Программы …………………...10

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы ……………………...………………...11

1.5. Планируемые результаты освоения Программы**.**…………....................................................15

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** ……………………………………….………….............. 19

2.1. Общие положения…..…...........................................................................................................19

2.2. Характеристика детей с ЗПР МБДОУ «Детский сад№18**»**……..………….........................19

2.3Содержание и направления коррекционно-развивающей работы …...................................21

2.4 Перспективное планирование…………………………………………………………………27

2.5 Взаимодействие с педагогами при реализации Программы……………………………….. 43

2.6 Работа с родителями …………………………………………………………………………...45

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**…………………….………………………………….... …46

3.1Формы организации коррекционно-развивающего процесса…………………...…………..47

3.2.Организация развивающей предметно – пространственной среды….……….……………..48

**Литературные ресурсы**……..………...………………………….………………..……………..51

.

**ВВЕДЕНИЕ**

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП) без обеспечения специальных условий воспитания и обучения.

Специфические особенности развития детей с ОВЗ негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошкольной деятельности: познавательной, игровой, социально-коммуникативной и др. Полиморфность нарушений и разная степень их выраженности определяют различные возможности детей в овладении Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования.

Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию ребенка с ОВЗ.

Программа коррекционно-развивающей работы для детей с нарушениями развития (далее – Программа, ПКР) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – Стандарт, ФГОС). В Программе учитываются возрастные и индивидуальные потребности ребенка, связанные с его социальной ситуацией развития и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования в рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с различными нарушениями здоровья (разных нозологий).

Отличительной особенностью данной Программы является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на когнитивное развитие и коррекцию индивидуальных нарушений развития детей с ОВЗ в процессе занятий со специалистами, на формирование эффективных детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.

Программа основана на системном подходе, учитывающем возрастные психологические новообразования, а также ведущую и типичные виды деятельности на каждом возрастном этапе развития детей с ОВЗ дошкольного возраста. Образовательно-воспитательные задачи ориентированы на онтогенетические закономерности и возрастные особенности нормативного детства. При этом на каждом этапе обучения учитываются индивидуальные возможности обучения ребенка с ОВЗ. Структура Программы состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Пояснительная записка**

Программа предназначена для работы с детьми с ЗПР (5-7 лет) в МБДОУ «Детский сад № 18».

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

4. Устава ДОУ;

Основной базой Программы являются:

* АООП ДО МБДОУ «Детский сад № 18» в соответствии с ФГОС ДО с учетом комплексной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы;
* Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, О.П.Гаврилушкина и др. Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой.
* «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г. Шевченко.

Теоретической основой Программы выступили:

* концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
* учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
* концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
* концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
* клиническое изучение особенностей психического развития детей с ЗПР (У.В.Ульенкова, Е.М.Мастюкова, С.Г.Шевченко, Г.М.Капустина, Р.Д.Тригер и др.);

При разработке программы учитывалась специфика контингента детей, зачисленных по рекомендации территориальной психолого – медико - педагогической комиссии (далее – тПМПК) на коррекционные занятия к учителю-дефектологу, особенности нарушений развития воспитанников с ЗПР, определённые по результатам диагностического обследования, а также рекомендации тПМПК по дефектологическому сопровождению дошкольников.

Срок реализации Программы- 2 года.

* 1. **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

***Клинико – психолого - педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с***

***задержкой психического развития.***

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика:

незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение

центральной нервной системы, ее резидуально - органическая недостаточность или

функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления. Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность

(мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных

психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной

ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

*Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм).* В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

*Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими*

*соматическими заболеваниями.*

Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

*Задержка психического развития психогенного генеза.*

Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

*Задержка церебрально-органического генеза*. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной

компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной

познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма, дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.

Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с

выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с

достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных

психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной

продуктивности и слабо выраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обусловливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

***Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой***

***психического развития.***

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и

проявляются в следующем:

*Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.*

Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению свозрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики,координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основныхдвижений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота,

ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости

зрительно – слухо - моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

*Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия,* что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций ипроявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

*Более низкая способность к приему и переработке перцептивной информации*, что наиболее характерно для детейс ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздоменьше признаков, чем их сверстники. Многие стороны объекта, данного внепривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудомвыделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно –перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

*Незрелость мыслительных операций.* Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от

несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно- образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обусловливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

*Задержанный темп формирования мнестической деятельности*, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации. Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

*Эмоциональная сфера дошкольников* с ЗПР подчиняется общим законам развития,

имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

*Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности*

отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения.

*Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности*. У дошкольников с ЗПР

недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

*Недоразвитие речи носит системный характер*. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

• отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;

• низкая речевая активность;

• бедность, недифференцированность словаря;

• выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования,

словоизменения, синтаксической системы языка;

• слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;

• задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;

• недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в

осознании звуко - слогового строения слова, состава предложения;

• недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной

речи обусловливают особые проблемы при овладении грамотой;

• недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания

значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоциональноволевой сферы обусловливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной

готовности к началу школьного обучения.

***Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического***

***Развития.***

Вышеперечисленные особенности обусловливают особые образовательные

потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

• раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;

• обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная

коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;

• обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как

условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

• осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи

с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в

соответствии с рекомендациями ЦПМПК и психолого-педагогического консилиума;

• обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом

функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой

работоспособности);

• щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и

образовательных нагрузок;

• изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение

пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения

образовательной программы;

• индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной

программы; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об

окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;

• постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса

к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;

• организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с

учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;

• изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с

учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала,

дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

• приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных

этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;

• обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных

образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

• развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации,

приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками,

социально одобряемого поведения;

• целенаправленное развитие предметно - практической, игровой, продуктивной,

экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;

• обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; оказание

родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

* 1. **Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации Программы**

**Целью** Программы является реализация образовательной и коррекционно-развивающей

психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для

развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группах комбинированной направленности,

общеобразовательных группах, их позитивной социализации, интеллектуального, социально - личностного, художественно - эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Целью реализации** Программы является обеспечение условий для дошкольного

образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программыпредполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивнойабилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

Программа предназначена для выстраивания коррекционно – образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ЦПМПК

рекомендована АООП для детей с ЗПР.

**Задачи Программы:**

• создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с

ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и

особыми образовательными потребностями;

• создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического

здоровья детей с ЗПР;

• обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;

• целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;

• выстраивание индивидуального образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;

• взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;

• обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы

психологического комфорта.

**Условия реализации Программы:**

• коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;

• организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;

• создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе

с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;

• преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;

• «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;

• проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;

• установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной

организации, активизация ресурсов семьи;

• осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

* 1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

**Общие дидактические принципы.**

*Принцип научности* предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

*Принцип связи теории с практикой*. Первые сведения об окружающем мире любой

ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

*Принцип активности и сознательности в обучении*. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат.

*Принцип доступности* предполагает учет возрастных и психофизиологических

особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР строится с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

*Принцип последовательности и систематичности*. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира.

*Принцип прочности усвоения знаний*. В процессе обучения необходимо добиться

прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей..

*Принцип наглядности* предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные наглядные средства: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т. д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы).

*Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию*. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для

которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

**Специальные принципы.**

*Принцип педагогического гуманизма и оптимизма*. Под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

*Принцип социально-адаптирующей направленности образования*. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

*Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений*. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций.

*Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.* Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей.

*Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования*. Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

*Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития*. Коррекционная

психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего

онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития.

*Принцип единства диагностики и коррекции*. В процессе диагностической работы с

каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы.

*Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.* Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных насегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка исоздания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальныхвозможностей.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ведущие виды деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Поэтому реализация рассматриваемого принципа также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной).

*Принцип ранней педагогической помощи.* Многие сензитивные периоды наиболее благоприятного для формирования определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным.

*Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия* означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучениямногообразия методов, приемов, средств.

*Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка*, как средства,

обеспечивающего развитие речи и мышления.

*Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком* указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

*Принцип необходимости специального педагогического руководства*. Познавательная деятельность ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им.

*Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования* предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

*Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с*

*ребенком.* Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных

занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

**1.5**   **Планируемые результаты освоения Программы**

***Целевые ориентиры на этапе завершения первого года обучения***

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Компетенции** |
| 1.Сенсорное развитие | * Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, , некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), * Может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). * Знает и называет геометрические фигуры, геометрические тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма. * Узнает на ощупь, может определить и назвать свойства поверхности и материалов. * Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. * Может ориентироваться в двух признаках и совершать группировку по одному из них, абстрагируется от другого. |
| 2. Развитие  познавательно-исследовательской  деятельности | Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Проявляет умения устанавливать простейшие зависимости между объектами. |
| 3.Формирование  элементарных  математических  представлений. | * Считает (отсчитывает) в пределах 10; * Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»; * Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы); * Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; * Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; * Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; понимает и правильно употребляет предлоги; * Ориентируется на листе бумаги (справа – слева, вверху – внизу, в середине, в углу); * Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, четырехугольник; равенство, неравенство сторон); * Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток; * Называет день недели, устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. * Пространственные и временные представления систематичны и включены в общую картину мира. * Хорошо решает логические задачи и сам находит несоответствие в «нелепицах». |
| 4.Формирование представлений об окружающем мире. | * Имеет представлений о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей; * Имеет представление о строении своего тела; * Имеет представление о временах года и их признаках; * Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей; * Имеет представление о днях недели; * Имеет представление о характерных признаках групп и категорий предметов; * Дифференцирует явления живой и неживой природы; * Имеет представления о значимости труда, о профессиях; * Имеет первичные представления о малой Родине и родной стране. * Имеет представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках; * Имеет представления о многообразии мира растений, животных, грибов; * Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище); * Сравнивает растения и животных по разным основаниям, относит их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые); * Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними; * Знает и называет животных и их детенышей; * При рассматривании и иллюстраций, при наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. |

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (второго года обучения):***

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Компетенции** |
| 1.Сенсорное развитие | * Ребенок знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5–7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета; различение и называние геометрических фигур, тел (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб, конус, цилиндр, полусфера, параллелепипед, тор, октаэдр ), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. * Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. * Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. * Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный). |
| 2.Развитие познавательно-исследовательской  деятельности | * Любознателен, любит экспериментировать. * Способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности ставить перед собой проблему, анализировать условия, решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту. * С помощью взрослого делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). * Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания. |
| 3. Формирование  элементарных  математических  представлений | * Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов); * Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям; * Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20); * Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10); * Соотносит цифру (0-10) и количество предметов; * Называет состав чисел первого десятка из двух меньших; * Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду; * Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, –, =, <, > ); * Различает величины: длину (ширину, высоту), и способы их измерения; * Делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; * Различает, называет и сравнивает: круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. * Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность, стол и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; * Определяет и называет временные отношения (день – неделя - месяц); * Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. * Пространственные и временные представления представляют собой систему и включены в общую картину мира. * Понимает несложные логико-грамматические конструкции «Коля старше Маши. Кто старше, кто младше?» |
| 4. Формирование представлений об окружающем мире. | * Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. * Понимает разнообразие социальных и профессиональных ролей людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. * Освоены представления о родной стране – ее государственных символах, президенте, столице. * Имеет представления о значимости труда, о профессиях; * Понимает, что Земля – общий дом для всех растений, животных, людей. Есть представления о небесных телах и светилах. * Сравнивает и классифицирует объекты и явления природы по множеству признаков отличия и сходства их классификация. * Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата). * Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). * Обобщает представления о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, чувствуют). * Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека. |

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Общие положения**

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» образовательная деятельность с детьми с задержкой психического развития осуществляется в группах, имеющих компенсирующую, комбинированную или общеразвивающую направленность.

В соответствии с ФГОС ДО общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей. Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ осуществляется в ходе режимных моментов, специально организованной непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями детей.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования в группах комбинированной направленности являются:

– развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

– формирование предпосылок учебной деятельности;

– сохранение и укрепление здоровья;

– коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

– создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;

– формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений ЦПМПК.

**2.2. Характеристика детей с ЗПР МБДОУ «Детский сад № 18»**

Коррекционно - развивающие занятия с учителем-дефектологом посещают 10 воспитанников, из них 8 мальчиков и 2 девочки. Возраст воспитанников 4 -6 лет. По заключению психолого-медико-педагогической комиссии эти дети нуждаются в создании специальных условий для получения образования. Им рекомендована программа дальнейшего обучения - адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития. Данная рабочая программа рассчитана на 2 года обучения. Из 10 воспитанников 5 обучаются по АООП первый год, 5 человек - второй год,

В рамках программы инклюзивного дошкольного образования, все дети посещают общеразвивающие группы и нуждаются в оказание им эффективной, адресной коррекционно-развивающей помощи с учетом их индивидуальных особенностей.

Как правило, у детей с задержкой психического развития, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. Потребность в двигательной активности проявляется у всех детей данной группы.

Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений. Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками изображения предметов, но чаще тех, которые показал взрослый, и именно так, как это было на занятиях. Изображения же, выполненные ими без помощи взрослого, чрезвычайно примитивны как по форме, так и по содержанию. Целостный образ предмета в рисунке или другом продукте деятельности у детей с ЗПР создается очень медленно.

Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

Дети отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности..

Для большинства детей группы характерны:

* *незрелость мыслительных операций.* Дети испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, при выделении существенных признаков, их абстрагировании от несущественных, при переключении с одного признака классификации на другой, при обобщении. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия.
* *задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания,* особенно на уровне словесно*-*логической памяти,отрицательно сказывается на усвоении информации.
* *недостатки всех свойств внимания:* неустойчивость,трудности концентрации ираспределения внимания; задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция,* что сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

*Недоразвитие речи носит системный характер* и проявляется,как правило,взадержке формирования (а в сложных случаях и в отсутствии) фразовой речи, в ограниченности словарного запаса, в аграмматизмах, в неправильном произношении, затруднениях в построении связных высказываний. Недостатки семантической стороны проявляются в трудностях понимания логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Дети отличаются *незрелостью эмоционально* *–* *волевой сферы и* *коммуникативной деятельности,* что отрицательно влияет на их поведение и межличностное взаимодействие.

*Следует отметить и своеобразие игровой деятельности* детей группы. Недостаточно развитывсе структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные (часто хаотические) игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил.

**2.3. Содержание и направления коррекционно-развивающей работы**

***Основные направления работы с воспитанниками с ЗПР***

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

* *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях дошкольного учреждения;
* *коррекционно-развивающая* работа обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ЗПР;
* *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции развития;
* *информационно-просветительская* работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса.

**2.3.1** **Диагностическая деятельность**

*Целью диагностической работы* является своевременное выявление проблем и трудностей, причин отклонений в развитии детей, определение компенсаторных возможностей, выявления актуального уровня развития детей.

*Задачи психолого-педагогической диагностики:*

- раннее выявление отклонений в развитии ребёнка;

- выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у ребёнка, определение степени тяжести этого нарушения;

- выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребёнка (личностных и интеллектуальных);

- определение условий воспитания ребёнка;

- обоснование педагогического прогноза;

- разработка программы и планов индивидуальной работы с детьми;

- организация коррекционной работы с детьми и родителями.

*Методы дефектологического обследования:*

- беседа с ребёнком;

- наблюдение за ребёнком;

- игровая деятельность;

- выполнение учебно-игровых заданий.

*Методика проведения обследования познавательной деятельности*:

- принятие задания;

- способы выполнения задания;

- обучаемость в процессе обследования;

- отношение к результату своей деятельности.

Диагностическое обследование детей проводится с учётом возраста в начале учебного года для всех детей с ЗПР и в течение учебного года по мере поступления детей данной категории в ДОУ с целью выявления актуального уровня развития детей, для определения содержания и основных направлений коррекционной работы; в конце учебного года - с целью выявления эффективности коррекционно-педагогического воздействия на детей, определения перспектив развития и выдачи рекомендаций по сопровождению ребёнка с ЗПР педагогам и родителям. Мониторинговая деятельность по отслеживанию динамики развития воспитанников с ЗПР осуществляется в течение года и имеет выборочный характер как по составу детей, так и по объёму и перечню диагностических заданий. Процедура мониторинга осуществляется в индивидуальной форме.

Диагностическая деятельность учителя-дефектолога включает в себя следующие виды:

* изучение медицинской документации и заключений тПМПК;
* наблюдение за ребёнком;
* дефектологическое обследование;
* диагностическую беседу с родителями и воспитателями;
* изучение продуктов детской деятельности;
* мониторинг результатов коррекционного обучения.

Перед началом диагностики учитель-дефектолог знакомится с заключениями тПМПК, медицинскими диагнозами и состоянием психических функций каждого ребёнка, что является важным фактором для определения условий коррекционно-развивающей работы с детьми.

Диагностика развития ребёнка используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей работы с детьми по Программе.

Основной целью мониторинга является оценка успешности решения коррекционных и образовательных задач, своевременная корректировка и оптимизация форм и методов коррекционно-образовательной деятельности в зависимости от динамики достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Сроки проведения диагностики:

* первичная диагностика - в последние 3 недели сентября;
* итоговая диагностика – в последние 2 недели мая.

Диагностическое обследование проводится в индивидуальной форме; длится 15-20 минут с динамической паузой, сменой деятельности и применением игровых приёмов. Диагностика включает в себя наблюдение за ребёнком в режимных моментах, дефектологическое обследование с применением диагностического инструментария, беседу с воспитателями и родителями, изучение продуктов детской деятельности.

*Аналитический этап*. Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение карт по результатам психолого-педагогического обследования детей.

**2.3.2 Содержание коррекционно-развивающей работы**

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область

«Познавательное развитие» ФГОС дошкольного образования выдвинута в рабочей программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ЗПР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений. В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

1. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи
2. Формирование элементарных математических представлений
3. Развитие высших психических функций

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы | Содержание разделов | Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания | Методы и приемы реализации содержания |
| Ознакомление с окружающим миром и развитие речи | 1.Представления о мире животных.  2. Представления о мире растений.  3. Представлени о мире людей.  4.Знакомство с явлениями природы | Специально­  организованная  деятельность,  предметно­  практическая  деятельность,  индивидуальная и  совместная  деятельность педагога с детьми, целевые прогулки | Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения., просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций и фото. |
| Формирование  элементарных  математических  представлений | 1 .Формирование  количественных  представлений.  2. Формирование пространственных представлений.  3. Формирование пространственных представлений | Специально организованная предметно­-практическая деятельность, индивидуальная и совместная деятельность, игра | Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения. |
| Развитие высших психических функций | 1.Восприятие (сенсорное развитие)   * формирование представлений о цвете, форме, величине   2. Мышление   * развитие всех форм мышления и мыслительной деятельности   3. Внимание, память | Специально организованная предметно­-практическая деятельность, индивидуальная и совместная деятельность, игра | Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения. |

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ЗПР в области развития представлений об окружающем мире.**

Основная задача ознакомления с окружающим состоит в том, чтобы сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности. Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей лишь в том случае, когда дети получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Занятия по ознакомлению с окружающим включают в себя ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком; ознакомление с явлениями живой и неживой природы. В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у детей формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.

В процессе ознакомления с природой у детей формируются представления о живом и неживом мире, о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы. Особое внимание обращается на зависимость жизни и деятельности человека от природных условий в постоянно меняющейся природной среде. Детей учат видеть и понимать реальные причинные зависимости. При этом большое внимание уделяется экологическому воспитанию детей.

Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит детей в мир социальных отношений и формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Таким образом, ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

Взаимодействие ребенка с окружающими предметами направлено на формирование бережного отношения к ним, на признание их значимости в жизни самого малыша и других людей. При общении ребенка с природными явлениями акцент делается не на знакомстве с их строением и функциями, а на эмоционально-чувственном переживании. Таким образом, социальное развитие ребенка с ЗПР подготавливает его к адекватной ориентировке в окружающей среде, способствуя при этом становлению навыков социально приемлемого поведения в различных жизненных ситуациях.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ЗПР в области формирования элементарных математических представлений**

ФЭМП предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При этом выделяются следующие модули содержания работы:

• Количество и счет.

• Ориентировка в пространстве.

• Ориентировка во времени.

Под математическим развитием дошкольников следует понимать сдвиги и изменения в познавательной деятельности личности, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций.

Умения сравнивать группы предметов по количеству, считать, выполнять элементарные арифметические действия необходимы ребенку уже в дошкольном возрасте при организации различных видов деятельности (игровой, изобразительной, элементарной трудовой) и являются немаловажным фактором социальной приспособленности и подготовки к обучению в школе.

Математическое развитие ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развитием наглядных форм мышления.

Основными задачами математического развития детей дошкольного возраста являются:

1. Развитие логико-математических представлений о математических свойствах и отношениях предметов (конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях, закономерностях);

2. Развитие сенсорных, предметно-действенных способов познания математических свойств и отношений (обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение);

3. Освоение детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания (экспериментирование, моделирование, трансформация);

4. Развитие у детей логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, классификация);

5. Овладение детьми математическими способами познания действительности: счет, измерение, простейшие вычисления;

6. Развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений;

7. Развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребенка;

8. Развитие инициативности и активности детей.

Формирование пространственных представлений является одним из важнейших разделов развития детей. Знания о пространстве и времени, пространственная ориентировка развиваются в условиях разнообразных видов деятельности дошкольников: в играх, наблюдениях, трудовых процессах, в рисовании и конструировании. У детей с ограниченными возможностями здоровья формирование пространственных и временных представлений нарушено, имеет свои особенности.

Недостаточное развитие пространственных и временных представлений приводит к возникновению проблем в процессе обучения, трудовой подготовки, самообслуживания, снижает эффективность коррекционно-развивающего процесса.

В дошкольном детстве формируются первые представления о времени, детям необходимо научиться ориентироваться во времени: определять, измерять время (правильно обозначая в речи), чувствовать его длительность (регулируя и планируя деятельность во времени), менять темп и ритм своих действий в зависимости от наличия времени.

Сформированность временных и пространственных представлений у детей дошкольного возраста создаёт основу для дальнейшего умственного развития личности ребенка, влияет на воспитание таких качеств как организованность, целенаправленность, собранность умение планировать свою деятельность и т.д.

Умение ориентироваться во времени и в пространстве, дает детям возможность успешно развиваться, овладевать различными видами деятельности, познавать окружающий мир и, таким образом, быть готовым к школьному обучению. Уровень развития пространственно-временных представлений у детей – один из важнейших показателей интеллектуальной готовности к обучению в школе.

Основными задачами формирования пространственных, временных представлений у ребенка дошкольного возраста являются:

1. Обучение ориентировке в схеме собственного тела.

2. Обучение восприятию местоположения и удаленности предметов в пространстве.

3. Обучение восприятию пространственных отношений между предметами.

4. Обучение ориентировке на вертикальной и горизонтальной плоскости, на листе бумаги в клетку.

5. Обучение пониманию и правильному использованию пространственных предлогов, сложных речевых конструкций.

6. Формирование объема знаний об окружающем ребенка мире; расширение словарного запаса.

7. Формирование навыков копирования сложных фигур и изображений.

8. Формирование и уточнение временных понятий и представлений, обучение ориентировке в длительности временных интервалов, обучение умению воспроизводить временные ряды, состоящие из: частей суток, времен года, названий месяцев, дней недели; формирование способности оценивать события собственной жизни относительно себя (сегодня, вчера, завтра).

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в области развития высших психических функций**

Сенсорное воспитание является, с одной стороны, основой для формирования у ребенка всех психических процессов — внимания, памяти, сферы образов-представлений, мышления, речи и воображения; с другой — оно выступает фундаментальной предпосылкой для становления всех видов детской деятельности — предметной, игровой, продуктивной, трудовой (А.А. Катаева, 1978).

Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у детей ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий — действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.

Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает, со словом, обозначающим воспринятое, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойств и отношений, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, т. е. к появлению образа-представления.

Занятия по сенсорному воспитанию направлены на развитие зрительного восприятия и внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного восприятия; на развитие вкусового восприятия.

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие

наглядно-действенного мышления. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в тесной связи с практической деятельностью и направлена на ее обслуживание. В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его. Задачей педагога является активизация эмоционального отношения детей к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для ее решения педагог использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение взрослым самостоятельных действий ребенка с их положительной оценкой.

Основными задачами формирования мышления у ребенка дошкольного возраста являются:

1. Создавать предпосылки к развитию у детей наглядно-действенного мышления, наглядно-образного мышления.

2. Формировать у детей целенаправленную предметно-орудийную деятельность в процессе выполнения практического и игрового задания.

3. Учить детей анализировать проблемно-практические задачи и обучать использовать предметы-заместители при решении этих задач.

4. Формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач.

5. Учить детей обобщать практический опыт в словесных высказываниях.

6. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках.

7. Формировать у детей умение выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения.

8. Учить детей определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение, анализировать сюжеты со скрытым смыслом.

9. Учить детей определять последовательность событий, изображенных на картинках, раскладывать их по порядку, употреблять слова сначала, потом в своих словесных рассказах.

10. Учить детей выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертого лишнего» элемента, определение недостающего элемента.

**2.4 Перспективное планирование**

**2.4.1 Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности**

**(первый год обучения, ориентировочный возраст 4-5 лет)**

Образовательная область: Познавательное развитие

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Задачи и содержание** |
| **Диагностика (сентябрь)** | |
| **1 полугодие (октябрь, ноябрь, декабрь)** | |
| Ознакомление с окружающим миром и развитие речи | * Формировать комплексный алгоритм обследования объектов. * Формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом. * Формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире. * Углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений. * Организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления. * Перенос экологических представлений в повседневную деятельность. * Формирование представлений о социальном мире расширение и закрепление представлений о предметах быта, необходимых человеку, о различных праздниках. * Расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства). * Систематизировать и обобщить знания детей об осени, ее отличительных признаках. * Познакомить детей с лиственными растениями и изменениями в жизни растений осенью. * Формировать и развивать представления детей об овощах, фруктах, ягодах. * Закрепить и уточнить представления детей о понятии «осенний урожай», «заготовки на зиму»; * Формировать и развивать представления о том, что где растет ( огород, сад, лес; в земле, на кустиках, на кустах, на деревьях). * Формировать и развивать представления о том, как объекты живой природы готовятся осенью к зиме (перелетные птицы, лесные птицы, дикие животные, насекомые). * Систематизировать и обобщить знания детей об одежде, обуви. * Закреплять знания детей о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная); уточнить название частей посуды; учить детей сравнивать столовую и кухонную, чайную посуду. * Уточнить и расширить представления детей о названиях и назначении мебели. * Систематизировать и обобщить знания детей о зиме, ее отличительных признаках, зимних забавах, зимних праздниках. |
| ФЭМП  (пространственные и временные представления, количественные представления) | * Развивать способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади. * Учить детей ориентироваться на плоскости и листе бумаги (верх, вниз, середина). * Учить пониманию предлогов с пространственным значением и употреблению их в речи (на, в, над, под). * Формировать временные представления «утро, день, вечер, ночь». * Формировать временные представления « времена года». * Формировать временные представления «вчера, сегодня, завтра». * Учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу. * Формировать понятия «столько же2, «одинаково», «поровну». * Формировать понятия «один», «много», «мало», «несколько». * Учить соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках и др. * Знакомить с количеством в пределах 5. * Прорабатывать состав числа до 3 на различном раздаточном материале. Учить раскладывать число на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно. * Учить образовывать последующее число, добавляя один объект к группе. * Учить пересчитывать предметы, пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и далее прослеживанием глазами. * Учить детей осознанному количественному прямому и обратному счету в пределах 5. * Учить сравнивать группы предметов в пределах 5 практическими методами наложением и приложением. * Учить детей сравнивать количества и числа, давая определение «больше, меньше на 1». * Развивать цифровой гнозис: учить узнавать цифры 1-5, соотносить их с количеством объектов. |
| Коррекция и развитие высших психических функций | **Восприятие.**   * *Формировать эталоны цвета* (основные цвета). Учить узнавать и называть цвета, соотносить с эталоном, находить эталоны цвета на изображениях и в окружающем мире. * *Формировать эталоны формы*. Познакомить детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Учить узнавать, называть геометрические фигуры, соотносить с эталоном, находить эталоны формы на изображениях и в окружающем мире. * *Формировать эталоны величины.*   Учить сравнивать предметы по величине практическими методами наложением, приложением и на глаз: «большой- маленький», «большие - маленькие – одинаковые».  Учить детей сравнивать предметы по высоте практическими методами наложением, приложением и на глаз, формировать понятия «высокий - низкий» «выше - ниже», «одинаковые по высоте.  Учить сравнивать предметы по длине практическими методами наложением, приложением и на глаз, формировать понятия: «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине».   * Развивать восприятие изображения в различных модальностях (пунктир, контур, перечеркнутые фигуры, наложенные фигуры).   **Мышление.**   * Развивать наглядно - действенное мышление. Обучить практическим способам сравнения предметов по величине и количеству (наложение, приложение). * Формировать и развивать наглядно-образное мышление. Учить составлять целое из частей (геометрической фигуры, предмета, сюжетной картинки). Учить выстраивать сериационный ряд. Учить конструировать по образцу и замыслу (Геоборд, палочки Кюизенера). * Формировать и развивать логическое мышление («Продолжи логическую цепочку», «Что сначала, что потом», «Что не так», «Что получится», «Что для чего», и др.). Развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (*достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление и пр*.); знакомить с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами - орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка и пр.; * Развивать операции мыслительной деятельности: анализ, сравнение, обобщение (группировка предметов по призкаку цвет, форма, величина, по основному функциональному признаку).Учить определять и называть обобщающие слова у групп предметов..   **Внимание, память.**   * Развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;   • Развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;  • Развивать способность к переключению и к распределению внимания;  • Совершенствовать следующие характеристики памяти: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля. |
| **2 полугодие (январь, февраль, март, апрель, май)** | |
| Ознакомление с окружающим миром и развитие речи | * Формировать представлений о предметном мире. * Формировать комплексный алгоритм обследования объектов (зрительнотактильно-слуховой ориентировки). * Формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом. * Формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире. * Углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений. * Организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления. * Перенос экологических представлений в повседневную деятельность. * Формирование представлений о социальном мире расширение и закрепление представлений о предметах быта, необходимых человеку, о различных праздниках. * Формировать представления о разных видах продуктов питания (молочные, мучные, мясные). Расширить представления о продуктах питания; о продуктовых магазинах. * Формировать представления детей о домашних птицах (внешний вид, пища, жилище); учить узнавать и называть их детенышей. * Формировать представления о зимующих птицах, познакомить с их жизнью. Упражнять детей в узнавании зимующих птиц: окраска перьев, характерные повадки. * Формировать представления о домашних животных и их детенышах (внешний вид, пища, жилище; польза, приносимая людям). * Расширять представление детей о диких животных (внешний вид, пища, среда обитания, жилище).Воспитывать бережное отношение к животным. * Расширять представления детей о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде для девочек и мальчиков, уходе за одеждой; Воспитывать аккуратное отношение к своему внешнему виду. * Формировать обобщающие понятия — обувь, головные уборы. Уточнить названия обуви, головных уборов и их назначение; познакомить с их отдельными деталями. Учить группировать по сезонным признакам. * Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. * Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. * Расширять и уточнять знания детей о цветах, их строении, местах произрастания, о том какую пользу они приносят людям. * Формировать представление о разных видах транспорта: водном, воздушном, наземномо профессиях людей, работающих на этом транспорте (капитан, матрос, радист, кок, пилот, стюардесса, бортмеханик, водитель, мотоциклист и др.). * Обогащать и расширять знания детей о профессиях людей, работающих в различных организациях (магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр и др.). Воспитывать уважение к труду взрослых. * Формировать обобщенные представления о весне как времени года. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. * Формировать первичные представления о космическом пространстве, солнечной системы и ее планетах, освоении космоса людьми и достижениях России в освоении космоса. * Формировать представления детей о насекомых, их строении, характерных особенностях их жизни, о том какую пользу и вред они приносят людям. Воспитывать уважение и бережное отношение ко всему, что детей окружает. * Формировать представления детей о рыбах, их видах, строении, характерных особенностях их жизни, о том какую пользу они приносят людям. Формировать элементарные экологические представления. * Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. * Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. |
| ФЭМП  (пространственные и временные представления, количественные представления) | * Учить ориентироваться в схеме своего тела по направлению влево/вправо. * Учить детей ориентироваться на плоскости и листе бумаги (правая/левая сторона, верхний/нижний правый угол, верхний/нижний левый угол ). * Учить пониманию предлогов с пространственным значением и употреблению их в речи (за, у, около, между). * Учить двигаться в заданном направлении. * Развивать временные представления «утро, день, вечер, ночь». * Развивать временные представления « времена года». * Формировать временные представления «месяцы времен года». * Формировать временные представления «дни недели» * Развивать временные представления «вчера, сегодня, завтра». * Закреплять умение выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу. * Знакомить с количеством в пределах 7. * Учить образовывать последующее число, добавляя один объект к группе. * Развивать умение пересчитывать предметы, пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и далее прослеживанием глазами. * Учить детей осознанному количественному прямому и обратному счету в пределах 10. * Обучать порядковому счету до 5 и обратно, учить отвечать на вопросы: «Который по счету?», «На каком месте?», «Назови соседей числа». * Учить сравнивать группы предметов в пределах 7 практическими методами наложением и приложением. * Учить детей видеть и устанавливать равенство/неравенство (+1, -1) сравнивать количества, давая определение «больше, меньше на 1». * Прорабатывать состав числа до 5 на различном раздаточном материале. Учить раскладывать число на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно. * Учить детей составлять и решать примеры на сложение и вычитание в пределах 5. * Учить детей решать арифметические задачи с открытым и закрытым результатом в пределах 5. * Развивать цифровой гнозис: учить узнавать цифры 1-5, соотносить их с количеством объектов. |
| Коррекция и развитие высших психических функций | **Восприятие.**   * Развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно, слухового, вкусового, обонятельного, обеспечивать полисенсорную основу обучения; * Формировать комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; * *Формировать эталоны цвета* (белый, черный, голубой, розовый, бордовый). Учить узнавать и называть цвета соотносить с эталоном, находить эталоны цвета на изображениях и в окружающем мире. * *Формировать эталоны формы*. Познакомить детей с геометрическими фигурами (овал, прямоугольник) и с геометрическими телами (шар, куб). Учить узнавать, называть геометрические фигуры и тела, соотносить с эталоном, находить эталоны формы на изображениях и в окружающем мире. * *Формировать эталоны величины.*   Учить детей сравнивать предметы по толщине практическими методами (наложением, приложением) и на глаз, формировать понятия «толстый - тонкий» «толще - тоньше», «одинаковые по толщине».  Учить сравнивать предметы по длине практическими методами (наложением, приложением) и на глаз, формировать понятия: «широкий» - «узкий», «шире» - «уже», «одинаковые по ширине».   * Развивать восприятие изображения в различных модальностях (пунктир, контур, перечеркнутые фигуры, наложенные фигуры). * Развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их.   **Мышление.**   * Развивать наглядно-действенное мышление. Закреплять навыки практических способов сравнения предметов по величине, форме, количеству. * Формировать и развивать наглядно-образное мышление. Учить составлять целое из частей (геометрической фигуры, предмета, сюжетной картинки). Учить выстраивать сериационный ряд. Учить конструировать по изображению и замыслу (Геоборд, палочки Кюизенера). * Формировать и развивать логическое мышление («Продолжи логическую цепочку», «Что сначала, что потом», «Что не так», «Что получится», «Что для чего», и др.). Развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (*достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление и пр*.); знакомить с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами - орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка и пр.. * Развивать операции мыслительной деятельности: анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение. Учить определять и называть обобщающие слова у групп предметов. Учить объединять предметы по функциональному признаку в группы. Учить исключать лишний предмет из 3 - 4 и давать обоснования своего выбора для объединения объектов и исключения одного из них.   **Внимание, память.**   * Развивать зрительное и слуховое внимание и память.   • Развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений.  • Развивать способность к переключению и к распределению внимания.  • Совершенствовать следующие характеристики памяти: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля. |
| **Диагностика ( вторая половина мая)** | |

**2.4.2 Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности**

**(второй год обучения, ориентировочный возраст 6-7 лет)**

Образовательная область: Познавательное развитие

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Задачи и содержание** |
| **Диагностика (сентябрь)** | |
| **1 полугодие (октябрь, ноябрь, декабрь)** | |
| Ознакомление с окружающим миром и развитие речи | * Формировать комплексный алгоритм обследования объектов. * Формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом. * Формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире. * Углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений. * Организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления. * Перенос экологических представлений в повседневную деятельность. * Формирование представлений о социальном мире расширение и закрепление представлений о предметах быта, необходимых человеку, о различных праздниках. * Расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства). * Систематизировать и обобщить знания детей об осени, ее отличительных признаках. * Познакомить детей с лиственными растениями и изменениями в жизни растений осенью. * Развивать представления детей об овощах, фруктах, ягодах. * Закрепить и уточнить представления детей о понятии «осенний урожай», «заготовки на зиму»; * Развивать представления о том, что где растет ( огород, сад, лес; в земле, на кустиках, на кустах, на деревьях). * Развивать представления о том, как объекты живой природы готовятся осенью к зиме (перелетные птицы, лесные птицы, дикие животные, насекомые). * Систематизировать и обобщить знания детей об одежде, обуви. * Закреплять знания детей о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная); уточнить название частей посуды; учить детей сравнивать столовую и кухонную, чайную посуду. * Формировать и развивать представление детей о бытовой технике и ее назначении. * Уточнить и расширить представления детей о названиях и назначении мебели. * Систематизировать и обобщить знания детей о зиме, ее отличительных признаках, зимних забавах, зимних праздниках. |
| ФЭМП  (пространственные и временные представления, количественные представления) | * Закреплять умение ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху - внизу, впереди -сзади, слева - справа. * Закреплять умение ориентироваться на плоскости и листе бумаги (верх, вниз, середина, правая- левая сторона, правый-левый верхний (нижний угол)). * Учить пониманию предлогов с пространственным значением и употреблению их в речи. * Учить пространственным отношениям при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами. * Закреплять временные представления «утро, день, вечер, ночь». * Закреплять временные представления « времена года». * Развивать временные представления «месяцы времен года». * Развивать временные представления «вчера, сегодня, завтра». * Развивать временные представления «дни недели». * Закреплять знания о числовом ряде, количественный прямой счет до 10; * Обучать порядковому счету до 10, учить отвечать на вопросы: «Который по счету?», «На каком месте?», «Назови соседей числа». * Закреплять умение считать в обратном порядке, считать с любого заданного числа. * Закреплять умение анализировать и сравнивать совокупности предметов, используя слова «столько же, несколько, поровну, одинаково». * Учить детей видеть и устанавливать равенство и неравенство (+1; -1), сравнивать количества, давая определения больше (меньше) на 1. * Учить детей сравнивать множества (больше – меньше 1,2);**.** * Учить уравнивать совокупности предметов. Учить сопровождать действия словами: «прибавил», «убавил», «стало больше», «стало поровну», «стало меньше». * Прорабатывать состав числа до 7 на различном раздаточном материале. Учить раскладывать число на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно. * Учить детей решать и моделировать арифметические задачи, составлять и решать арифметические примеры в пределах 7. * Учить писать цифры. |
| Коррекция и развитие высших психических функций | **Восприятие.**   * *Формировать эталоны цвета* (оттенки основных цветов). Учить сравнивать и отличать цвета по насыщенности, яркости. Учить называть цвета и их оттенки, соотносить с эталоном, находить эталоны цвета на изображениях и в окружающем мире. * *Формировать эталоны формы*. Познакомить детей с геометрическими фигурами: ромб, трапеция, пятиугольник. Познакомить детей с объемными фигурам: призма, конус, цилиндр. Учить узнавать, называть геометрические фигуры, соотносить с эталоном, находить эталоны формы на изображениях и в окружающем мире. * *Формировать эталоны величины.*   Учить детей сравнивать и измерять предметы по величине условной меркой. Закреплять понятия: «высокий» - «низкий», «выше» - «ниже», «одинаковые по высоте»; «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине»; «толстый» - «тонкий», «толще» - «тоньше», «одинаковые по толщине»; «широкий - узкий», «шире - уже», « одинаковые по ширине».  Развивать восприятие изображения в различных модальностях (пунктир, контур, перечеркнутые фигуры, наложенные фигуры).  **Мышление.**   * Развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (*чьи лапы, хвосты, уши; дом — по элементам и т. д.).* Формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот и пр.). Формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; * Формировать и развивать логическое мышление («Продолжи логическую цепочку», «Что сначала, что потом», «Что не так», «Как достать предмет», «Что получится», «Что для чего», «Как развивается живое» и др.). Развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (*достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление и пр*.); знакомить с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами - орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка и пр.. * Формировать и развивать словесно-образное мышление (Интерактивное чтение, толкование пословиц, разгадывание загадок и др.). * Развивать операции мыслительной деятельности: анализ, сравнение, абстрагирование обобщение. Учить определять и называть обобщающие слова у групп предметов. Учить объединять предметы по функциональному признаку в группы. Учить исключать лишний предмет из 4 и давать обоснования своего выбора для объединения объектов и исключения одного из них.   **Внимание, память.**   * Развивать слуховое и зрительное внимание, память.   • Развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;  • Развивать способность к переключению и к распределению внимания;  • Совершенствовать следующие характеристики памяти: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля. |
| **2 полугодие (январь, февраль, март, апрель, май)** | |
| Ознакомление с окружающим миром и развитие речи | * Формировать представлений о предметном мире. * Формировать комплексный алгоритм обследования объектов (зрительнотактильно - слуховой ориентировки). * Формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом. * Формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире. * Углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений. * Организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления. * Перенос экологических представлений в повседневную деятельность. * Формирование представлений о социальном мире расширение и закрепление представлений о предметах быта, необходимых человеку, о различных праздниках. * Формировать знания о разных видах продуктов питания (молочные, мучные, мясные). Расширить представления о продуктах питания; о продуктовых магазинах. * Развивать и систематизировать знания детей о ферме, ее обитателях: домашних птицах, домашних животных и их детенышах. * Расширять представления о зимующих птицах, познакомить с их жизнью. Упражнять детей в узнавании зимующих птиц: окраска перьев, характерные повадки. * Формировать представления детей о диких животных Севера и жарких стран. Воспитывать бережное отношение к животным. * Расширять представления детей о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде для девочек и мальчиков, уходе за одеждой; Воспитывать аккуратное отношение к своему внешнему виду. * Формировать обобщающие понятия — обувь, головные уборы. Уточнить названия обуви, головных уборов и их назначение; познакомить с их отдельными деталями. Учить группировать по сезонным признакам. * Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. * Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. * Расширять и уточнять знания детей о цветах, их строении, местах произрастания, о том какую пользу они приносят людям. * Формировать представление о разных видах транспорта: водном, воздушном, наземномо профессиях людей, работающих на этом транспорте (капитан, матрос, радист, кок, пилот, стюардесса, бортмеханик, водитель, мотоциклист и др.). * Обогащать и расширять знания детей о профессиях людей, работающих в различных организациях (магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр и др.). Воспитывать уважение к труду взрослых. * Формировать обобщенные представления о весне как времени года. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. * Формировать первичные представления о космическом пространстве, солнечной системы и ее планетах, освоении космоса людьми и достижениях России в освоении космоса. * Расширить и уточнить знания о насекомых, их строении, характерных особенностях их жизни, о том какую пользу и вред они приносят людям. Воспитывать уважение и бережное отношение ко всему, что детей окружает. * Расширить и уточнить знания детей о рыбах, их видах, строении, характерных особенностях их жизни, о том какую пользу они приносят людям. Формировать элементарные экологические представления. * Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. * Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. |
| ФЭМП  (пространственные и временные представления, количественные представления) | * Закреплять умение детей ориентироваться на листе (слева, справа, верхний правый/левый угол, нижний правый/левый угол ). * Учить понимать пространственные предлоги и употреблять их в речи( из, из-под, из-за, с (со)). * Закреплять умение двигаться в заданном направлении. * Закреплять временные представления «времена года», цикличность времен года. * Закреплять временные представления «месяцы времен года». * Закреплять временные представления «вчера, сегодня, завтра». * Закреплять временные представления «дни недели». * Формировать умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом. * Прорабатывать состав числа до 10 на различном раздаточном материале. Учить раскладывать число на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно. * Учить считать по 2. * Обучать количественному и порядковому счету в пределах 20. * Формировать представление о сложении как об объединении совокупности предметов. Продолжить учить и записывать сложение с помощью знака «+». * Формировать представление о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части. Знакомить со знаком « - ». * Закрепить навыки сложения и вычитания; умение определять, какое действие должно быть выполнено, и обосновать выбор знака. * Упражнять в вычислении в пределах 10, учить читать и составлять примеры на сложение и вычитание. Закрепить знания о переместительном свойстве сложения. * Учить придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа. * Учить составлять неравенства в пределах 10. * Учить писать цифры от 1 до 10. |
| Коррекция и развитие высших психических функций | **Восприятие.**   * Развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно, слухового, вкусового, обонятельного, обеспечивать полисенсорную основу обучения; * Формировать комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; * *Формировать эталоны цвета* (оттенки основных цветов). Учить сравнивать и отличать цвета по насыщенности, яркости. Учить называть цвета и их оттенки, соотносить с эталоном, находить эталоны цвета на изображениях и в окружающем мире. * *Формировать эталоны формы*. Познакомить детей с геометрическими телами: пирамида, треугольная призма, тор, параллелепипед, октаэдр. Учить узнавать, называть геометрические фигуры, соотносить с эталоном, находить эталоны формы на изображениях и в окружающем мире. * *Формировать эталоны величины.*   Учить детей сравнивать и измерять предметы по величине эталонными мерками (измерительными приборами). Развивать восприятие изображения в различных модальностях (пунктир, контур, перечеркнутые фигуры, наложенные фигуры).   * Развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их;   **Мышление.**   * Развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (*чьи лапы, хвосты, уши; дом — по элементам и т. д.).* Формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот и пр.). Формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; * Формировать и развивать логическое мышление («Продолжи логическую цепочку», «Что сначала, что потом», «Что не так», «Как достать предмет», «Что получится», «Что для чего», «Как развивается живое» и др.). * Формировать и развивать словесно-образное мышление (Интерактивное чтение, толкование пословиц, разгадывание загадок и др.). * Развивать операции мыслительной деятельности: анализ, сравнение, абстрагирование обобщение. Учить определять и называть обобщающие слова у групп предметов. Учить объединять предметы по функциональному признаку в группы. Учить исключать лишний предмет из 4 и давать обоснования своего выбора для объединения объектов и исключения одного из них.   **Внимание, память.**   * Развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;   • Развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;  • Развивать способность к переключению и к распределению внимания;  • Совершенствовать следующие характеристики памяти: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля. |
| **Диагностика ( вторая половина мая)** | |

**2.5. Взаимодействие с педагогами при реализации Программы**

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе дефектолога и других специалистов и сотрудников ДОУ Непрерывная, совместная работа профессиональной команды специалистов, осуществляющей комплексный подход к коррекционно-развивающей работе детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей способствует успешной реализации АООП ДО.

Целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов, воспитателей и родителей дошкольников. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Взаимодействие с другими специалистами и воспитателями дефектолог осуществляет в разных формах:

* совместное участие в собраниях методического объединения (далее МО) специалистов дошкольного учреждения и МО с воспитателями воспитанников,
* совместное проектирование ИОМ для каждого ребёнка с ЗПР и обсуждение динамики развития детей;
* составление заданий (рекомендаций) для воспитателей по работе с детьми с ЗПР,
* проведение для консультаций и мастер-классов для воспитателей;
* оснащение развивающего предметного пространства;
* взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности. Дефектолог может участвовать в интегрированном занятии с другими специалистами, решая задачи развития и коррекции познавательной деятельности и социализации детей с ЗПР.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей и устранения имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности – залог успеха в работе.

Основными идеями, определяющими содержание взаимодействия педагогов, комплексность коррекционно-развивающей работы с детьми, работы по преодолению или предупреждению у дошкольников с ЗПР школьной дезадаптации, являются следующие:

* Единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач.
* Принцип коррекционной направленности занятий и свободной деятельности детей.
* Развивающий характер работы и формирование качеств личности ребенка. Принцип максимального выявления и использования резервов психического развития дошкольников.
* Воспитание у детей интереса к занятиям, познавательной активности и самостоятельности.
* Опора на личный опыт детей.
* Достижение успеха на каждом занятии как важнейшее средство стимуляции познавательной деятельности детей.
* Принцип индивидуализации и дифференциации обучения на основе комплексной диагностики развития.
* Дифференцированный характер учебной деятельности детей на занятии с учетом их индивидуальной психологической готовности к нему.
* Индивидуализация темпов освоения детьми знаний и умений.
* Строгая последовательность в работе.
* Систематичность в закреплении сформированных умений и знаний.
* Доведение умений до автоматизированных навыков на каждой ступени обучения.
* Разнообразие и вариативность дидактического материала и приемов коррекционной работы всех специалистов.
* Применение принципа деятельностного подхода, активное использование различных видов, особенно ведущего вида деятельности в общеразвивающих и коррекционных целях.

В коррекционной работе необходимо все чаще использовать различные виды продуктивной и игровой деятельности, что позволяет ненавязчиво, опосредованно осуществлять коррекционное воздействие в интересной и увлекательной форме

**2.6 Работа с родителями**

Необходимой составляющей для реализации программы является специально организованная консультативная и информационно-просветительская работа с

родителями представителями, направленная:

− на установление доверительных отношений между родителями и специалистами ДОУ;

на оптимизацию взаимодействия всех участников образовательного процесса и вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

− на повышение родительской компетенции в решении психолого-педагогических проблем воспитания, обучения, адаптации и социализации детей;

− на выстраивание конструктивного взаимодействия семьи и образовательного учреждения;

− на оказание ориентированной помощи семье.

Коррекционные знания и умения, привитые детям в дошкольной организации, закрепляются дома в процессе познавательной, трудовой, игровой и др. деятельности. Одним из важных компонентов работы учителя-дефектолога выступает консультирование родителей (законных представителей) ребёнка.

Основная цель консультативной работы – обеспечить непрерывность специального сопровождения детей с задержкой психического развития и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

В рамках информационной и педагогической помощи учитель-дефектолог знакомит родителей с особенностями системы коррекционно-педагогической деятельности, раскрывает необходимость уточнения, развития и закрепления достижений и навыков в домашних условиях, обучает конкретным приёмам работы с детьми, представляет сравнительные результаты диагностического обследования и динамического наблюдения за развитием ребёнка, координирует совместные действия педагогов и семьи. Тематическое содержание просветительской работы определяется исходя из поступающих запросов родителей и педагогов, а также на основе годового планирования МДОУ.

Консультационный материал размещается в родительских уголках в виде стендовой информации, ширм, брошюр, памяток, тематических газет; освещается на официальном сайте МДОУ на страничке учителя-дефектолога.

Индивидуальное консультировании, чаще всего, осуществляется по запросу родителей и проходит в активной форме. Оно предполагает уточнение проблемы ребёнка, его интересов, выяснение отношения родителей к дефекту ребёнка, информирование о структуре дефекта, проблемных зонах и ресурсных возможностях ребёнка.

Успешный положительный результат коррекционно-педагогического процесса напрямую зависит от того, насколько грамотно будут простроены отношения между учителем-дефектологом и родителями ребенка.

**Формы взаимодействия учителя-дефектолога с семьёй**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления работы** | **Формы работы** |
| *Педагогическое просвещение родителей* | * информационные стенды; * памятки, брошюры; * тематические выставки; * консультации; * ведение страницы дефектолога на сайте ДОУ |
| *Активные формы взаимодействия* | * родительские собрания; * индивидуальные консультации; * практические занятия; * индивидуальные занятия с ребёнком с включением в деятельность родителей; * мастер-классы для родителей; * круглые столы; * создание родительского клуба; * анкетирование, опросы. |
| *Совместное творчество детей, родителей и педагогов* | * совместные досуговые мероприятия, праздники, развлечения; * индивидуальные проекты для совместного выполнения родителями и детьми (изготовление поделок, тематических альбомов, книжек малышек, газет, открыток, игрушек и др.); * участие в конкурсах, выставках. |

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

При создании психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ педагогу необходимо ориентироваться:

− на формирование личности ребенка с ОВЗ, использование адекватных его возрасту, физическому и психическому состоянию методов обучения и воспитания; − на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников, использование адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацию совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов;

− на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности, на целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, формирование умения принятие решения, формирование образа результата действия, формирование навыка планирования, реализации программы действий, оценки и осмысления результатов деятельности.

**3.1 Формы организации коррекционно-развивающего процесса**

По результатам обследования детей учитель-дефектолог планирует коррекционно- педагогическую работу с детьми с ЗПР, даёт рекомендации по осуществлению коррекционной работы всем участникам психолого-педагогического сопровождения (воспитателям, специалистам, родителям). На основании полученных в результате обследования данных учитель-дефектолог объединяет детей в малые подгруппы, состоящие из 2-3 детей для коррекционных занятий с учётом их возраста, диагноза, уровня познавательной деятельности. Занятия проводятся как в первую половину дня, так и во вторую половину дня.

Коррекционно-развивающий процесс проводится в форме:

* Индивидуальных и подгрупповых занятий - 2 раза в неделю;

Подгрупповые занятия дают возможность ребёнку с ОВЗ осваивать навыки совместной работы, способствуют развитию коммуникативных навыков и социализации ребёнка.

В условиях инклюзивного детского сада мы имеем возможность привлечь к индивидуальному занятию с ребёнком с ОВЗ его нормативно развивающихся друзей из группы, которым увлекательная игра поможет закрепить и автоматизировать полученные навыки. Практика показывает, что многие дети легче копируют детей, чем взрослых, поэтому включение в занятие ребёнка с ОВЗ его нормативно развивающихся сверстников может повысить эффективность усвоения знаний, а также подготовит ребёнка с ОВЗ к участию в занятиях инклюзивной группы. Учитель-дефектолог также может проводить интегрированные занятия совместно с воспитателем, помогая ребёнку с ОВЗ включиться в занятие инклюзивной группы.

Подгрупповые занятия проводятся по следующим образовательным областям:

* практическая исследовательская деятельность;
* интерактивное чтение.

**Структура занятий (индивидуальных или в мини-группе)**

Продолжительность индивидуального занятия соответствует требованиям СанПиН, зависит от возраста, в том числе и от индивидуальных особенностей ребёнка с ОВЗ и составляет для детей 4-5 лет- 20 минут, 6-7 лет –25 минут. Продолжительность подгруппового занятия – 30 минут.

Каждое занятие состоит из трех частей:

1. ***Вводная часть*.** Ритуал приветствия, игры на установление эмоционального контакта, активацию внимания, оптимизацию эмоционального и физического тонуса, упражнения для развития мелкой моторики и сенсомоторной координации (3-5 минут).

2. ***Основная часть*.** Занимает 10-20 минут в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей ребенка: утомляемости, мотивации, поведения и т.д. и включает в себя игры и упражнения, направленные на:

-сенсорное развитие,

- представлений об окружающем мире

- развитие крупной и мелкой моторики,

- формирования элементарных математических представлений,

- развития пространственных и временных представлений,

- развития речи, формирования коммуникативных способностей,

- развития мышления, внимания, памяти,

- развитие крупной и мелкой моторики,

Каждое занятие направлено на стимулирование познавательной активности ребёнка и включает в себя игры и упражнения по нескольким модулям.

3. ***Заключительная часть*** (3-5 минут). Подводятся итоги занятия, отмечаются достижения ребенка, завершает занятие ритуал прощания.

Во время проведения занятий учитываются специальные условия:

- чередуются задания, предусматривающие работу с разными свойствами предметов и их изображений, чтобы избежать излишней зафиксированности внимания детей на выделении одного из свойств в ущерб другим;

- система игр построена на основе усложнения материала и его модификации. Игры повторяются несколько раз в зависимости от предложенных новых вариантов игр и в зависимости от степени усвоения знаний детьми;

- при первых признаках утомления ребёнка происходит переключение на другой вид деятельности;

- игровые задания посильные, понятные и в то же время, содержащие элементы трудности для того, чтобы ребёнок мог приложить усилия, проявить терпение для достижения цели;

- для повышения активности детей в процессе занятий, после каждого задания дети переводятся из положения «сидя» в положение «стоя» и наоборот.

По результатам коррекционных занятий учитель-дефектолог даёт рекомендации воспитателям, другим педагогам, родителям о закреплении коррекционных задач, которые они реализуют в ходе различных видов деятельности.

**3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная должна соответствовать требованиям Стандарта, санитарно-эпидемиологическим требованиям, выполнять образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции, обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. Предметно-пространственная развивающая среда должна соответствовать основным принципам ее организации:

• доступности;

• безопасности;

• содержательной насыщенности;

• трансформируемости;

• вариативности;

• полифункциональности.

При создании предметно-развивающей среды необходимо учитывать следующее:

− среда развивает самостоятельность, инициативность и творческую активность детей;

− гибкое и вариативное использование пространства служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка, особых образовательных потребностей ребёнка с ОВЗ;

− в помещении должно быть предусмотрено пространство для детской экспериментальной деятельности, учебной деятельности, двигательной активности и игр ребёнка;

− должны быть созданы условия для профессиональной деятельности и повышения профессиональных компетенций педагога.

Оснащение пространства выступает как динамическое, подвижное и легко изменяемое. Для этого выделены специальные зоны (модули), оснащение которых позволяет не только структурировать пространство в соответствии с решаемыми воспитательно-образовательными задачами, тематическим планированием, реализацией индивидуального образовательного маршрута ребенка с ЗПР, но и трансформировать это пространство.

***Учебная зона***оснащена рабочим столом (или столами) и стульями, магнитной доской, демонстрационным и раздаточным материалом.

***Уголок двигательной активности*** обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство для проведения упражнений и игр.

***Игровая зона*** обеспечивает проведение развивающей игровой деятельности и содержит оснащение игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом детей.

Оборудование дефектологического кабинета

− мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

− магнитная доска;

- зеркало;

− дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

• дидактические материалы для проведения комплексного диагностического обследования ребенка,

• дидактические материалы для сенсорного развития ребёнка (тактильные материалы, баночки с крупами, массажные мячики, музыкальные инструменты, доски Сеггена, разрезные картинки, сортировочный ящик, пирамидки разного цвета, стаканчики разной величины, матрёшки, дидактические комплекты и игры по формированию эталонов цвета, формы, величины, логические блоки Дьенеша и др.),

• дидактические материалы для развития мелкой моторики: различные шнуровки, мозаики, конструкторы с мелкими деталями, ёмкость с узким горлышком, банки с откручивающимися крышками;

• методические разработки по лексическим темам, включающие в себя дидактические игры, упражнения, наглядный материал.

• дидактические материалы для развития речи, сюжетные картинки;

• материалы для конструирования (кубики «Сложи узор» и другие наборы кубиков, кирпичиков, геометрических фигур, танграмы, палочки Кюизенера, конструкторы);

• дидактические пособия и раздаточный материал для формирования элементарных математических представлений: дидактические игры, счётные палочки, наборы цифр до 10, различный счётный материал, фланелеграф, геометрические фигуры и другие материалы, в том числе магнитные – для возможности работать на магнитной доске; иллюстрации времён года и частей суток; картинки из серии: «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Транспорт», «Дикие и домашние животные и птицы», «Инструменты», «Деревья», «Цветы», «Рыбы», «Профессии» и другие;

• дидактические материалы и игры для развития внимания, памяти, мышления, пространственной ориентации;

• дидактические пособия по развитию геометрических представлений и пространственной ориентации: плоскостные и объемные геометрические формы, геометрические домино, лото, рамки-вкладыши;

• игрушки для сюжетно-ролевых игр.

**Литературные ресурсы:**

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений, М., Мозаика-Синтез, 2010.
2. Баряева Л.Б, И.Г.Вечканова, О.П.Гаврилушкина Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/. Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой.
3. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. «Каро» Санкт-Петербург 2007г.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, М., Мозаика-Синтез, 2005.
5. Екжанова Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии  /  Е. А. Екжанова —  «КАРО»,  2013 — (Коррекционная педагогика)
6. Забрамная С.Д., Боровик О.В. « Психолого- педагогическое обследование детей» : Москва 2003г.
7. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – 2-е издание, исправленное. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 136 с.
8. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 206 с.
9. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – 2-е издание, исправленное. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. – 160 с.
10. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – 2-е издание, исправленное. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 176 с.
11. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 88с.
12. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 136 с.
13. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога  /  Е. А. Стребелева —  «ВЛАДОС»,  2015
14. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр» Москва, Владос, 2008г.
15. Стребелева Е. А.Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./М «Просвещение»2009г.
16. Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития- Москва, Школьная пресса, 2003 г.
17. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР, М., «Школьная Пресса», 2005
18. Математика в детском саду 5-6 лет. Новикова В.П. « Мозаика Синтез» Москва 2000г.
19. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М., 2014.
20. Развитие связной речи «Весна» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В издательство «Гном» Москва 2001г.