**«Куклотерапия» *(консультация для родителей)***

***Автор: Чичканова Ольга Михайловна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №18»***

В последние годы в специальном образовании заметно усилился интерес к использованию арттерапии в коррекционно – развивающей работе с детьми. Существует различные виды арт-терапии: куклотерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, изотерапия и др.

Из всех видов арттерапии важным педагогическим условием развития речи детей младшего дошкольного возраста является использование куклотерапии. Она расширяет кругозор ребенка, улучшает звукопроизношение, помогает заговорить. Куклотерапия используется в качестве основного приема психокоррекционного воздействия, кукла как промежуточный объект взаимодействия ребенка и взрослого.

Цель куклотерапии – помочь ликвидировать болезненные переживания, укрепить психическое здоровье, улучшить социальную адаптацию, развить самосознание, разрешить конфликты в условиях коллективной творческой деятельности. Если говорить проще, то, как определила Татаринцева А.Ю., куклотерапия - это метод лечения с помощью кукол. Он основан на процессах идентификации ребенка с любимым героем (сказки, мультфильма и т.д.) и базируется на трех основных понятиях: «игра»- «кукла» - «кукольный театр». Игра является для ребенка тем же, чем речь- для взрослого. Это средство для выражения чувства, исследования отношений и самореализации. Детская игра полна смысла и важна для ребенка, так как через игру становятся доступными те области, где им трудно найти слова. Дети могут использовать игрушки для того, чтобы сказать и сделать то, что им самим неловко сделать , и выразить чувства, которые могут вызвать неодобрение окружающих.

Можно выделить следующие функции, которые выполняет куклотерапия:

* коммуникативную – установление эмоционального контакта, объединение детей в коллектив;
* релаксационную - снятие эмоционального напряжения;
* развивающую – развитие психологических процессов (памяти, внимания, восприятия и т.д.), развитие речи, моторики;
* обучающую – обогащение информацией об окружающем мире.

Умелое использование куклотерапии позволяет не только сформировать у детей разнообразные умения и навыки, но и решить очень важные задачи коррекционно – воспитательной работы. Они помогают развитию связной. речи, значительно пополнить словарный запас, делают речь более грамотной, выразительной.

Ребенок воспринимает куклу как реального друга, как равного партнера для общения. Кукла, по мнению ребенка все понимает.

С помощью кукол – говорушек педагог вместе с детьми разыгрывают сказку в ролях, что позволяет решить важные коррекционные задачи, например, достигнуть эмоциональной устойчивости и саморегуляции, возможность свободно общаться, развить произносительную сторону речи, мелкую моторику, сформировать эмоционально - волевые качества ребенка, возможность вступать в диалоги с другими детьми. Помогают ребенку формировать речь, пополнять словарный запас, развивать артикуляционный аппарат.

Для проведения артикуляционной гимнастики, движения органов речи и развития звукопроизношений может использоваться артикуляционная кукла.

Сначала дети рассматривают куклу, смотрят на движения, которые она выполняет, затем вместе с ней с удовольствием выполняют артикуляционные упражнения, слушают сказку про язычок.

У них появляется мотивация вновь заниматься непосредственной образовательной деятельностью, участвовать в интересных заданиях с использованием любимых кукол.

Куклотерапия используется на всех видах непосредственной образовательной деятельности (как сюрпризный момент в организации занятия в младших группах), в свободной деятельности детей, и индивидуально.

Главным принципом достижения эффективности при использовании метода куклотерапии является индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его возрастных, речевых и психофизических возможностей.

Таким образом, целенаправленное, систематическое использование куклотерапии на непосредственно образовательной деятельности, в свободной деятельности детей, и индивидуально позволяет значительно расширить круг знаний об окружающем мире, активизировать развитие речи и в целом повысить эффективность коррекционно – педагогической работы, укрепить связь ребенок – педагог.

Список используемой литературы:

1. Гвоздев А. Н. «Вопросы изучения детской речи». Москва, Изд. – во АПН РСФСР, 1961.
2. Мухина В.С. «Наша презентация». В.С. Мухина.« Развитие личности». – Москва: 2005.
3. Миронова С.А. « Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях» Москва ТЦ Сфера, 2007г.