

**«Лесные жители» план-конспект образовательной деятельности по развитию речи для детей средней группы.**

*Автор: воспитатель Доля Светлана Викторовна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №18» г.о. Самара*

**ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ**

- «Познавательное развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Речевое развитие»

**ЗАДАЧИ**

- Расширение представлений детей диких животных.  
(Познавательное развитие);
  - уточнять и обогащать словарный запас номинативной и глагольной лексики, связанной с темой «Дикие животные» (речевое развитие);
  - развивать навыки монологической и диалогической речи (речевое развитие);
  - развивать навыки общения и умение сотрудничать со сверстниками в коллективной деятельности (социально-коммуникативное развитие);

**МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ**

- **Практические** (упражнения для развития внимания и зрительного).
- **Наглядные** (рассматривание иллюстраций).
- **Словесные** (беседа, разъяснения, развитие слухового внимания, подбор и произнесение слов-признаков).

**Материалы и оборудование:** мольберт, набор картинок «дикые и домашние животные», картинки с изображением лисы, контуры с изображением диких животных.

<b>Детская деятельность</b>	<b>Формы и методы организации совместной деятельности</b>
Коммуникативная	Беседа, вопросы, ситуативный диалог, аргументирование, объяснение смысла слов.
Игровая	Игровая ситуация, игры и игровые упражнения: «Кого не стало? », «Узнай животное».
Двигательная	Выполнение пальчиковой гимнастики.

### **Логика образовательной деятельности**

	<b>Деятельность воспитателя</b>	<b>Деятельность воспитанников</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
	<p><b>Организационный момент.</b></p> <p>На мольберте предметные картинки.</p> <p>Воспитатель: «Послушайте и отгадайте загадку:</p> <p><i>Ходит косолапо, а зимой сосет он лапу.</i></p> <p><i>Рыжая плутовка, хитрая да ловкая.</i></p> <p><i>Хожу в пушистой шубке, живу в густом лесу.</i></p> <p><i>Мягкие лапки, а в лапках царapки.» «Скажите кто лишний среди животных?</i></p> <p>Объясните почему? Почему их называют дикими?</p> <p>Значит, медведь живет где?»</p>	<p>Отвечают на вопросы воспитателя, отгадывают загадки, объясняют ответы</p>	<p>Дети могут отличать диких животных от домашних, объяснять почему они отличаются, умеют отгадывать загадки.</p>

	<p><b>Деятельностный этап.</b></p> <p>Воспитатель: «Ребята, давайте сейчас вспомним как называются детеныши диких животных. Посмотрите на доску». (На доске картины с изображением детенышей).</p> <p>Воспитатель: «Кого узнали, заметили?»(Дети проговаривают названия детенышей.)</p> <p>Дидактическая игра «Кого не стало» (Воспитатель просит детей отвернуться, убирает одну из картинок. И просит детей сказать кого настало).</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Сидит белка на тележске, продает она орешки (ударяют кулаками друг о друга попеременно).</p> <p><i>Лисичке- сестричке, воробью ,синичке</i> (загибают поочередно пальца, начинают с большого)</p> <p><i>Мишка толстопятыому, зайньке усатому. ».</i></p> <p>Воспитатель спрашивает:</p>	<p>Ребята называют детенышней диких животных (четко проговаривая их название).</p> <p>Повторяют слова и движения за воспитателем.</p> <p>Описывают лису по</p>	<p>Знают названия детенышней диких зверей.</p> <p>Умеют</p>
--	--	--	---

	<p>«Кто остался? (лисенок). Ребята, давайте составим рассказ про лисенка.(лися она рыжая, хитрая, у нее острые мордочки ,пушистый хвост и четыре лапы.) »</p>	картинкам.	составлять рассказ по картинкам.
	<p><b>Итоговый момент.</b> Дидактическая игра «Узнай животное. (ребятам надо узнать животное по контуру и раскрасить его)»</p>	Дети называют животное и раскрашивают его.	Узнают дикое животное по контуру, знают его раскраску.

**Итоговое мероприятие:** анализ деятельности детей.