

«Лук от семи не дуг»

Мини-проект в старшей логопедической группе №8 для детей с ОНР

Автор: воспитатель МБДОУ «Детский сад №18»

Соколова Татьяна Геннадьевна

Пояснительная записка

Метод является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в 20-е годы прошлого столетия в США. Его называли также методом проблем и связывали с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж.Дьюи, а также его учеником В.Х.Килпатриком. Дж.Дьюи предлагал строить обучение на активной основе через целесообразную деятельность, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании.

Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в начале XX века. Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством русского педагога С.Т.Шацкого группа педагогов использовали проектный метод на практике. Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить, - вот основной тезис современного понимания метода проектов, который привлекает многие образовательные системы стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и педагогическими умениями. Поэтому в своей работе с детьми мы остановились на выборе мини-проекта о народной любимице – капусте с целью углубления естественнонаучных знаний детей, привлечения знаний детей не по одному предмету, а из разных областей, развитие их творческого мышления, исследовательских навыков и практической жизни.

Нам чрезвычайно важно было показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Но для чего, когда? Вот тут-то и встала проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания, новые умения, которые еще предстоит приобрести. Где, каким образом? Нам представлялось значимым не просто подсказать новые источники информации, но и направить мысль детей в нужном направлении для самостоятельного поиска. В результате этой работы дети должны были самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и осязаемый результат. Вся проблема, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности.

В своей работе над мини-проектом мы использовали определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяли решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий детей и предполагали презентацию этих результатов, а также применяли совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

«Лук от семи не дуг»

Мини-проект в средней логопедической группе №8 для детей с ОНР

Тип проекта: познавательного-игровой

Продолжительность проекта: краткосрочный (апрель-сентябрь)

Предмет исследования: овощная культура (лук)

Задачи исследования:

1. Познакомить детей с историей появления данной овощной культуре в нашей стране.
2. Показать значимость лука в жизни человека.
3. Сформировать представления о:
 - жизни растения (оно растет, развивается, может быть больным, здоровым...)
 - строении, функциях и назначении его частей (корень, листья...)
 - влиянии света, тепла, воды
 - экологически грамотном поведении человека с растением

4. Вызвать у детей интерес к конкретному объекту – овощной культуре; вызвать желание оберегать, защищать, заботиться о нем.

Предполагаемый результат: Праздник «Лук от семи не дуг»

**Перспективный план работы по проекту
Апрель**

Художественная литература

Подбор художественной литературы о луке.
Заучивание стихотворения М.Садретдинов «Грядки»
Художественное слово: «Лук» В. Белов

В. Белов

В огороде поутру погляди на грядку:
Лук зеленый на ветру делает зарядку.
На зарядку встали в ряд репа и редиска,
Там листочки вверх глядят,
Здесь – пригнулись низко.

Р. Грановский «Луковка»

Луковичка, луковка, крепкая головка,
Шелковая шапочка, тоненькая лапочка.
Ты совсем не колобок – кругленькая рожица...
Все равно играть с тобой никогда не хочется...

Изобразительная и конструктивная деятельность

- Изготовление атрибутов на праздник к костюму «Чипполино»
- Конкурс рисунков «Наш выдумщик - Чипполино».

Цель: учить детей рисовать округлую форму лука, отражать в рисунке характерный цвет

Экспериментально-исследовательская деятельность

Рассмотреть семена лука под лупой, микроскопом, в разрезе.

Цель: дать детям знания о строении лука

Оборудование: микроскоп, семена лука, лупы.

Занятие

Тема занятия: «Шаг в историю»

Цель: дать детям знания о том, где впервые вырастили лук, как за ним ухаживали, отметить на карте. Углублять и расширять знания детей о луке.

Игровая деятельность

Подвижная игра «Собери урожай»

Цель: развивать ловкость

Дидактическая игра «Овощное домино»

Цель: расширять знания детей об овощах

Май

Художественная литература

Загадки о луке

«Сидит дед в сто шуб одет.»

«Часто приходит он к нам на обед.»

«Кто ни взглянет, тот заплачет.»

Цель: развивать интерес к загадкам, воспитывать воображение

Экспериментально исследовательская деятельность

Посев семян лука в землю

Цель: учить детей сажать семена лука в землю, формировать обобщенные представления об овощах, расширять знания о способах посадки

Завести календарь наблюдения за прорастанием лука из семян

Оборудование: ящик с землей, семена, палочки

Занятие

Тема занятия: «Начали раздевать, стали плакать и рыдать»

Цель: Познакомить детей со значением лука для жизнедеятельности человека. Его значимость для здоровья человека.

Игровая деятельность

Подвижная игра

«1, 2, 3 к Чипполино беги»

Цель: упражняться в быстром беге, развивать быстроту реакции

Дидактическая игра

«Найди по описанию»

Цель: учить выделять характерные признаки лука

Экскурсия (на огород)

Выбор участка

Цель: учить правильно выбирать участок для посадки лука (размещают на открытых местах, почва должна содержать большое количество питательных веществ)

Оборудование: мотыги, лейки с водой

Июнь

Художественная литература

Поговорки, пословицы о луке

«Лук от семи не дуг»

«Попросту, без луку, на крестьянскую руку»

«Где щи там и меня ищи»

Цель: прививать интерес к устному народному творчеству

Изобразительная и конструктивная деятельность

Тема: «И зелен, и густ на грядке вырос куст»

Цель: учить детей передавать основную форму и характерные особенности лука. Развивать эстетическое восприятие, учить красиво располагать изображение на листе

Экспериментально-исследовательская деятельность

Тема: Посадка лука в грунт.

Цель: Привлечь детей в помощи к высадке лука в грунт. Учить делать лунки для рассады, высаживать лук рядами. При посадке лука плотно прижимать луковку в землю.

Оборудование: мотыги, лейки с водой, семена лука

Организация развивающей среды

Зарисовка в календаре наблюдений

Что нужно для роста? (вода, тепло, свет)

Уход за рассадой на огороде

Цель: видеть изменение в процессе роста культуры. Прививать детям навыки ухода за луком, воспитывать трудолюбие, самостоятельность.

Оборудование: мотыги, лейки, ведерки

Музыкальная деятельность

Пение «Песенка Чипполино»

«Огородная - хороводная» Г. Можжевеловой

Игровая деятельность

Подвижная игра

«Варим борщ»

Цель: развивать быстроту реакции, закреплять знания детей об овощах

Дидактическая игра

«Чудесный мешочек»

Цель: развивать тактильные ощущения, речь детей

Занятие

Тема: «Разновидности лука»

Цель: Закрепить знание детей о разновидностях луке, о его свойствах, уточнить форму, цвет, размер, вкус, сочность, запах

Экскурсия (на огород)

Тема: Наблюдение за ростом

Цель: Учить делать выводы, что необходимо для роста, ухаживать. Воспитывать самостоятельность

Оборудование: лейки, мотыги

Июль

Художественная литература

Заучивание стихотворения «Весёлый огород»

Подрастает ряд за рядом огуречная рассада
И редиска, и морковка в глубине ныряют ловко
Вот веселый огород! Что здесь только не растёт!
Сколько хочешь овощей для окрошки и для щей
Пропололи мы все грядки, и с поливкой все в порядке
До корней земля промокла, без дождя намокла свекла
Зеленеют друг за дружкой лук, укроп, салат, петрушка
И как будто светофор покраснел наш помидор!

Изобразительная и конструктивная деятельность

Отгадай загадку и нарисуй отгадку

Цель: учить передавать форму, величину, цвет лука. Закрепить технические навыки и приемы рисования кистью

Экспериментально-исследовательская деятельность

Уход за луком

Цель: Учить детей выращивать лук (рыхлить, поливать, пропалывать сорняки)

Оборудование: мотыги, лейки с водой

Игровая деятельность

Дидактическая игра «Овощной магазин»

Цель: Уточнить знания детей, что овощной магазин – это магазин, в котором продают овощи

Экскурсия на огород

Цель: Учить детей сравнивать произошедшие изменения в росте; развивать наблюдательность. Познакомить детей с вредными насекомыми и рассказать о методах борьбы с ними

ОБЖ

Лекарственное растение лук

Цель: Познакомить детей с полезными свойствами лука в медицине, рассказать о народных рецептах.

Август

Художественная литература

Чтение стихотворения М. Садретдинов «Лук»

Посадили мы на грядке лука целых три десятка
Были луковки так мелки поместились все в тарелке.
Урожай пришли копать: лук наш вырос – не узнать!
Уж тарелка им мала, не хватает и ведра.

Изобразительная и конструктивная деятельность

Аппликация

Тема: «Вот веселый огород, что там только не растет» (коллективная работа)

Цель: Учить детей составлять коллективную композицию, закрепить форму, цвет.

Экспериментально-исследовательская деятельность

Вода в жизни растений

Цель: Представление о потребности растения в воде

Экспериментально-исследовательская деятельность

Влияние света и температуры на жизнь растений

Цель: представление детей о системе потребностей как живых организмов в оптимальной температуре, свете, об общей зависимости их состояния от соответствия условий среды

ОБЖ

Изготовление блюд

«Хозяйке на заметку»

Салат из лука

Цель: побеседовать о пользе лука для здоровья человека, учить детей резать лук для различных блюд, смешивать с другими овощами. Прививать вкусовые ощущения от употребления блюд из лука

Игровая деятельность

Дидактическая игра «Загадай-ка»

Цель: Учить детей придумывать загадки по опорной схеме (круглый, желтый, золотистый, сочный, ароматный – лук)

Дидактическая игра «Собери овощ»

Цель: Учить детей собирать разрезанную картинку, затем описать изображенный на ней

Сентябрь

Музыкальная деятельность

Хоровод «Я полю, полю лук» Е. Тиличеева

Экспериментально-исследовательская деятельность

Жизненный цикл растений

Цель: обобщенное представление об основных фазах жизненного цикла растений

Труд, организация развивающей среды

Сбор урожая

Рассказать детям, когда и как убирают урожай. Дать знание детям как убирают овощи (выдергивают, выкапывают)