**«На чем люди ездят…» (из опыта работы по проекту «Мы едем, едем, едем…») во второй младшей группе**

**Автор: Газеева Татьяна Николаевна – воспитатель МБДОУ «Детский сад №18» г.о. Самара**

**Цель:** Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в средней группе по теме «Транспорт». Познакомить с водным и воздушным видом транспорта, составными частями транспорта, формировать умение сравнивать транспорт и описывать его

**Задачи:**

- обогащать представления детей о транспортных средствах; учить понимать обобщающее слово «транспорт»; учить различать и называть части транспортного средства. Учить выделять схожие и различные характеристики– размер, цвет, форма; и детали и т.п.

**Новая лексика**

Существительные: самолет, вертолет, ракета, лодка, катер, пароход, корабль, подводная лодка, билет, космонавт, пилот, капитан, матрос, якорь,

Глаголы: плыть, лететь, взлетать, приземляться, отплывать, причаливать, погружаться, чинить, ломаться, идти на посадку

Прилагательные: быстрый, пассажирский, грузовой, водный, воздушный

**Работа с родителями**

*Консультация для родителей: "Советы по безопасности на воде".* (Вы являетесь для детей образцом поведения. Вы — объект любви и подражания для ребенка. Это необходимо помнить всегда)

**Предметно-развивающая среда** предметные картинки по теме «Транспорт», силуэтные изображения транспорта, чудесный мешочек, различные игрушки

**Дыхательная гимнастика «Ветер надувает паруса»**

Детям предлагается подуть на салфетку – ветер надувает паруса. Предложить попробовать разную силу ветра – дыхания.

**Игра-инсценировка: «Мы едем» И.Такмаковой.**

На лошадке ехали, до угла доехали. Сели на машину, налили бензину. На машине ехали, до реки доехали

Т-р-р, стоп, разворот. На реке – пароход. Пароходом ехали, до горы доехали, пароход не везет.

Надо сесть в самолет. Самолет летит, в нем мотор гудит: у-у-у.

|  |  |
| --- | --- |
| **Непосредственно-образовательная деятельность** | **Совместная деятельность** |
| **Образовательная область «ПОЗНАНИЕ»**  ***Занятие 1* «Как мышонок Пик до дому добирался».**  **Цель:** учить детей различать виды транспорта. Упражнять в группировании предметов по их назначению; воспитывать умение сосредотачивать внимание, следить за ходом рассказа воспитателя, имитировать звуки различных видов транспорта. *См Приложение*  **Образовательная область «КОММУНИКАЦИЯ»**  ***Занятие 1* «Самолет»**  Цель: расширение активного и пассивного словаря существительных по теме; упражнение в соотнесении предметов по величине; практическое усвоение антонимов «далеко - близко», «высоко - низко» *См Приложение*  **Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»**  **Рисование**  ***Занятие 1* «Машина, пароход и самолет»**  Цель: познакомить с разными видами транспорта, составными частями транспорта,, передавать в рисунке специфические особенности *С.В.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет»*  *занятие №24 стр 35*  **Лепка**  ***Занятие 1* «Поможем обезьянкам»**  Цель: Учить детей узнавать зиму, называть её признаки. Лепить самолёт, раскатывая между ладонями палочки, соединять детали. Развивать речь, воображение *См Приложение*  **Аппликация**  ***Занятие 1* «Кораблик»**  Цель: учить детей соединять детали по образцу и показу воспитателя  *См Приложение* | **Подвижные игры**  - «Самолеты идут на посадку»  - «Запускаем самолеты»  - «Море волнуется»  **Сюжетно-ролевые игры**  «Путешествие на пароходе», «Летим на самолете».  **Пальчиковая игра «Транспорт»**  Будем пальчики сгибать - *сжимают и разжимают пальчики*  Будем транспорт называть: корабли и вертолет, лодка, катер самолет.  *Поочередно разжимают пальчики, начиная с мизинца*  Пять пальцев мы в кулак зажали, пять видов транспорта назвали.  *Сжимают пальцы в кулачок, начиная с большого*  **Пальчиковая гимнастика «Кораблик»**  А нам пришло время поиграть, наши пальчики размять. А поможет нам в этом стихотворение Агнии Барто «Кораблик»  По реке плывет кораблик. Он плывет издалека. *Из ладоней сложить лодочку и имитировать как она плывет (раскачивание).*  На кораблике четыре очень храбрых моряка. *Показать одной рукой четыре пальца и раскачивать кистью этой руки в такт.*  У них ушки – на макушке, *Руки приставить к голове, показывая ушки.*  У них длинные хвосты. *Одну руку отвести назад за спину, показывая хвост волнообразными движениями всей рукой.*  И страшны им только кошки, только кошки да коты! *Сделать из пальцев кошачьи коготки и имитировать царапанье.*  **Физминутка**  Самолет построим сами *стучим кулачками-«строим самолет»*  Понесемся над лесами, Понесемся над лесами *«летим» руки в стороны*  А потом вернемся к маме *садятся на свои места*  **Физкультминутка**  Руки подняли вразлет. Появился самолет.  Мах крылом туда-сюда Делай раз и делай два. |

**Конспект занятия по ознакомлению с художественной литературой «Юные спасатели»**

Ход:

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте поприветствуем их, вежливым словом. Скажем им все вместе – здравствуйте! Ай, какие вы все вежливые. (залетает бумажный самолетик) Ой, что это? (самолет) Настоящий? (нет) А какой? ( синий, бумажный)

А вспомните стихотворение про самолет:

Самолет построим сами *движения складывания*. Пронесемся над лесами *правой рукой*

Пронесемся над полями *движения левой рукой* А потом вернемся к маме *улыбаются*

Воспитатель: Ребята, а зачем же он к нам прилетел? (варианты) Наверное, принес новость (да) Она должна быть где-то написана (рассматривают). А может новость внутри? Как же ее узнать? (развернуть)

*«Пролетал я над городом и увидел, что много игрушек попало в беду, прошу вас, спасите их. К письму прилагаю фотографии игрушек: мишка, зайка, лошадка, кукла, кот*

Воспитатель: Ну что, ребята, поспешим на помощь к тем, кто ее ждет? Да! Тогда я называю вас спасателями. Спасатели вперед, идем за мной.

*Мы по городу шагаем, ноги выше поднимаем. Стоп остановились. Очень удивились*

- Посмотрите, дети это кто же тут лежит? **Зайка.** Ой, а вот он на фотографии. Значит, ему нужна помощь?. Поднимайте его. Какой он зайка потрогайте…

- Мокрый. Почему он мокрый? Попал под дождь… Это как в стихотворении «Зайку бросила хозяйка»? Давайте его вспомним

*Зайку бросила хозяйка. Под дождем остался зайка. Со скамейки слезть не смог. Весь до ниточки промок*

- Ребята вам жалко его? Как же ему помочь? (ответы) У меня есть бумага, салфетка, полотенце (дети выбирают). Молодцы, спасли мы зайку. Мы его оставим или возьмем с собой? (дети решают)

*Мы по городу шагаем. Ноги выше поднимаем. То быстрей идем, то тише. Поднимаем ноги выше. Стоп остановились. Очень удивились*

- Ребята посмотрите. Кто это?- Кот- Кажется я его уже видела? А где? - На фотографии- Да, вы правы.- А что случилось? (дети говорят)

Да вы правы, кота решили прокатить на машине. Про это даже есть стихотворение. А какое помните? (рассказывают вместе)

*Ох, напрасно мы решили. Прокатить кота в машине. Кот кататься не привык, опрокинул грузовик.*

- Ребята, а в стихотворении рассказывается про настоящего или игрушечного котенка? А разве можно животных вот так садить в машину? Что они нам могут сделать за это? Поцарапать, укусить…

- Да, вы правы. Можно самим грузовик прокатить. (мальчики прокатите грузовик, а мы погудим как моторы: два мальчика берут грузовик, а остальные гудят как моторы) А что можно делать живому котенку? Гладить, кормить… Давайте погладим его (дети поглаживают его). Какой он? (мягкий, пушистый, белый) Возьмем его с собой? Ребята посмотрите, кого нам еще нужно выручить из беды. (Показывает фотографии)

Давайте поспешим!

*Мы по городу шагаем. Ноги выше поднимаем. То быстрей идем, то тише. Поднимаем ноги выше. Стоп остановились. Очень удивились*

- А кого же здесь нужно спасти? (Из множества игрушек дети выбирают, соответственно фото) А вы знаете, как ее зовут? А давайте вместе вспомним стихотворение «Наша Таня»

*Наша Таня громко плачет. Уронила в речку мячик. Тише Танечка не плачь. Не утонет в речке мяч. Мы пойдем все за водой . И достанем мячик твой.*

*- Как зовут куклу?* - Таня- Посмотрите, она плачет, что с ней случилось?- Мяч в речку уронила.- Мы поможем ей мяч достать?А чем? (варианты ответов)

- Смотрите, у меня есть палка, есть ложка.(достают мяч у Тани вытираются слезки) - Посмотрите, Таня плакать перестала. Таню с собой возьмем?- Ребята, идемте за мной.

*Мы по городу шагаем. Ноги выше поднимаем. То быстрей идем, то тише. Поднимаем ноги выше. Стоп остановились. Очень удивились*

- Бычок, корова. Посмотрите(качает его на доске) что он делает?- Качается- А вспомните стихотворение про него.

*Идет бычок качается. Вздыхает на ходу. Ох! Доска кончается. Сейчас я упаду.*

Посмотрите, ребята, он может упасть и еще не научился прыгать нужно ему помочь. У меня в волшебном мешочке есть деревянные фигурки, может можно ими помочь.(дети вытаскивают по одной фигурке из мешочка и пробуют подставлять бычку) Ой, смотрите что-то получилось на что похоже?

- На горку! - Бычок может скатится? - Да! - Что бычок сделал?- Скатился с горки.- Вот вы и бычка спасли! Берем его с собой? (Да!)

-Ребята, посмотрите, у меня еще осталась одна фотография. Это кто? Идемте скорее его спасать.

*Мы по городу шагаем. Ноги выше поднимаем. То быстрей идем, то тише. Поднимаем ноги выше. Стоп остановились. Очень удивились*

- Вот и мишка наш лежит. Посмотрите он что спит? - Нет, он упал.- Это как в стихотворении! Уронили мишку на пол…

*Уронили мишку на пол. Оторвали мишке лапу. Все равно его не брошу. Потому что он хороший*

**-**Ребята, мишке надо помочь. Посмотрите, где то должна лежать его лапа.(Дети ищут, находят разные, прикладывают)Лапа из чего сделана? - Из бумаги

- Нам нужно ее как то приделать. Что нам в этом поможет?- Клей- Миша очень благодарен вам он улыбается, а вы ему подарите свою улыбку.

- Ну что наше путешествие подошло к концу. Поставьте сюда всех спасенных. И присаживайтесь уважаемые спасатели. Я хочу вас спросить. Что за транспортное средство нам принесло просьбу о помощи? - Самолет

- Кого мы сегодня спасали? (зайца, кота, Таню, медведя, Таню, бычка)

- Ребята, а кто из игрушек вам больше всего понравился (дети называют игрушки) Вы сегодня совершали хорошие поступки?

- Я вам сегодня вручаю медальки спасателей, только на них нужно наклеить того кого вам больше всего понравилось спасать (одевают медали, аплодируют друг другу, а потом проходят к столу и наклеивают на них выбранное изображение).

**Конспект занятия по развитию речи «Самолет»**

Ход занятия

1. Организационный момент. Повторение пройденного речевого материала.

На столе - машина (или картинка с изображением машины). Дети отвечают на вопросы:

- Что может делать машина? ( - Ехать, гудеть , перевозить людей, грузы.) Какие вы знаете машины? ( - Грузовая, легковая машины, автобус.)

2. Ознакомление с темой занятия Педагог показывает детям игрушечный самолет с пассажирами и спрашивает:- Что это такое? ( - Самолет).объясняет, что самолет тоже может перевозить людей и грузы.

3. Уточнение лексики по теме Дети рассматривают игрушечный самолет, называют его части: крылья, хвост, кабина, колеса, руль. В активный словарь детей вводятся слова: пилот, летчик, на пассиве - пассажиры, ангар (дом для самолета).

4. Конструирование модели «Самолет»

Дети выкладывают по образцу самолет из счетных палочек, затем показывают и называют (самостоятельно или повторяя за логопедом) его части.

5. Дидактическая игра «Каждый самолет — в свой домик» На столе картонные коробочки, разные по величине. Педагог раздает детям игрушечные самолетики разной величины. Дети подходят к столу и выбирают из расставленных коробочек ту, которая подходит для их самолетик

**Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром «Как мышонок Пик до дому добирался».**

Ход занятий:

Ребята! Обратите внимание какой сегодня день! Наверное, он прекрасен еще и потому, что у нас интересное занятие. Послушайте меня. Я знаю новое слово: транспорт! Игорь, т знаешь, что оно обозначает? (затрудняется). Тогда предлагаю вам поиграть с чудесным мешочком. Надо не глядя достать предмет. Назвать его и сказать, что он умеет делать? (Это самолет. Он летает и перевозит людей в другой город)

Самолет, машины, корабли. Лодки становятся в ряд. Воспитатель делает обобщающий жест: «Это транспорт. Транспорт это то на чем люди могут сами ездить и перевозить грузы.

Игра «Что я хотела сказать?» -докончи предложение. «В чудесном мешочке лежал…»«Самолеты, автомобили, корабли- это все…»

«Люди свои грузы перевозят на…»

.Игра «Куда что положить?» (посуду – на стол, одежду- кукле, транспорт- на дорогу).

.На отдельном столе стоят крупные игрушки: самолет, пароход, автомобиль, лошадка.

Ой, послушайте, откуда это слышится спор! Самолет, автомобиль, корабль и лошадка, кто из них главнее?...Как раз в это время потерялся мышонок ПИК. Он всего боялся и хотел поскорее добраться до своей норки. Норка его была далеко за поляной, за рекой, за дорогой, за горами. Что делать? Отправился в дорогу наш маленький ПИК. Добежал до поляны. Как перебраться через поляну? Ребята, посоветуйте, к кому обратиться? Подвести детей к выводу, что поможет лошадке.

Быстро конь примчал мышонка. Но теперь перед мышонком река. Бьет волна и плещет пена. До чего же река глубока. Самому воробью по колено

Как быть? К кому обратиться? Посоветуйте ребята. Подвести детей к выводу, что в этом поможет кораблик.

Доплыл кораблик до берега. Спрыгнул мышонок на землю, а перед ним длинная дорога. Что делать? Подвести детей к выводу, что поможет автомашина.

Кончилась дорога, а мышонок снова беспомощный: перед ним высокая гора. Не сможет он вскарабкаться на такую гору. А поможет ему…(самолет). Перелетел мышонок через гору и шмыг в свою норку, и был таков!

Ребята, так какой же вид транспорта самый главный? Подвести к выводу, что всякий вид транспорта хорош на своем месте.

**Игра-инсценировка: «Мы едем» И.Такмаковой.**

На лошадке ехали, до угла доехали. Сели на машину, налили бензину. На машине ехали, до реки доехали

Т-р-р, стоп, разворот. На реке – пароход. Пароходом ехали, до горы доехали, пароход не везет.

Надо сесть в самолет. Самолет летит, в нем мотор гудит: у-у-у.

Ребята, я забыла какое слово мы сегодня узнали? (транспорт) Что оно означает? (ответы детей)

**Конспект занятия по лепке «Поможем обезьянкам»**

ХОД ЗАНЯТИЯ:

-Посмотрите на картину, какое время года на ней изображено? /Зима/ Как вы догадались, что это зима? /Много снега на крыше, на деревьях, на земле/

Какая погода зимой на дворе? /Холодная, морозная, снежная/ Во что мы с вами одеваемся, чтобы не замёрзнуть? / Шапки, шубки, рукавички, валенки/ Хорошо! Это у нас сейчас зима, холодно, мы тепло одеваемся, а далеко, далеко, за лесами, за морями есть такие страны, где зимы не бывает никогда! И снега там, тоже не бывает! Одна из таких стран - это Африка, там всегда очень, очень жарко! В этой стране живут маленькие, весёлые… / показ обезьянки, дети добавляют/ обезьянки! Они живут на деревьях и очень любят бананы. Им очень захотелось посмотреть на нашу зиму, на снег, на красивые деревья и поля. И обезьянки написали письмо доктору Айболиту, чтобы он помог им прилететь к нам в гости на самолётах. Посмотрите:

-Кто это? /Доктор Айболит/ Кого он лечит? /зверей/ Доктор помог прилететь обезьянкам вот на таких самолётах.

Воспитатель с детьми рассматривают самолёт: посмотрите, какой замечательный самолёт, что у него есть? /кабина, корпус, хвост, и крылья/. А кто сидит в кабине? /лётчик/ Обезьянок прилетело очень много, но с ними приключилась беда! У них не было тёплой одежды, они простудились и заболели, и ещё у них сломались самолёты. Доктор Айболит и обезьянка пришли к вам за помощью! Для того чтобы перевести больных обезьянок обратно в Африку, нужно много самолётов, а у нас только один. Поможете доктору Айболиту и обезьянкам, слепите самолёты?

- Хорошо, тогда приступаем к работе. У нас будет много разноцветных самолётов. Какого цвета у тебя будет самолёт, Карина? А у тебя, Илья? У Веры?

Сначала возьмём большой комочек пластилина, погреем его в ручках, помнём, чтобы он стал мягкий и тёпленький!

- А теперь скатаем столбик из большого комочка, можно раскатывать между ладоней, а можно на клеёнке. Хорошо нажимайте, чтобы столбик получился ровненький и длинный. Скатали? А теперь его нужно немножко приплющить пальчиками, это у нас будет корпус и хвост самолёта.

- Теперь возьмём маленький комочек и сделаем ещё один столбик, сплющим его, это будут крылья самолёта. Сейчас прилепим маленький столбик на большой вот так, у нас получился самолёт! Как полетят наши самолёты? Сколько у нас теперь самолётов? /много/. Посмотрите какой самолёт получился у Карины, Веры, Лизы и т. д. Теперь доктор Айболит сможет перевести всех больных обезьянок в Африку и вылечит их. Обезьянка и доктор говорят вам спасибо! Давайте поставим наши самолёты на подставочку. Затем дети идут мыть руки.

**БЕСЕДЫ О ТРАНСПОРТЕ**

**О водном виде транспорта**

Воспитатель: Ребята, послушайте стихотворение.

*Несёт кораблик по волнам и в стороны качает. Куда несёт, не знает сам, и скоро ли причалит.  
По морю лодочка плывёт, попутный дует ветер. Кораблик свой замедлил ход: он лодочку приметил.*

- Ребята, о чем говорилось в стихотворении? (о кораблике, о лодочке)

- Ребята, а вы знаете, что кораблик, лодочка – это тоже транспорт. А вот какой это транспорт, мы сейчас узнаем, и Ежику с Лисенком это тоже интересно. (Воспроизведение шума «Пароходные гудки», воспитатель подводит детей к доске, на которой висят плакаты с изображением водного транспорта).

- Ребята, что вы здесь видите? (перечисляют) А как это все можно назвать одним словом? (транспорт)

- Какой это транспорт? Где он ходит? (по воде, значит – **водный)**

- Ребята, давайте рассмотрим корабль. Кто знает, что есть у корабля? (корма, якорь, палуба). Ответы детей сопровождаются показом названной части корабля. Опросить 4-5 чел.; при затруднении воспитатель добавляет, что у корабля есть иллюминатор.

А что есть у автобуса, похожее на иллюминатор? (окна)

- Ребята, а вы знаете, для чего нужен водный транспорт? (Перевозить людей, грузы)

- А кто управляет этим транспортом? (Капитан)

**О воздушном виде транспорта**

- Ребята, что это? (самолет) К какому виду транспорта вы бы его отнесли? (выслушать ответы детей) Почему? (он летает в воздухе)

- Правильно, ребята, транспорт, который летает в воздухе, называется **воздушным.** Он нам нужен для того, чтобы перевозить людей, грузы.

- Ребята, давайте рассмотрим самолет. Кто может показать и назвать части у самолета? (нос, крылья, хвост). Ответы детей сопровождаются показом названной части самолёта. Опросить 4-5 чел.; при затруднении воспитатель добавляет, что у самолета есть иллюминаторы, двигатели

- А вы знаете, кто управляет самолетом? (пилот, летчик)

**О корабле (с опорой на его изображение)**

-На что похож корабль? Кто управляет кораблем? Где плавают корабли? Большой - корабль, а маленький… .(кораблик) .

**ТЕКСТЫ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ**

**А.Сутеев «Сказка про кораблик»**

Пошли гулять Лягушонок, Цыпленок, Мышонок, Муравей и Жучок. Пришли на речку.

— Давайте купаться! — сказал Лягушонок и прыгнул в воду.

— Мы не умеем плавать, — сказали Цыпленок, Мышонок, Муравей и Жучок.

— Ква-ха-ха! Ква-ха-ха! — засмеялся Лягушонок. — Куда же вы годитесь?! — И так стал хохотать — чуть было не захлебнулся.

Обиделись Цыпленок, Мышонок, Муравей и Жучок. Стали думать. Думали-думали и придумали. Пошел Цыпленок и принес листочек. Мышонок — ореховую скорлупку. Муравей соломинку притащил. А Жучок — веревочку. И пошла работа: в скорлупку соломинку воткнули, листок веревочкой привязали — и построили кораблик! Столкнули кораблик в воду. Сели на него и поплыли! Лягушонок голову из воды высунул, хотел еще посмеяться, а кораблик уже далеко уплыл…И не догонишь!

**А. Барто**

Матросская шапка, веревка в руке, тяну я кораблик по быстрой реке,

И скачут лягушки за мной по пятам и просят меня: - Прокати, капитан!

**Р. Бикметова**

Я кораблик смастерил, по воде его пустил. Ты плыви, кораблик мой, а потом вернись домой!

**Е. Арс**

Плывет, плывет кораблик в далекие края. Кто капитан кораблика? Конечно, это я!

**В Чернышов**

Ту, ту, ту. Ту, ту, ту. На кораблике плыву. Наша ванна океан, я отважный капитан.

Мне не страшен сильный шторм. Сам наделаю я волн.

**В. Шишков**

Я построю самолёт, шлем надену, и в полёт. Сквозь волнистые туманы, полечу в другие страны,

Над морями и лесами, над горами и полями, облечу весь шар земной, а потом вернусь домой.

**Р. Горенбургова**

У меня есть самолет. Посмотрите: я - пилот ! Блещут крылья серебром. На ковре - аэродром.

Улечу под облака. Помашу вам свысока!

**ЗАГАДКИ О ТРАНСПОРТЕ**

- Летит, как стрела, жужжит, как пчела. (Самолет.)

- Железная птица в небе кружится, по сигналу пилота на землю садится. (Самолет)

**-** Ходит город-великан на работу в океан. (Корабль)

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ**

**«Дружит или не дружит».**

Машина «дружит» с автобусом или глобусом? Корабль «дружит» с лодкой или ложкой?

Трамвай «дружит» с поездом или домом? Мотоцикл «дружит» с машиной или малиной?

**«Едет, плывет, летит»**

Расширение кругозора, закрепление знаний о разных видах транспорта

**«Разрезные картинки»**

Я хотела подарить вам эти яркие картинки. Но пока я к вам добиралась, подул сильный ветер. И картинки разлетелись на маленькие кусочки. Давайте все вместе попробуем их собрать». (Дети собирают картинки.)

**«Чудесный мешочек**

На память я хочу вам подарить машинки. Но вы должны их сами найти в этом чудесном мешочке».

**«Кто чем управляет?»** Цели: активизировать словарный запас по теме, совершенствовать грамматический строй речи (употребление

творительного падежа существительных в единственном числе).

Ход игры. Воспитатель предлагает детям продолжить предложения.

Машинист управляет... Водитель управляет... Капитан управляет... Велосипедист управляет... Пилот управляет... Мотоциклист управляет...

**«Один — много»** Цели: активизировать словарный запас по теме, совершенствовать грамматический строй речи (употреблениеродительного падежа существительных во множественном числе).

Ход игры. Игра проводится с мячом. Воспитатель бросает одному из детей мяч и называет слово по теме, ребёнок ловит мяч и возвращает его педагогу, употребив слово «много».

Например Слова: вертолёт, самолёт, лодка, катер, пилот, капитан и т. д.