## *Приложение№1*

## *К «Положению о ВСОКО»*

## *МБДОУ «Детский сад №18» г.о. Самара*

**АНАЛИЗ качества ООП ДО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| 1. | Наличие ООП ДО |  |  |  |  |
| 2. | Наличие рабочих программ к ООП ДО |  |  |  |  |
| 3. | Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ООП ДО |  |  |  |  |
| 4. | Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе |  |  |  |  |
| 5. | Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся |  |  |  |  |
| 6. | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей |  |  |  |  |
| 7. | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность |  |  |  |  |
| 8. | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений |  |  |  |  |
|  | **Итоговая оценка:** |  |

**Критерии оценки показателей ВСОКО:**

* 0 – показатель не представлен;
* 1 – соответствует в меньшей степени;
* 2 – соответствует в большей степени;
* 3- соответствует в полном объеме.

## *Приложение №2*

## *К «Положению о ВСОКО»*

## *МБДОУ «Детский сад №18» г.о. Самара*

**АНАЛИЗ качества АООП ДО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| 1. | Наличие АООП ДО |  |  |  |  |
| 2. | Наличие рабочих программ к АООП ДО |  |  |  |  |
| 3. | Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации АООП ДО |  |  |  |  |
| 4. | Содержательный раздел АООП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья |  |  |  |  |
| 5. | Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе |  |  |  |  |
| 6. | Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся |  |  |  |  |
| 7. | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей |  |  |  |  |
| 8. | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность |  |  |  |  |
| 9. | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений |  |  |  |  |
|  | **Итоговая оценка:** |  |

## *Приложение №3*

## *К «Положению о ВСОКО»*

## *МБДОУ «Детский сад №18» г.о. Самара*

**АНАЛИЗ качества дополнительных общеразвивающих программ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| **1.** | Наличие дополнительных общеразвивающих программ |  |  |  |  |
| **2.** | **Структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны** **в соответствии с «Положением о дополнительной общеразвивающей программе ДОУ»** | **общая оценка -** |
| 2.1 | Титульный лист* полное наименование образовательного учреждения, реализующегоПрограмму;
* гриф о рассмотрении, согласовании и утверждении Программы

(где, когда и кем рассмотрена, согласована и утвержденаПрограмма);* тип программы («Дополнительная общеразвивающая программа»), направленность и ееназвание;
* возраст детей, на которых рассчитанаПрограмма;
* срок реализацииПрограммы;
* ФИО, должность автора или автора-составителяПрограммы;
* название города, населенного пункта, в котором реализуетсяПрограмма;
* год разработкиПрограммы.
 |  |  |  |  |
| 2.2 | Пояснительная записка* направленность Программы
* актуальность Программы
* цель, задачиПрограммы
* отличительные особенностиПрограммы
* адресат Программы
* планируемые результаты освоенияПрограммы
* формы педагогическойдиагностики
* результаты фиксации освоенияПрограммы
 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3 | Содержание программы* краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий), выделение в тексте разделов и тем внутри разделов.
* формулировка и порядок расположения разделов и тем соответствуют их формулировке и расположению в учебномплане;
* материал излагается назывными предложениями; содержание каждого года обучения оформляется отдельно;
* всодержании размещаются ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуарит.п.);
* в содержании представлены вариативные образовательные маршруты
 |  |  |  |  |
| 2.4 | Учебный план* Учебный план Программы содержит периоды обучения, перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме, формы контроля.
 |  |  |  |  |
| 2.5 | Методическое сопровождение программы* методыобучения и формы организации образовательного
* формы организации занятия(
* алгоритм занятия (краткое описание структуры занятия и егоэтапов);
* педагогическиетехнологии
* дидактическиематериалы
 |  |  |  |  |
| 2.6 | Организация работы по программе* срок реализацииПрограммы;
* режим занятий, их продолжительность ипериодичность
* особенности организации образовательногопроцесса
* кадровоеобеспечение
* материально-техническоеобеспечение
* информационноеобеспечение
* социальноепартнерство
 |  |  |  |  |
| 2.7 | Методическое обеспечение (список используемой литературы):* литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса;
* литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.
 |  |  |  |  |
| 3 | Наличие рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4.** | **Структурные компоненты рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам разработаны в соответствии с «Положением о рабочей программе к дополнительной общеразвивающей программе ДОУ»** | **общая оценка -** |
| 4.1 | Титульный лист* полное наименование образовательного учреждения, реализующего Рабочуюпрограмму;
* гриф о рассмотрении, согласовании и утверждении Рабочей программы (где, когда и кем рассмотрена, согласована иутверждена);
* тип программы («Рабочая программа на 20\_-20\_ учебный год к дополнительной общеразвивающей программе (направленность и ееназвание»);
* возраст детей, на которых рассчитана Рабочаяпрограмма;
* срок реализации Рабочейпрограммы;
* ФИО, должность автора или автора-составителя Рабочейпрограммы;
* название города, населенного пункта, в котором реализуется Рабочаяпрограмма;
* год разработки Рабочейпрограммы.
 |  |  |  |  |
| 4.2 | Пояснительная записка* направленность Программы
* актуальность Программы
* цель, задачи Программы
* отличительные особенности Программы
* адресат Программы
* планируемые результаты освоения Программы
* формы педагогической диагностики
* результаты фиксации освоения Программы
 |  |  |  |  |
| 4.3 | Годовой календарный учебный графикопределяется чередование учебной нагрузки и времени отдыха по календарным неделям учебного года. |  |  |  |  |
| 4.4 | Учебный плансодержит периоды обучения, перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме, формы контроля. В случае если обучение ведется в группах разного возраста, учебные планы разрабатываются для каждой возрастной группы обучающихся. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.5 | Режим занятий, их продолжительность и периодичностьобщее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю, периодичность и продолжительность занятий. |  |  |  |  |
| 4.6 | Расписание занятий |  |  |  |  |
| 4.7 | Список воспитанников |  |  |  |  |
| 4.8 | Итогово-отчетные мероприятияУказаны итогово-отчетные мероприятия, запланированные на текущий учебный год, сроки их проведения. |  |  |  |  |
| 4.9 | Информационное обеспечениеперечень аудио-, видео-, фото-, Интернет источников, используемых для реализации программы в текущем учебном году |  |  |  |  |
| 4.10 | Методическое обеспечение (список используемой литературы):литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса;- литература, рекомендуемая для детей и родителей по даннойпрограмме. |  |  |  |  |
| **5.** | Содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая,социально-педагогическая |  |  |  |  |
| **6.** | Соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся |  |  |  |  |
| **7** | Дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей |  |  |  |  |
|  | **Итоговая оценка:** |  |  |  |  |

**Критерии оценки показателей ВСОКО:**

* 0 – показатель не представлен;
* 1 – соответствует в меньшей степени;
* 2 – соответствует в большей степени;
* 3- соответствует в полном объеме.

## *Приложение №4*

## *К «Положению о ВСОКО»*

## *МБДОУ «Детский сад №18» г.о. Самара*

**АНАЛИЗ качества образовательного процесса, организованного взрослым**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| **1.** | **Программное содержание:** | **общая оценка -** |
| 1 | Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы |  |  |  |  |
| 2 | Соответствие программного содержания возрасту детей |  |  |  |  |
| 3 | Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности |  |  |  |  |
| **2.** | **Создание условий для проведения образовательного процесса:** | **общая оценка -** |
| 1 | Наглядность: | качество демонстрационного и наглядного материала |  |  |  |  |
| 2 | мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном |  |  |  |  |
| 3 | Рациональность размещения детей |  |  |  |  |
| 4 | Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности |  |  |  |  |
| **3.** | **Методика проведения образовательного процесса:** | **общая оценка -** |
| 1 | Организационный момент, создание интереса к деятельности |  |  |  |  |
| 2 | Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям |  |  |  |  |
| 3 | Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов |  |  |  |  |
| 4 | Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности |  |  |  |  |
| 5 | Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно) |  |  |  |  |
| 6 | Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок |  |  |  |  |
| 7 | Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность | умение доступно преподнести новый материал |  |  |  |  |
| 9 | умение педагога точно формулировать вопросы к детям |  |  |  |  |
| **4.** | **Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:** | **общая оценка -** |
| 1 | Развитие компонентов речи |  |  |  |  |
| 2 | Осуществление индивидуального подхода |  |  |  |  |
| 3 | Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития |  |  |  |  |
| 4 | Методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности |  |  |  |  |
| 5 | Педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки |  |  |  |  |
| 6 | Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией |  |  |  |  |
| **5.** | **Обеспечение здоровьесберегающих условий** | **общая оценка -** |
| 1 | Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям |  |  |  |  |
| 2 | Стиль, темп общения, эмоциональность |  |  |  |  |
| 3 | Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей |  |  |  |  |
| 6 | **Выполнение педагогом поставленных задач** |  |  |  |  |
| 7 | **Работа по реализации воспитательных задач** |  |  |  |  |
| 8 | **Деятельность детей** | **общая оценка -** |
| 1 | Непосредственность, непринужденность поведения детей |  |
| 2 | Наличие у детей интереса к деятельности |  |
| 3 | Работоспособность детей |  |
| 4 | Речевая активность детей |  |
| 5 | Степень самостоятельности и активности детей |  |
|  | **Итоговая оценка:** |  |

**Критерии оценки показателей ВСОКО:**

* 0 – показатель не представлен;
* 1 – соответствует в меньшей степени;
* 2 – соответствует в большей степени;
* 3- соответствует в полном объеме.

## *Приложение №5*

##  *К «Положению о ВСОКО»*

***МБДОУ «Детский сад №18» г.о. Самара***

**АНАЛИЗ качества организации взрослым самостоятельной деятельности воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
|  |  | **общая оценка -** |
| 1 | Создание условий для творческой самореализации детей. |  |  |  |  |
| 2 | Применение детьми знаний, умений, навыков в самостоятельной деятельности. |  |  |  |  |
| 3 | Учёт индивидуальных особенностей детей. |  |  |  |  |
| 4 | Методы и приёмы организации, мотивация. |  |  |  |  |
| 5 | Активность, самостоятельность детей. |  |  |  |  |
| 6 | Сформирован ли у детей интерес к различным видам деятельности. |  |  |  |  |
| 7 | Роль воспитателя в организации самостоятельной деятельности. |  |  |  |  |
| 8 | Выполнение рекомендаций специалистов при организации самостоятельной деятельности детей |  |  |  |  |
| 9 | Содержание деятельности детей в игровых центрах: |  |  |  |  |
| 9.1 | * Физкультурный уголок (спортивный инвентарь, атрибуты для подвижных игр)
 |  |  |  |  |
| 9.2 | * Исследовательский уголок (оборудование, познавательная литература, д.и)
 |  |  |  |  |
| 9.3 | * Книжный уголок
 |  |  |  |  |
| 9.4 | * Речевой уголок (д.и, настольные игры, игры для развития мелкой моторики, иллюстрированный материал
 |  |  |  |  |
| 9.5 | * Уголок искусств (материалы для деятельности, наглядные пособия, иллюстрированный материал, д.и)
 |  |  |  |  |
| 9.6 | * Уголок со строительными материалами
 |  |  |  |  |
| 9.7 | * Зона игр для мальчиков
 |  |  |  |  |
| 9.8 | * Зона игр для девочек
 |  |  |  |  |
| 10 | Взаимодействие и взаимоотношения детей в совместных видах деятельности |  |  |  |  |
| 10.1 | * распределение обязанностей
 |  |  |  |  |
| 10.2 | * совместное планирование деятельности
 |  |  |  |  |
| 10.3 | * проявление взаимопомощи
 |  |  |  |  |
| 10.4 | * проявление совместных интересов, чувств
 |  |  |  |  |
| 11 | Роль воспитателя как организатора совместной деятельности детей, содержание его деятельности, приёмы влияния на детей. |  |  |  |  |
| 12 | Отношение детей к совместной деятельности, к объединению, к воздействию воспитателя. |  |  |  |  |
|  | **Итоговая оценка:** |  |  |  |  |

**Критерии оценки показателей ВСОКО:**

* 0 – показатель не представлен;
* 1 – соответствует в меньшей степени;
* 2 – соответствует в большей степени;
* 3- соответствует в полном объеме.

## *Приложение №6*

## *К «Положению о ВСОКО»*

## *МБДОУ «Детский сад №18» г.о. Самара*

**ОБЩИЙ АНАЛИЗ**

**качества взаимодействия всех участников образовательных отношений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/ п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **от 0 до 3 баллов** |
| 1. | Взаимодействие сотрудников с детьми |  |
| 2. | Взаимодействие с родителями воспитанников |  |
| 3. | Взаимодействие с социумом |  |
|  | **Итоговая оценка:** |  |

## *Приложение №6.1*

##  *К «Положению о ВСОКО»*

***МБДОУ «Детский сад №18» г.о. Самара***

**КАРТА анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| **1.** | **Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе** | **общая оценка -** |
| 1 | Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо |  |  |  |  |
| 2 | Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям) |  |  |  |  |
| 3 | Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.) |  |  |  |  |
| 4 | Голос взрослого не доминирует над голосами детей |  |  |  |  |
| 5 | Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей |  |  |  |  |
| **2.** | **Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми** | **общая оценка -** |
| 1 | Обращаются к детям по имени, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.) |  |  |  |  |
| 2 | В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне» |  |  |  |  |
| 3 | Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.) |  |  |  |  |
| 4 | Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе |  |  |  |  |
| 5 | Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.) |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3.** | **Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении** | **общая оценка -** |
| 1 | Выслушивают детей с вниманием и уважением |  |  |  |  |
| 2 | Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы |  |  |  |  |
| 3 | Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину |  |  |  |  |
| **4.** | **Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности** | **общая оценка -** |
| 1 | При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей |  |  |  |  |
| 2 | В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.) |  |  |  |  |
| 3 | Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка |  |  |  |  |
| 4 | Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность |  |  |  |  |
| 5 | Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития |  |  |  |  |
| **5.** | **Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями** | **общая оценка -** |
| **1** | Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс |  |
| **2** | Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6.** | **Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей** | **общая оценка -** |
| 1 | Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением |  |  |  |  |
| 2 | Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.). |  |  |  |  |
| 3 | Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки |  |  |  |  |
| **7.** | **Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка** |  |  |  |  |
| **8.** | **Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности** |  |  |  |  |
|  | **Итоговая оценка:** |  |  |  |  |

**Критерии оценки показателей ВСОКО:**

* 0 – показатель не представлен;
* 1 – соответствует в меньшей степени;
* 2 – соответствует в большей степени;
* 3- соответствует в полном объеме

## *Приложение №6.2*

##  *К «Положению о ВСОКО»*

***МБДОУ «Детский сад №18» г.о. Самара***

**КАРТА анализа качества взаимодействия с родителями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/****п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| 1. | Отсутствие формализма в организации работы с семьей |  |  |  |  |
| 2. | Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы |  |  |  |  |
| 3. | Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы |  |  |  |  |
| 4. | Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно- информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия |  |  |  |  |
| 5. | Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ |  |  |  |  |
| 6. | Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов ДОУ и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.) |  |  |  |  |
| 7. | Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания |  |  |  |  |
| 8. | «Открытость» ДОУ для родителей |  |  |  |  |
| 9. | Участие родителей в государственно-общественном управлении ДОУ - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Попечительского совета ДОУ и др. |  |  |  |  |
| 10. | Отсутствие конфликтных ситуаций |  |  |  |  |
|  | **Итоговая оценка:** |  |

## *Приложение №6.3*

##  *К «Положению о ВСОКО»*

***МБДОУ «Детский сад №18» г.о. Самара***

**КАРТА анализа качества взаимодействия с социумом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| **1.** | **Направления сотрудничества** | **общая оценка -** |
| 1 | Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно- оздоровительного пространства ДОУ (детская поликлиника) |  |  |  |  |
| 2 | Взаимодействие со спортивными учреждениями с в целях создания единого образовательно- оздоровительного пространства (спортивные школы) |  |  |  |  |
| 3 | Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества) |  |  |  |  |
| 4 | Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры) |  |  |  |  |
| 5 | Взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.) |  |  |  |  |
| **2.** | **Организация сотрудничества** | **общая оценка -** |
| 1 | С социальными партнерами заключены договоры |  |  |  |  |
| 2 | Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями |  |  |  |  |
| 3 | Имеется план работы по взаимодействию с социумом |  |  |  |  |
| 4 | Проводится более 6 мероприятий в год |  |  |  |  |
|  | **Итоговая оценка:** |  |

## *Приложение №7*

##  *К «Положению о ВСОКО»*

***МБДОУ «Детский сад №18» г.о. Самара***

**ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества материально-технических условий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **от 0 до 3 баллов** |
| 1. | Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам |  |
| 2. | Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности |  |
| 3. | Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развитиядетей |  |
| 4. | Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение) |  |
|  | **Итоговая оценка:** |  |

## *Приложение №7.1*

##  *К «Положению о ВСОКО»*

***МБДОУ «Детский сад №18» г.о. Самара***

**АНАЛИЗ**

**соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| **1.** | Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор (Управление Роспотребнадзора) |  |  |  |  |
| **2.** | **Требования к оборудованию и содержанию территории ДОУ** | **общая оценка -** |
| 1 | Территория ДОУ по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений |  |  |  |  |
| 2 | Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок другот друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны. |  |  |  |  |
| 3 | На территории не проводится посадка плодоносящих деревьев и кустарников, ядовитых и колючих растений. |  |  |  |  |
| 4 | Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы (рекомендуемая площадь из расчета не менее 7,0 кв. м на 1 ребенка для детей младенческого и раннего возраста (до 3-х лет) и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) |  |  |  |  |
| 5 | Зона игровой территории включает в себя физкультурную площадку (одну или несколько). |  |  |  |  |
| **3.** | **Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию** | **общая оценка -** |
| 1 | В состав групповых ячеек ДОУ входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной). |  |  |  |  |
| 2 | При проведении занятий детей с использованием компьютерной техники организация и режим занятий соответствует требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4.** | **Требования к размещению оборудования в помещениях ДОУ** | **общая оценка -** |
| 1 | Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами |  |  |  |  |
| 2 | Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и иметь документы, подтверждающие их происхождение и безопасность |  |  |  |  |
| 3 | Помещения групп компенсирующего вида оборудуются в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников |  |  |  |  |
| 4 | Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована. |  |  |  |  |
| 5 | В групповых столы и стулья установлены по числу детей в группах. Стулья и столы соответствуют одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей произведен с учетом роста детей согласно таблице 1. |  |  |  |  |
| 6 | Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойки к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств |  |  |  |  |
| 7 | Меловые доски изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойки, имеют темно- зеленый или коричневый цвет и антибликовое или матовое покрытие |  |  |  |  |
| 8 | При использовании маркерной доски цвет маркера контрастный (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого) |  |  |  |  |
| 9 | Учебные доски, не обладающие собственным свечением, обеспечены равномерным искусственнымосвещением |  |  |  |  |
| 10 | В ДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно- эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается |  |  |  |  |
| 12 | Кровати соответствуют росту детей, расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами |  |  |  |  |
| 13 | Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены |  |  |  |  |
| 14 | Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены унитазы |  |  |  |  |
|  | **Итоговая оценка:** |  |

**Критерии оценки показателей ВСОКО:**

* 0 – показатель не представлен;
* 1 – соответствует в меньшей степени;
* 2 – соответствует в большей степени;
* 3- соответствует в полном объеме

## *Приложение №7.2*

##  *К «Положению о ВСОКО»*

***МБДОУ «Детский сад №18» г.о. Самара***

**АНАЛИЗ соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| 1. | Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере пожарной безопасности |  |  |  |  |
| 2. | Наличие системы обеспечения пожарной безопасности |  |  |  |  |
| 3. | Наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарноговодоснабжения) |  |  |  |  |
| 4. | Наличие автоматической пожарной сигнализации |  |  |  |  |
| 5. | Наличие декларации пожарной безопасности |  |  |  |  |
| 6. | Наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре |  |  |  |  |
| 7. | Наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов |  |  |  |  |
| 8. | Наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы |  |  |  |  |
| 9. | Наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты |  |  |  |  |
| 10. | Наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения |  |  |  |  |
| 11. | Наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | соблюдение требований пожарной безопасности ДОУ |  |  |  |  |
| 12. | Проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся ДОУ |  |  |  |  |
| 13. | Наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность |  |  |  |  |
| 14. | Наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения |  |  |  |  |
| 15. | Укомплектованность пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии |  |  |  |  |
| 16. | Наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей |  |  |  |  |
|  | **Итоговая оценка:** |  |

**Критерии оценки показателей ВСОКО:**

* 0 – показатель не представлен;
* 1 – соответствует в меньшей степени;
* 2 – соответствует в большей степени;
* 3- соответствует в полном объеме

## *Приложение №7.3*

##  *К «Положению о ВСОКО»*

 ***МБДОУ «Детский сад №18» г.о. Самара***

**АНАЛИЗ соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| **1.** | Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования Самарской области) |  |  |  |  |
| **2.** | **Материальные средств обучения и воспитания** | **общая оценка -** |
| 1 | Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.); |  |  |  |  |
| 2 | Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов, и т.п.); |  |  |  |  |
| 3 | Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровыхносителях;) |  |  |  |  |
| 4 | Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту соответствие образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций настенные); |  |  |  |  |
| 5 | Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.); |  |  |  |  |
| 6 | Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту учебных приборов (компас, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы и т.д.); |  |  |  |  |
| 7 | Наличие тренажёров и спортивного оборудования (тренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.). |  |  |  |  |
| 8 | Наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.) |  |  |  |  |
| **3.** | **Наличие технических средств в образовательном процессе** | **общая оценка -** |
| 1 | Телевизор |  |  |  |  |
|  | Аудиосистема |  |  |  |  |
|  | Мультимедийный проектор |  |  |  |  |
|  | Интерактивная доска |  |  |  |  |
|  | Цифровой фотоаппарат и видеокамера |  |  |  |  |
|  | Доска маркерная |  |  |  |  |
|  | Музыкальный центр |  |  |  |  |
|  | Ноутбук |  |  |  |  |
|  | Компьютер стационарный |  |  |  |  |
|  | Автоматизированное рабочее место педагога |  |  |  |  |
| **4.** | **Наличие специальных условий для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов** | **общая оценка -** |
| 1. | **Для воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи** | **общая оценка -** |
| 1.1 | наличие отдельного кабинета учителя-логопеда, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы |  |  |  |  |
| 1.2 | наличие отдельного кабинета учителя-дефектолога, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы |  |  |  |  |
| 1.3 | наличие отдельного кабинета педагога-психолога, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающейработы |  |  |  |  |
| 2. | **Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по зрению:** | **общая оценка -** |
| 2.1 | адаптация официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб- контента и веб-сервисов (WCAG) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2 | размещение в доступных для обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации. |  |  |  |  |
| 3. | **Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по слуху:** | **общая оценка -** |
| 3.1 | дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации |  |  |  |  |
| 3.2 | обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода) |  |  |  |  |
| 4. | **Для воспитанников, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:** | **общая оценка -** |
| 4.1 | обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений) |  |  |  |  |
| 5. | **Для обучающихся с умственной отсталостью:** | **общая оценка -** |
| 5.1 | наличие в ДОУ, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью, групп для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью |  |  |  |  |
|  | **Итоговая оценка:** |  |

**Критерии оценки показателей ВСОКО:**

* 0 – показатель не представлен;
* 1 – соответствует в меньшей степени;
* 2 – соответствует в большей степени;
* 3- соответствует в полном объеме

## *Приложение №7.4*

##  *К «Положению о ВСОКО»*

 ***МБДОУ «Детский сад №18» г.о. Самара***

**АНАЛИЗ соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| **1.** | Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования) |  |  |  |  |
| **2.** | **Соответствие материально-технических условий требованиям к материально- техническому обеспечению для реализации ООП ДО ДОО** | **общая оценка -** |
| 1 | материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП ДО ДОУ; |  |  |  |  |
| 2 | программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП ДО ДОУ |  |  |  |  |
| 3 | наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников |  |  |  |  |
| 4 | наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов |  |  |  |  |
| 5 | наличие электронных образовательных ресурсов |  |  |  |  |
| 6 | наличие детской художественной литературы |  |  |  |  |
| 7 | помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой |  |  |  |  |
| 8 | учитываются индивидуальные особенности воспитанников |  |  |  |  |
| 9 | педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса |  |  |  |  |
| **3.** | **Соответствие материально-технических условий требованиям к материально- техническому обеспечению для реализации АООП ДО ДОО** | **общая оценка -** |
| 1 | материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует АООП ДО ДОУ; |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АООП ДО ДОУ |  |  |  |  |
| 3 | наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников и направленности АООП ДО ДОУ |  |  |  |  |
| 4 | наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов соответствует АООП ДО ДОУ |  |  |  |  |
| 5 | наличие электронных образовательных ресурсов |  |  |  |  |
| 6 | наличие детской художественной литературы |  |  |  |  |
| 7 | помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой |  |  |  |  |
| 8 | учтены особенности детей с ОВЗ |  |  |  |  |
| 9 | педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса |  |  |  |  |
| **4.** | **Соответствие материально-технических условий требованиям к материально- техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников** | **общая оценка -** |
| 1 | в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала, бассейна, спортивная площадка и т.д.) |  |  |  |  |
| 2 | в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала) |  |  |  |  |
| 3 | в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок) |  |  |  |  |
| 4 | в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками |  |  |  |  |
| 5 | в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников (хореографический зал, изостудия) |  |  |  |  |
| **5.** | **Информационное обеспечение** | **общая оценка -** |
| 1 | Официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения, имеет режим общения с родителями. |  |  |  |  |

## *Приложение №8*

##  *К «Положению о ВСОКО»*

***МБДОУ «Детский сад №18» г.о. Самара***

**ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества психолого-педагогических условий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **от 0 до 3 баллов** |
| 1 | Качество основных психолого-педагогических условий |  |
| 2. | Качество дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ |  |
|  | **Итоговая оценка:** |  |

## *Приложение №8.1*

##  *К «Положению о ВСОКО»*

***МБДОУ «Детский сад №18» г.о. Самара***

**АНАЛИЗ качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| 1. | Обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации |  |  |  |  |
| 2. | Оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольногообразования. |  |  |  |  |
| 3. | Обеспечение социального развития детей с ОВЗ |  |  |  |  |
| 4. | Создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ |  |  |  |  |
|  | **Итоговая оценка:** |  |  |  |  |

**Критерии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **0 – показатель не представлен** | **1 – соответствует в меньшей степени** | **2 – соответствует в большей степени** | **3 – соответствует в полном объеме** |

## *Приложение №8.2*

##  *К «Положению о ВСОКО»*

***МБДОУ «Детский сад №18» г.о. Самара***

**Анализ качества основных психолого-педагогических условий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| 1. | Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. |  |  |  |  |
| 2. | Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей). |  |  |  |  |
| 3. | Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. |  |  |  |  |
| 4. | Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности. |  |  |  |  |
| 5. | Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. |  |  |  |  |
| 6. | Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности иобщения. |  |  |  |  |
| 7. | Защита детей от всех форм физического и психического насилия. |  |  |  |  |
| 8. | Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. |  |  |  |  |
|  | **Итоговая оценка:** |  |  |  |  |

**Критерии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **0 – показатель не представлен** | **1 – соответствует в меньшей степени** | **2 – соответствует в большей степени** | **3 – соответствует в полном объеме** |

## *Приложение №9*

##  *К «Положению о ВСОКО»*

***МБДОУ «Детский сад №18» г.о. Самара***

**ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества кадровых условий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Индикаторные показатели** | **Степень соответствия** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| 5. | Укомплектованность педагогическими кадрами | 3 балла – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать ООП ДО, АООП ДО, дополнительное образование, наличие специалистов, в т. ч. для работы с детьми с ОНР2 балла – наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ООП ДО, АООП ДО1 балл – наличие менее 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АООПДО0 баллов – наличие более 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АООПДО |  |  |  |  |
| 6. | Образовательный ценз педагогических кадров | 3 балла - более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование2 балла – от 20 до50% педагогов имеют высшее профессиональное образование1 балл – от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получаютего)0 баллов – менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получаютего) |  |  |  |  |
| 7. | Уровень квалификации педагогических кадров | 3 балла – не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию 2 балла – от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию1 балл – от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее)0 баллов – менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее) |  |  |  |  |
| 8. | Дополнительное профессиональноеобразованиепедагогических работников | 3 балла – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации всоответствующих объемах в соответствующиесроки2 балла – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующиесроки1 балл – от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующиесроки0 баллов – менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующиесроки |  |  |  |  |
| 9 | Компетентность педагогических кадров | Заполняется в соответствии с показателями «Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника» (Таблица 2) |  |  |  |  |
| 10 | Профессиональные достижения педагогических кадров | 3 балла – не менее 80% педагогов имеют различные профессиональные достижения2 балла – более 50% педагогов имеют различные профессиональные достижения1 балл – профессиональные достижения имеют отдельные педагоги 0 баллов – педагоги ДОУ не имеют профессиональных достижений |  |  |  |  |
|  | **Итоговая оценка:** |  |  |  |  |  |

**Критерии оценки показателей ВСОКО:**

* 0 – показатель не представлен;
* 1 – соответствует в меньшей степени;
* 2 – соответствует в большей степени;
* 3- соответствует в полном объеме

## *Приложение №9.1*

##  *К «Положению о ВСОКО»*

***МБДОУ «Детский сад №18» г.о. Самара***

**АНАЛИЗ кадровых условий (укомплектованность и образовательный ценз)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Параметры** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **1** | **Укомплектованность педагогическими кадрами** |  |  |
| 1.1 | Общая численность педагогических работников, в том числе | человек |  |
| 1.2 | Методист | человек |  |
| 1.3 | Старший воспитатель | человек |  |
| 1.4 | Воспитатель | человек |  |
| 1.5 | Музыкальный руководитель | человек |  |
| 1.6 | Инструктор по физической культуре | человек |  |
| 1.7 | Педагог дополнительного образования | человек |  |
| 1.8 | Учитель-логопед | человек |  |
| 1.9 | Учитель-дефектолог | человек |  |
| 1.10 | Педагог-психолог | человек |  |
| 1.11 | Другие педагогические работники | человек |  |
| **2.** | **Образовательный ценз педагогических кадров** |  |  |
| 2.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшееобразование педагогической направленности (профиля) | человек /% |  |
| 2.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднеепрофессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек /% |  |
| **3.** | **Уровень квалификации педагогических кадров** |  |  |
| 3.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности | человек /% |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | педагогических работников, в том числе: |  |  |
| 3.1 | Высшая квалификационная категория | человек /% |  |
| 3.2 | Первая квалификационная категория | человек /% |  |
| 3.3 | Соответствие занимаемой должности | человек /% |  |
| **4.** | **Непрерывность профессионального образования педагогических кадров** |  |  |
| 4.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогическихработников | человек /% |  |
| 4.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессиональногообразования | человек /% |  |

## *Приложение №9.2*

##  *К «Положению о ВСОКО»*

***МБДОУ «Детский сад №18» г.о. Самара***

**АНАЛИЗ профессиональной компетентности педагогического работника**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| 1 | **Трудовые действия** |  |  |  |  |
| 1.1 | Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования |  |  |  |  |
| 1.2. | Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации |  |  |  |  |
| 1.3. | Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательнымипрограммами |  |  |  |  |
| 1.4. | Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста |  |  |  |  |
| 1.5 | Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста |  |  |  |  |
| 1.6 | Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями |  |  |  |  |
| 1.7 | Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития |  |  |  |  |
| 1.8 | Формирование психологической готовности к школьному обучению |  |  |  |  |
| 1.9 | Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья |  |  |  |  |
| 1.10 | Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства |  |  |  |  |
| 1.11 | Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов |  |  |  |  |
| 1.12 | Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности |  |  |  |  |
| 1.13 | Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей |  |  |  |  |
|  2 | **Необходимые умения** |  |  |  |  |
| 2.1 | Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства |  |  |  |  |
| 2.2 | Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОУ |  |  |  |  |
| 2.3 | Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения |  |  |  |  |
| 2.4 | Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно- исследовательской) |  |  |  |  |
| 2.5 | Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения |  |  |  |  |
| 2.6 | Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  3 | **Необходимые знания** |  |  |  |  |
| 3.1 | Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста |  |  |  |  |
| 3.2 | Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания |  |  |  |  |
| 3.3 | Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте |  |  |  |  |
| 3.4 | Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте |  |  |  |  |
| 3.5 | Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста |  |  |  |  |
| 3.6 | Современные тенденции развития дошкольного образования |  |  |  |  |
|  4 | **Другие характеристики** |  |  |  |  |
| 4.1. | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |  |  |  |  |
|  | **Итоговая оценка:** |  |  |  |  |

**Критерии оценки показателей ВСОКО:**

* 0 – показатель не представлен;
* 1 – соответствует в меньшей степени;
* 2 – соответствует в большей степени;
* 3- соответствует в полном объеме

## *Приложение №9.3*

##  *К «Положению о ВСОКО»*

***МБДОУ «Детский сад №18» г.о. Самара***

**АНАЛИЗ профессиональных достижений педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N****п/п** | **Параметры** | **Количество** |
| **1** | **Наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней** |  |
| **2** | **Наличие у педагогов грамот:** |  |
| 2.1 | Муниципального уровня |  |
| 2.2 | Регионального уровня |  |
| 2.3 | Всероссийского уровня |  |
| **3** | **Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на:** |  |
| 3.1 | Муниципальном уровне |  |
| 3.2 | Региональном уровне |  |
| 3.3 | Всероссийском уровне |  |
| **4** | **Участие в профессиональных конкурсах:** | Количество участников | Количество призеров/% от принявших участие в конкурсах |
| 4.1 | Муниципального уровня |  |  |
| 4.2 | Регионального уровня |  |  |
| 4.3 | Всероссийского уровня |  |  |

## *Приложение №10*

##  *К «Положению о ВСОКО»*

***МБДОУ «Детский сад №18» г.о. Самара***

**АНАЛИЗ соответствия компонентов развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Соответствие ООП ДО, АООП, дополнительным общеразвивающим программам дошкольного образовательного учреждения |  |  |  |  |
| 2. | Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН |  |  |  |  |
| 3. | Соответствие возрастным возможностям детей .Материалы и оборудование соответствуют возрастным возможностям детей |  |  |  |  |
| **4** | **Насыщенность среды** | **общая оценка -** |
| 4.1 | Материалы и оборудование соответствуют основной образовательной программе ДОО. У детей имеется возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы, конструирования, трудовой |  |  |  |  |
| 4.2 | Группа имеет «своё лицо», отражающее тематику недели, специфику образовательной деятельности данного учреждения или группы, отражённую в части ООП ДОО, формируемой участниками образовательного процесса |  |  |  |  |
| 4.3 | Наличие пространства двигательной активности, развитие крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивным сооружением) |  |  |  |  |
| 4.4 | Наличие пространства для развития мелкой моторики |  |  |  |  |
| 4.5 | В группах имеется необходимое оборудование для организации музыкальной деятельности детей |  |  |  |  |
| 4.6 | В группах имеется необходимое оборудование и материалы для организации игровой деятельности детей |  |  |  |  |
| 4.7 | В группах имеется необходимое оборудование для развития творческих способностей детей |  |  |  |  |
| 4.8 | В группах имеется необходимое оборудование для развития детей на участке детского сада |  |  |  |  |
| 4.9 | Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детей |  |  |  |  |
| 4.10 | Наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовление атрибутов детьми |  |  |  |  |
| **5.** | **Трансформируемость пространства** | **общая оценка -** |
| 5.1 | Предметы среды легкие и безопасные (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т. д.) |  |  |  |  |
| 5.2 | Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности |  |  |  |  |
| 5.3 | Наличие места для презентации работ детей, как плоскостных (изображения), так и объемных (модели, поделки, конструкции) |  |  |  |  |
| 5.4 | Среда трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей. Дети и педагоги имеют возможность переставлять мебель и игровое оборудование (не прикреплённое к стенам) по своему усмотрению в зависимости от хода игры или образовательной ситуации |  |  |  |  |
| **6.** | **Полифункциональность материалов** |  |  |  |  |
| 6.1 | Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом крепления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре) |  |  |  |  |
| 6.2 | Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д. |  |  |  |  |
| **7.** | **Вариативность среды** |  |  |  |  |
| 7.1 | Наличие материалов, игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП ОО ДО (раздел РППС) |  |  |  |  |
| 7.2 | Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей |  |  |  |  |
| 7.3 | В ДОО имеется возможность вариативного использования различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей |  |  |  |  |
| 7.4 | Дети имеют возможность использовать пространство и оборудование группового помещения в соответствии с игровой ситуацией вне зависимости от функций игрушки. По необходимости и возможности расширяется игровое пространство детей за счёт имеющихся в ДОО кабинетов, залов, холлов и пр. |  |  |  |  |
| **8.** | **Доступность среды** |  |  |  |  |
| 8.1 | Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность |  |  |  |  |
| 8.2 | Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности |  |  |  |  |
| 8.3 | Игровые материалы и оборудование доступны детям постоянно в течение дня вне зависимости от образовательной ситуации и физических возможностей детей. Ребёнок имеет возможность самостоятельно организовывать свою деятельность,используяимеющиеся ресурсы группы |  |  |  |  |
| 8.4 | Исправность и сохранность материалов и оборудования |  |  |  |  |
| **9.** | **Безопасность среды** |  |  |  |  |
|  9.1 | Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Соответствие подтверждается сертификатами |  |  |  |  |
|  9.2 | Материалы и оборудование соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности |  |  |  |  |
|  | **Итоговая оценка:** |  |  |  |  |

**Критерии оценки показателей ВСОКО:**

0 б. – в группе имеется менее 30 % перечисленного оборудования

1 б. – в группе имеется менее 50% перечисленного оборудования

2 б. – в группе имеется менее 80% перечисленного оборудования

3 б. – группа оборудована перечисленными материалами и оборудованием на 100%

## *Приложение №11*

##  *К «Положению о ВСОКО»*

***МБДОУ «Детский сад №18» г.о. Самара***

**АНАЛИЗ**

**качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **начало учебного года** | **конец учебного года** |
| **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** |
| **Основная часть** | **Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям** | **«Социально- коммуникативное развитие»** | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание |  |  |  |  |  |  |
| Ребенок в семье и в обществе, патриотическое воспитание |  |  |  |  |  |  |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание |  |  |  |  |  |  |
| Формирование основ безопасности |  |  |  |  |  |  |
| **«Познавательное развитие»** | Развитие познавательно – исследовательской деятельности |  |  |  |  |  |  |
| Приобщение к социокультурным ценностям |  |  |  |  |  |  |
| Формирование элементарных математических представлений |  |  |  |  |  |  |
| Ознакомление с миром природы |  |  |  |  |  |  |
| Конструктивно – модельная деятельность |  |  |  |  |  |  |
| **«Речевое развитие»** | Речевое развитие |  |  |  |  |  |  |
| Художественная литература |  |  |  |  |  |  |
| **«Художественно****– эстетическое развитие»** | Приобщение к искусству |  |  |  |  |  |  |
| Изобразительная деятельность |  |  |  |  |  |  |
| * Рисование
 |  |  |  |  |  |  |
| * Лепка
 |  |  |  |  |  |  |
| * Аппликация
 |  |  |  |  |  |  |
| Музыкальная деятельность |  |  |  |  |  |  |
| **«Физическое развитие»** | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |  |  |  |  |  |  |
| Физическая культура |  |  |  |  |  |  |
| **Вариативная часть** |  | **Компонент ДОУ (региональный, климатический, приоритетное направление)** |  |  |  |  |  |  |
|  | **Национально-культурный компонент** |  |  |  |  |  |  |
| **Коррекцио нный раздел** |  | **Результаты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей с ТНР (для групп, реализующих АООП ДО)** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Итоговая оценка:** |  |  |  |  |  |  |

**Критерии оценки показателей ВСОКО:**

1. Навык сформирован
2. Навык в стадии формирования
3. Навык не сформирован

## *Приложение №11.1*

## *К «Положению о ВСОКО»*

## *МБДОУ «Детский сад №18» г.о. Самара*

**Индивидуальная карта развития воспитанников**

**Интерпретация результатов наблюдений: 3-** Навык не сформирован **2 -** Навык в стадии формирования **1 -** Навык сформирован

**образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Показатели развития** **для ребенка 3-4 лет** | Навыки | № | **Показатели развития** **для ребенка 4-5 лет** | Навыки |
| сентябрь | май | сентябрь | май |
| **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега  |  |  |  |  |  |  | 1 | Проявляет интерес к подвижным играм, физич. упражнениям |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Сохраняет равновесие при ходьбе по огранич. плоскости |  |  |  |  |  |  | 2 | Метает предметы разными способами |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости  |  |  |  |  |  |  | 3 | Отбивает мяч об землю двумя руками |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Ползает на четвереньках произвольным способом |  |  |  |  |  |  | 4 | Отбивает мяч об землю одной рукой |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Лазает по лесенке произвольным способом |  |  |  |  |  |  | 5 | Уверенно бросает и ловит мяч |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Лазает по гимнастической стенке произвольным способом |  |  |  |  |  |  | 6 | Умеет строиться в колонну, шеренгу по-одному, парами, в круг,  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами |  |  |  |  |  |  | 7 | Лазает по гимнастической стенке произвольным способом |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Катит мяч в заданном направлении |  |  |  |  |  |  | 8 | Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Бросает мяч двумя руками от груди |  |  |  |  |  |  | 9 | Метает предметы вдаль |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Ударяет мячом об пол 2-3 раза и ловит |  |  |  |  |  |  | 10 | Ориентируется в пространстве, знает правую и левую сторону |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Бросает мяч вверх 2-3 раза и ловит |  |  |  |  |  |  | 11 | Выполняет упражнения пластично, выразительно |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Метает предметы вдаль |  |  |  |  |  |  | 12 | Самостоятельно выполняет согласно возрасту гигиен. процедуры |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Самостоятельно выполняет согласно возрасту гигиен.процедуры |  |  |  |  |  |  | 13 | Следит за правильной осанкой под руководством воспитателя |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Сам соблюдает элементарные правила поведения во время еды |  |  |  |  |  |  | 14 | Моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает роль при кашле, чихании |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Сам соблюдает элементарные правила во время умывания |  |  |  |  |  |  | 15 | Правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливания |  |  |  |  |  |  | 16 | Обращается за помощью к взрослому при плохом самочувствии, травме |  |  |  |  |  |  |
| № | **Показатели развития для ребенка 5-6 лет** |  | № | **Показатели развития для ребенка 6-7 лет** |  |
| 1 | Владеет основными движениями в соответствии с возрастом |  |  |  |  |  |  | 1 | Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание) |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях |  |  |  |  |  |  | 2 | Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Проявляет желание участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах |  |  |  |  |  |  | 3 | Участвует в играх с элементами спорта |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Ходит и бегает легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп |  |  |  |  |  |  | 4 | Выполняет прыжок на мягкое покрытие с высоты до 40 см |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Лазает по гимнастической стенке с изменением темпа |  |  |  |  |  |  | 5 | Прыгает в длину с места не менее 100 см |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Запрыгивает на предмет (высота 20 см) |  |  |  |  |  |  | 6 | Прыгает в длину с разбега до 180 см |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Прыгает в обозначенное место с высоты 30 см |  |  |  |  |  |  | 7 | Прыгает в высоту с разбега в высоту не менее 50см |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Прыгает в длину с места (не менее 80 см) |  |  |  |  |  |  | 8 | Прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Прыгает в длину с разбега (не менее 100 см) |  |  |  |  |  |  | 9 | Подъём в сед за 30 сек |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Прыгает в высоту с разбега (не менее 40 см) |  |  |  |  |  |  | 10 | Бросает предметы в цель из разных положений |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Прыгает через короткую и длинную скакалку |  |  |  |  |  |  | 11 | Попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Выполняет повороты направо, налево, кругом |  |  |  |  |  |  | 12 | Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетает замах с броском |  |  |  |  |  |  | 13 | Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый-второй, соблюдает интервалы во время движения |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Отбивает мяч на месте не менее 10 раз |  |  |  |  |  |  | 14 | Может следить за правильной осанкой |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Бросает мяч вверх, о землю и ловит его одной рукой |  |  |  |  |  |  | 15 | Метает предметы в движущуюся цель |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие |  |  |  |  |  |  | 16 | Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге |  |  |  |  |  |  | 17 | Применяет навыки личной гигиены (выполняет осознанно и самостоятельно) |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, футбол, бадминтон и др. |  |  |  |  |  |  | 18 | Применяет культурно-гигиенические навыки (может следить за своим внешним видом и т.д.) |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Следит за правильной осанкой |  |  |  |  |  |  | 19 | Сформированы представления о здоровом образе жизни |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Умеет быстро, аккуратно, в правильной последовательности одеваться и раздеваться |  |  |  |  |  |  | 20 | Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, футбол, бадминтон и др. |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Владеет элементарными навыками личной гигиены |  |  |  |  |  |  | 21 | Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого) |  |  |  |  |  |  | 22 | Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) ЗОЖ и факторах разрушающих здоровье |  |  |  |  |  |  |

**образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Показатели развития** **для ребенка 3-4 лет**  | Навыки | № | **Показатели развития** **для ребенка 4-5 лет** | Навыки |
| сентябрь | май | сентябрь | май |
| **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Знает и правильно использует детали строительного материала |  |  |  |  |  |  | 1 | Использует строительные детали, с учетом их свойств |  |  |  |  |  |  |
| 2 | При создании знакомых построек располагает кирпичики в соответствии с замыслом  |  |  |  |  |  |  | 2 | Преобразовывает постройки способом надстраивания с учетом их функционального назначения |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Изменяет простые конструкции в длину надстраивая или заменяя одни детали другими |  |  |  |  |  |  | 3 | Создает постройки знакомой тематики по условиям |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Владеет простыми способами конструирования из бумаги (разрывание, сминание, скручивание) |  |  |  |  |  |  | 4 | Различает из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Группирует предметы по цвету, размеру, форме, отбирает по одному признаку |  |  |  |  |  |  | 5 | Считает до пяти и отвечает на вопрос «Сколько всего?» |  |  |  |  |  |  |
| 6 | При помощи взрослого составляет из однородных предметов группы и выделяет один предмет из группы  |  |  |  |  |  |  | 6 | Сравнивает количество предметов в группе на основе счета, а также путем составления пар |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Находит в окружающей знакомой обстановке несколько одинаковых предметов по одному признаку |  |  |  |  |  |  | 7 | Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые приложением -наложением |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов ("больше, "меньше", "столько же") |  |  |  |  |  |  | 8 | Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму |  |  |  |  |  |  | 9 | Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Понимает смысл обозначений: вверх-вниз, спереди-сзади, слева-справа, на, над, под |  |  |  |  |  |  | 10 | Определяет части суток |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь |  |  |  |  |  |  | 11 | Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, имена членов своей семьи |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Знает свое имя, возраст, пол. Интересуется собой (Кто я?), сведениями о себе,  |  |  |  |  |  |  | 12 | Называет предметы, которые его окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, признаки (цвет, форму, материал) |  |  |  |  |  |  | 13 | Знает несколько семейных и государственных праздников |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Узнает и называет некоторые растения, животных, их детенышей |  |  |  |  |  |  | 14 | Называет диких и домашних животных и знает их пользу  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Выделяет характерные сезонные изменения в природе. Знает несколько семейных праздников |  |  |  |  |  |  | 15 | Называет времена года в правильной последовательности |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Интересуется новыми предметами, Использует разные способы обследования предметов |  |  |  |  |  |  | 16 | Знает элементарные правила поведения на природе и соблюдает их |  |  |  |  |  |  |
| № | **Показатели развития для ребенка 5-6 лет** |  | № | **Показатели развития для ребенка 6-7 лет** |  |
| 1 | Анализирует проект постройки |  |  |  |  |  |  | 1 | Способен конструировать объекты с учетом их функцион. назначения |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Конструирует по собственному замыслу и по рисунку/схеме |  |  |  |  |  |  | 2 | Создает варианты конструкций одного и того же объекта по 2-3 условиям |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Владеет простыми способами конструирования объемных предметов (из бумаги складывает лист пополам) |  |  |  |  |  |  | 3 | Создает разные конструкции из бумаги |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Умеет видеть в одной и той же конфигурации природного материала разные образы |  |  |  |  |  |  | 4 | Создает различные образы из природного материала с учетом его фактуры, цвета и формы |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Умеет работать в коллективе, объединяет постройки/поделки в соответствии с общим замыслом |  |  |  |  |  |  | 5 | Создает и обыгрывает конструкцию, объединенную общей темой (коллективная работа) |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Считает (отсчитывает в пределах 10) |  |  |  |  |  |  | 6 | Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?» |  |  |  |  |  |  | 7 | Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы) |  |  |  |  |  |  | 8 | Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность путем наложения и приложения |  |  |  |  |  |  | 9 | Различает величины длину (ширину, высоту), объем массу (вес предмета), и способы их измерения. Измеряет и сравнивает длины и объемы |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины |  |  |  |  |  |  | 10 | Умеет делить предмет /фигуру на равные части, сравнивает целое и часть. Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы) |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Называет текущий день недели. Называет: утро, день, ночь, имеет представление о смене частей суток |  |  |  |  |  |  | 11 | Различает и называет; отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам |  |  |  |  |  |  | 12 | Имеет представления о временных отношениях день/неделя/месяц, определяет время по часам |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур, количесво сторон, углов, равенство/неравенство |  |  |  |  |  |  | 13 | Знает состав чисел первого десятка. Умеет получать каждое число прибавлением/вычитанием единицы |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Знает и называет свое имя, фамилию, имена и отчества родителей |  |  |  |  |  |  | 14 | Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны |  |  |  |  |  |  | 15 | Знает о своей семье. Имеет представление о ближайшем социальном окружении (детский сад, школа и библиотека и пр.) |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет |  |  |  |  |  |  | 16 | Имеет представления и некоторые признаки предметов окружающего мира |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Знает и называет свою страну, ее столицу |  |  |  |  |  |  | 17 | Знает герб, флаг, Гимн России, называет главный город страны, имеет представление о родном крае, его достопримечательностях |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Знает семейные праздники и традиции, государственные праздники |  |  |  |  |  |  | 18 | Знает семейные праздники и традиции, некоторые государственные праздники. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Называет времена года, отмечает их особенности |  |  |  |  |  |  | 19 | Знает правила поведения на природе и соблюдает их |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Имеет представление о значении воды, солнца, воздуха для человека, животных и растений |  |  |  |  |  |  | 20 | Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы и т.д.) и имеет представления об их взаимодействии с человеком |  |  |  |  |  |  |

**образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Показатели развития** **для ребенка 3-4 лет**  | Навыки | № | **Показатели развития** **для ребенка 4-5 лет**  | Навыки |
| сентябрь | май | сентябрь | май |
| **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Использует речь для инициирования общения |  |  |  |  |  |  | 1 | В общении со взрослыми использует речь для инициирования общения, |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Обращается к взрослому с просьбами, вопросами |  |  |  |  |  |  | 2 | В общении со взрослыми использует речь для сообщения или запроса информации  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Делится впечатлениями из личного опыта. |  |  |  |  |  |  | 3 | В общении со взрослыми использует речь для удовлетворения своих разнообразных потребностей |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения |  |  |  |  |  |  | 4 | Разговаривает на различные темы, отвечая на разнообразные вопросы |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия. |  |  |  |  |  |  | 5 | Употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические и эстетические качества  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь |  |  |  |  |  |  | 6 | Описывает предмет, картину (с помощью взрослого или самостоятельно) с помощью раздаточного дидактического материала |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Использует все части речи |  |  |  |  |  |  | 7 | Использует все части речи |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Использует простые распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами |  |  |  |  |  |  | 8 | Пересказывает наиболее динамичный отрезок сказки, используя простые распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами |  |  |  |  |  |  |
| № | **Показатели развития для ребенка 5-6 лет** |  | № | **Показатели развития для ребенка 6-7 лет** |  |
| 1 | Использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, |  |  |  |  |  |  | 1 | Посредством речи проявляет инициативу в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей, |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Использует речь для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни. |  |  |  |  |  |  | 2 | Поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.) |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личностного характера |  |  |  |  |  |  | 3 | Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Составляет самостоятельно или по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картинок |  |  |  |  |  |  | 4 | Пересказывает и разыгрывает с помощью драматизации небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Пересказывает небольшие хорошо знакомые и новые литературные произведения |  |  |  |  |  |  | 5 | Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение» |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Определяет место звука в слове |  |  |  |  |  |  | 6 | Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом, сходным по значению |  |  |  |  |  |  | 7 | Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове, заменяя слово другим словом, сходным по значению или различающимся одним звуком |  |  |  |  |  |  |

**образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Показатели развития** **для ребенка 3-4 лет**  | Навыки | № | **Показатели развития** **для ребенка 4-5 лет**  | Навыки |
| сентябрь | май | сентябрь | май |
| **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Принимает на себя роль: непродолжительно взаимодействует от имени героя со сверстниками  |  |  |  |  |  |  | 1 | Самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, при помощи взрослого приводит ее в порядок |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Объединяет несколько действий в единую сюжетную линию игры |  |  |  |  |  |  | 2 | Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Объединяется с детьми для игры на основе симпатий |  |  |  |  |  |  | 3 | Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, старается выполнить поручения хорошо |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки сказок |  |  |  |  |  |  | 4 | Способен удерживать в памяти при выполнении действия несложные условия  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | В быту, самостоят. играх посредством речи налаживает контакты |  |  |  |  |  |  | 5 | При распределении ролей по половому принципу практически не путает половую принадлежность игровых персонажей |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Делится своими впечатлениями с воспитателями, родителями |  |  |  |  |  |  | 6 | Владеет способами ролевого поведения (действует о лица роли, ведет ролевые диалоги) |  |  |  |  |  |  |
| 7 | В случае затруднения в игре обращается за помощью ковзрослому |  |  |  |  |  |  | 7 | Воплощается в роли, использует художественные выразительные средства: интонацию, атрибуты, мимику, жесты |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого |  |  |  |  |  |  | 8 | Выступает в роли ведущего, объясняет сверстникам простые правила игры |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности |  |  |  |  |  |  | 9 | В играх обустраивает место для игры (подбирает необходимые атрибуты) |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Умеет с помощью воспитателя накрыть стол к обеду |  |  |  |  |  |  | 10 | Имеет простейшие представления о разных профессиях |  |  |  |  |  |  |
| 11 | После игры, при напоминании, убирает на место игрушки  |  |  |  |  |  |  | 11 | Согласовывает тему игры, распределяет роли, действует в соответствии с замыслом игры  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Соблюдает порядок и чистоту в помещении на участке |  |  |  |  |  |  | 12 | Взаимодействуя с детьми проявляет инициативу, предлагает новые роли, действия, обогащает сюжет игры |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице |  |  |  |  |  |  | 13 | Пытается улаживать конфликты с помощью речи, убеждает, доказывает, объясняет |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Владеет элементарными навыками поведения в опасных ситуациях |  |  |  |  |  |  | 14 | Проявляет избирательность в общении |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Имеет первичные гендерные преставления  |  |  |  |  |  |  | 15 | Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов,  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Отражает в игре действия с предметами, взаимоотношения людей |  |  |  |  |  |  | 16 | Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Понимает, что надо вместе пользоваться игрушками, книгами, делиться с товарищами |  |  |  |  |  |  | 17 | Проявляет личное отношение к соблюдению/нарушению моральных норм |  |  |  |  |  |  |
| 18 | В диалоге с педагогом слышит и понимает заданный вопрос, не перебивая говорящего взрослого |  |  |  |  |  |  | 18 | Подчиняется правилам, старается их соблюдать |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Занимает себя игрой и самостоятельной художественной деятельностью |  |  |  |  |  |  | 19 | Соблюдает элементарные правила поведения в быту |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, досугах и развлечениях |  |  |  |  |  |  | 20 | Соблюдает элементарные правила поведения на улице |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Проявляет доброжелательность, дружелюбие |  |  |  |  |  |  | 21 | Соблюдает элементарные правила поведения на дороге |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Откликается на эмоции близких людей и друзей |  |  |  |  |  |  | 22 | Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь |  |  |  |  |  |  | 23 | Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками. Используя речь, договариваясь о теме игры |  |  |  |  |  |  |
| № | **Показатели развития для ребенка 5-6 лет** |  | № | **Показатели развития для ребенка 6-7 лет** |  |
| 1 | Самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, при помощи взрослого приводит ее в порядок |  |  |  |  |  |  | 1 | Может самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять непорядок в своем внешнем виде |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой |  |  |  |  |  |  | 2 | Следит за состоянием своего рабочего пространства до и после занятий |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада |  |  |  |  |  |  | 3 | Ответственно выполняет обязанности дежурного, доводит начатое до конца |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Самостоятельно по просьбе взрослого готовит рабочее место, убирает материалы по окончании работы |  |  |  |  |  |  | 4 | Планирует свою деятельность, отбирает для нее необходимые материалы |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Соблюдает элементарные правила поведения в быту |  |  |  |  |  |  | 5 | Соблюдает правила организованного поведения в быту, на улице |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Соблюдает элементарные правила поведения на улице, дороге |  |  |  |  |  |  | 6 | Соблюдает правила организованного поведения на дороге |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Соблюдает элементарные правила поведения в общественных местах |  |  |  |  |  |  | 7 | Соблюдает правила организованного поведения в общественных местах |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения |  |  |  |  |  |  | 8 | Владеет навыками поведения в чрезвычайных ситуациях |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам |  |  |  |  |  |  | 9 | Владеет навыками экологически безопасного поведения |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры |  |  |  |  |  |  | 10 | В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Исполняет роль не соответствующую полу, если не хватает мальчиков для мужских ролей (девочек для женских)  |  |  |  |  |  |  | 11 | Самостоятельно выбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию и взятой роли |  |  |  |  |  |  | 12 | Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации |  |  |  |  |  |  |
| 13 | В играх оценивает свои возможности и старается без обиды воспринимать проигрыш |  |  |  |  |  |  | 13 | Находит новую трактовку роли и исполняет ее |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры |  |  |  |  |  |  | 14 | Моделирует необходимую для игры предметно-игровую среду |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Делится с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями |  |  |  |  |  |  | 15 | Развивает сюжет на протяжении длительного времени (несколько дней, недель) |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Умеет поддерживать беседу, высказывает свое мнение |  |  |  |  |  |  | 16 | Проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй |  |  |  |  |  |  | 17 | В общении высказывает свою точку зрения, с уважением относится к мнению других |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Сам (или с помощью взрослого) оценивает свои поступки и поступки сверстников |  |  |  |  |  |  | 18 | Регулирует свое поведение на основе усвоенных им норм и правил, принятых в обществе |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения |  |  |  |  |  |  | 19 | Поведение мальчика/девочки в большинстве случаев соответствует традиционному представлению о поведении мужчины/женщины |  |  |  |  |  |  |
| 20 | В повседневной жизни вступает в речевое общение со сверстниками, обсуждает волнующие темы, использует речь в совместных играх |  |  |  |  |  |  | 20 | Стремится следовать положительному примеру поведения в общественных местах, оценивает свои поступки, поступки сверстников и окружающих людей, героев литературных произведений |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Проявляет личное отношение к соблюдению/нарушению моральных норм |  |  |  |  |  |  | 21 | Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками в процессе общения или игрового взаимодействия |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Подчиняется правилам, старается их соблюдать |  |  |  |  |  |  | 22 | В совместных играх контролирует выполнение правил, способен разворачивать сюжет игры с минимальным использованием игрушек |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками. Используя речь, договариваясь о теме игры, |  |  |  |  |  |  | 23 | Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками. Используя речь, договариваясь о теме игры, распределяя роли |  |  |  |  |  |  |

**образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Показатели развития** **для ребенка 3-4 лет**  | Навыки | № | **Показатели развития** **для ребенка 4-5 лет**  | Навыки |
| сентябрь | май | сентябрь | май |
| **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Эмоционально откликается на простые музыкальные произведения |  |  |  |  |  |  | 1 | Активно, эмоционально включается в музыкальную деятельность |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Замечает изменения в динамике и настроении звучания музыки  |  |  |  |  |  |  | 2 | Определяет контрастные настроения музыкальных произведений |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Умеет внимательно слушать небольшие музыкальные произведения |  |  |  |  |  |  | 3 | Знаком с названиями жанров (марш, песня, танец) |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Узнает знакомые песни |  |  |  |  |  |  | 4 | Поет естественным звуком, без напряжения песни разного характера |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Поет, не отставая и не опережая других |  |  |  |  |  |  | 5 | Вместе с другими детьми начинает и заканчивает пение |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Выполняет танцевальные движения в соответствии с характером музыки |  |  |  |  |  |  | 6 | Читает наизусть любое стихотворение или считалку |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Называет детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан и др. |  |  |  |  |  |  | 7 | Продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечает на вопросы по его содержанию |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Участвует в музыкальных играх-драматизациях |  |  |  |  |  |  | 8 | С интересом рассматривает иллюстрированные издания |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Рассматривает иллюстрации в книгах |  |  |  |  |  |  | 9 | Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы |  |  |  |  |  |  | 10 | Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи |  |  |  |  |  |  | 11 | Украшает элементами народного творчества силуэты игрушек и предметов по заданию взрослого |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Читает наизусть потешки и небольшие стихи |  |  |  |  |  |  | 12 | Изображает предметы путем создания отчетливых форм, использования разных материалов |  |  |  |  |  |  |
| 13 | В свободной деятельности с удовольствием рисует, лепит. |  |  |  |  |  |  | 13 | Создает неплохой сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Изображает отдельные предметы, сюжеты, простые по композиции и содержанию |  |  |  |  |  |  | 14 | Создает образы предметов и игрушек, при лепке использует различные приемы, объединяет в композицию |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, материалы |  |  |  |  |  |  | 15 | Правильно держит ножницы, вырезает различные фигуры, умеет резать по диагонали, по прямой, умеет вырезать круг овал, срезать и закруглять углы |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки |  |  |  |  |  |  | 16 | Аккуратно наклеивает, составляя узор из растительных форм и геометрических фигур |  |  |  |  |  |  |
| № | **Показатели развития для ребенка 5-6 лет** |  | № | **Показатели развития для ребенка 6-7 лет** |  |
| 1 | Более точно определяет настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец) |  |  |  |  |  |  | 1 | Может рассказать о музыкальном произведении, высказать свое мнение, сравнить его с другим произведением |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Понимает содержание музыкального произведения и может рассказать о нем |  |  |  |  |  |  | 2 | Слышит в произведении развитие музыкального образа |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Узнает звучание отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка) |  |  |  |  |  |  | 3 | Называет любимые произведения и их авторов. Узнает звучание отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка) |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Поет без напряжения, звонко, выразительно. Правильно воспроизводит мелодию песни в целом |  |  |  |  |  |  | 4 | Поет без напряжения, легко, звонко, выразительно. Правильно воспроизводит мелодию песни в целом |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Передает основной характер и настроение музыки в различных видах основных движений  |  |  |  |  |  |  | 5 | Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Импровизирует в движении под музыку разного характера |  |  |  |  |  |  | 6 | Поет сольно и в хоре |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Выполняет танцевальные движения под музыку: поочередное выбрасывание ног, полуприседание с выставлением ноги на пятку. |  |  |  |  |  |  | 7 | Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Играет на детских музыкальных инструментах ударной группы; исполняет мелодии, из 2-3 звуков на металлофоне  |  |  |  |  |  |  | 8 | Играет сольно и в оркестре, исполняет несложные мелодии на звуковысотных детских музыкальных инструментах, импровизирует |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Участвует в инструментальных импровизациях подражает различным вариантам движений в играх и хороводах, в театрализованных играх |  |  |  |  |  |  | 9 | Активно участвует в музыкальных инсценировках песен, придумывает свои варианты движений в играх и хороводах. Проявляет творчество, участвуя в музыкальных играх-драматизациях и театрализованных игра |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Проявляет активность в самостоятельной музыкальной деятельности  |  |  |  |  |  |  | 10 | Узнает Государственный гимн РФ.  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Активно участвует и творчески проявляет себя в музыкальных играх-драматизациях |  |  |  |  |  |  | 11 | Узнает произведения, называет 2-3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу) |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Знает наизусть 1-2 стихотворения, 1-2 считалки, 1-2 загадки |  |  |  |  |  |  | 12 | Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Узнает произведения, называет любимого писателя, эмоционально излагает их содержание |  |  |  |  |  |  | 13 | С интересом рассматривает иллюстрированные издания, называет 2-3 художников-иллюстраторов |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с продолжением, участвует в обсуждениях |  |  |  |  |  |  | 14 | Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Драматизирует небольшие сказки, выразительно читает по ролям стихотворения |  |  |  |  |  |  | 15 | Различает жанр произведения |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Называет жанр произведения. Различает произведения изобразительного искусства (живопись, графика, народное декоративное искусство) |  |  |  |  |  |  | 16 | Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Украшает самостоятельно созданные игрушки и предметы |  |  |  |  |  |  | 17 | Использует различные материалы и способы создания изображения |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Качественно изображает предметы (отчетливые формы, подбор цвета, аккуратное закрашивание ) |  |  |  |  |  |  | 18 | Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Создает сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке |  |  |  |  |  |  | 19 | Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Знает и использует элементы народного творчества (на примере дымковской, филимоновской |  |  |  |  |  |  | 20 | Создает сюжетные и декоративные композиции, создает изображения, используя различные способы вырезания и обрывания бумаги |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Создает коллективные композиции из разных предметов, игрушек, используя все многообразие используемых приемов лепки |  |  |  |  |  |  | 21 | Различает виды изобразительного искусства(живопись, графика, народное декоративное искусство) , называет основные изобразительные средства |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Изображает предметы и несложные сюжетные композиции, используя приемы вырезания, обрывания  |  |  |  |  |  |  | 22 | Знает и использует особенности изобразительных материалов |  |  |  |  |  |  |

## *Приложение №12*

##  *К «Положению о ВСОКО»*

***МБДОУ «Детский сад №18» г.о. Самара***

**АНАЛИЗ**

**качества (динамики) освоения детьми содержания дополнительных общеразвивающих программ (заполняется 2 раза в год, затем проводится сравнительный анализ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Параметры соответствия** | **Индикаторные показатели** | **Степень соответствия** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| 1. | Теоретические знания (по основным разделам учебно- тематического плана программы) | Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям; | 1. - показатель не представлен;
2. - объём усвоенных знаний составляет менее ½ объёма знаний, предусмотренных программой;
3. - объём усвоенных знаний составляет более ½ объёма знаний, предусмотренных программой;
4. - ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период.
 |  |  |  |  |
| 2. | Владение специальной терминологией | Осмысление и правильность использования специальной терминологии | 1. - не знает терминов;
2. - знает не все термины;
3. - знает все термины, но не применяет; 3 - знает термины и умеет их применять.
 |  |  |  |  |
| 3. | Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно- тематического плана) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | 1. - показатель не представлен;
2. - ребёнок овладел менее чем ½ объёма предусмотренных умений и навыков;
3. - объём усвоенных умений и навыков составляет более ½объёма;
4. - ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.
 |  |  |  |  |
| 4. | Владение специальным оборудованием и | Отсутствие затруднений в использовании | 1. - показатель не представлен;
2. - ребёнок испытывает серьёзные затруднения при
 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | оснащением | специального оборудования и оснащения | работе с оборудованием;1. - работает с оборудованием с помощью педагога;
2. - работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).
 |  |  |  |  |
| 5. | Творческие навыки | Креативность в выполнении практических заданий | 1. - показатель не представлен;
2. - ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;
3. - выполняет в основном задания на основе образца; 3 - выполняет практические задания с элементами творчества.
 |  |  |  |  |
| 6. | Умение организовать своё рабочее место | Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой | 1. - показатель не представлен;
2. - обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;
3. - готовит рабочее место с частичной помощью педагога)
4. - ребенок всё делает сам.
 |  |  |  |  |
| 7. | Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности | Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям | 1. - показатель не представлен;
2. - ребёнок овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);
3. - объём усвоенных навыков составляет более½;

3- воспитанник освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период. |  |  |  |  |
| 8. | Умение аккуратно выполнять работу | Аккуратность и ответственность в работе | 0 - показатель не представлен; 1 - удовлетворительно;1. -хорошо;
2. -отлично.
 |  |  |  |  |

## *Приложение №13*

##  *К «Положению о ВСОКО»*

***МБДОУ «Детский сад №18» г.о. Самара***

**Анализ достижений обучающихся**

**(в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Критерии** | **Уровень** |
| **Районный** **(чел/%)** | **Муниципальный****(чел./%)** | **Региональный****(чел./%)** | **Всероссийский****(чел./%)** |
| **1.** | Массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах | Численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности обучающихся |  |  |  |  |
| **2.** | Результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах | Численность/доля участников- победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников |  |  |  |  |
| **3.** | Массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности | Численность/ доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся |  |  |  |  |
| **4.** | Результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности | Численность/ доля участников-победителей конкурсов, в численности участников |  |  |  |  |
|  |  | **Итого** |  |  |  |  |

## *Приложение №13.1*

##  *К «Положению о ВСОКО»*

***МБДОУ «Детский сад №18» г.о. Самара***

## Аналитическая справка

**o динамике участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня**

Настоящая справка подтверждает, что в ДОУ в период с 20\_ по 20\_ год в конкурсах и соревнованиях различного уровня принимали участие

 (указать количество) воспитанников. Педагоги подготовили (указать количество) призеров конкурсов и соревнований различного уровня. Динамика изменения количества участников конкурсов, соревнований представлена в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 20 -20  | 20 -20  | 20 -20  |
| Призеры муниципального уровня (кол-во человек) |  |  |  |
| Призеры регионального уровня (кол-во человек) |  |  |  |
| Призеры всероссийского уровня (кол-во человек) |  |  |  |

## Анализ результативности достижений, обучающихся ДОУ за 20\_ - 20\_ учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровни** | **Количество конкурсов** | **Количество участников** | **Количество призеров/****% от принявших участие в конкурсах** |
| 1. | Муниципальный уровень | - | - | - |
| 2. | Региональный уровень |  |  |  |
| 3. | Всероссийский уровень |  |  |  |

**Вывод:** Наблюдается положительная динамика участия воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня. За 20\_\_\_\_г. – 20\_\_\_г. воспитанники приняли участие конкурсах. Получили дипломы и сертификаты, звания Лауреатов в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

Заняли призовых места различных конкурсах, что составляет %. Охват вовлеченных воспитанников в участие в конкурсах составляет %

## *Приложение №14*

##  *К «Положению о ВСОКО»*

## *МБДОУ «Детский сад №18» г.о. Самара*

**АНАЛИЗ здоровья (динамики) воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Критерии** | **Степень соответствия** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| **1.** | Доля посещаемости воспитанниками ДОУ (в среднем за год) | Количество дней посещений ДОУ воспитанниками / количество рабочих дней в календарном году х 100 % |  |  |  |  |
|  |  |  0 баллов - 0-30 %1 балл - 30-60 % 2 балла - 61-70 %3 балла - 70- 80 % |
| **2.** | Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОУ на одного воспитанника | Количество дней, пропущенных по болезни воспитанниками ДОУ за календарный год / количество воспитанников ДОУ |  |  |  |  |
|  |  | 1. баллов - более 30дней;
2. балл - более 20дней

 2 балла - 20дней 3 балла - до 20дней |
| **3.** | Количество случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более | Сумма всех случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе за год |  |  |  |  |
|  |  | 1. баллов - более 2случаев
2. балл - 2случая 2 балла - 1случай

 3 балла- отсутствие случаев |
|  | Тенденция повышения количества воспитанников 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом | Численность воспитанников с 1 и 2 группой здоровья /общая численности воспитанников ДОУ х 100%0 баллов - увеличение менее 3 % 1 балл - увеличение менее 5%1. балла - увеличение на 5%
2. балла - увеличение более 5%
 |  |  |  |  |
|  | **Итоговая оценка:** |  |  |  |  |  |

## *Приложение №15*

##  *К «Положению о ВСОКО»*

***МБДОУ «Детский сад №18» г.о. Самара***

 **Уважаемые родители!**

**С целью оценки качества образования в нашем детском саду, просим Вас принять участие в анкетировании. Нам важно Ваше мнение!**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы** | **Согласен** | **Скорее согласен, чем не согласен** | **Скорее не согласен, чем согласен** | **Совершенно не согласен** |
| **Оснащенность ДОУ** |  |
| 1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка |  |  |  |  |
| 2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка |  |  |  |  |
| 3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровьяребёнка |  |  |  |  |
| 4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой |  |  |  |  |
| 5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса |  |  |  |  |
| **Квалифицированность педагогов** |  |
| 1. В детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты |  |  |  |  |
| 2. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты |  |  |  |  |
| 3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка |  |  |  |  |
| 4. Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку |  |  |  |  |
| 5. В детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования)оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. В детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка |  |  |  |  |
| **Обучение и развитие ребенка в ДОУ** |  |
| 1. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях |  |  |  |  |
| 2. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка,удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей |  |  |  |  |
| 3. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада |  |  |  |  |
| 4. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками |  |  |  |  |
| 5. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения |  |  |  |  |
| 6. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей |  |  |  |  |
| 7. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу*(оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)* |  |  |  |  |
| **Взаимодействие с ДОУ** |  |
| 1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду |  |  |  |  |
| 2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям ввопросах воспитания ребенка |  |  |  |  |
| 3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе |  |  |  |  |

**Спасибо за участие!**

## *Приложение №16*

##  *К «Положению о ВСОКО»*

***МБДОУ «Детский сад №18» г.о. Самара***

## Качественный и количественный анализ

**результатов анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников в 20\_\_\_ -20 уч.г.**

**Цель анализа**: изучение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов.

**Основные задачи:**

1. выявить представления родителей о качестве образовании в ДОУ;
2. разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ДОУ и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов проводится на основе **анкетирования** родителей

**Форма анкетирования**: электронная форма заполнения (анонимно).

**Период анкетирования:** (месяц, год).

В анкетировании приняло участие % родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ «Детский сад №18» (исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек). Родителям (законным представителям) воспитанников предлагалось ознакомиться с содержанием анкеты и оценить свое отношение по следующей шкале предполагаемых ответов: «Согласен», «Скорее согласен, чем не согласен», «Скорее не согласен, чем согласен», «Совершенно не согласен».

В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей, (законных представителей) воспитанников использовался целевой показатель «удовлетворенность качеством образовательных услуг» - ответ «Согласен».

По результатам анкетирования выявлено следующее (в %):

Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников составляет:

* Согласен)– %
* Скорее согласен, чем несогласен– % респондентов
* Скорее не согласен, чемсогласен– %
* Совершенно несогласен– %

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы** | **Согласен** | **Скорее согласен,****чем не согласен** | **Скорее не согласен,****чем согласен** | **Совершенно не согласен** |
| **Оснащенность ДОУ** |  |
| 1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющимудовлетворить интересы ребенка |  |  |  |  |
| 2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активностькаждого ребенка |  |  |  |  |
| 3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка |  |  |  |  |
| 4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами,другой техникой |  |  |  |  |
| 5. В детском саду достаточно книг, пособий, детскихжурналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса |  |  |  |  |
| **Квалифицированность педагогов** |  |
| 1. В детском саду работают доброжелательные и вежливыепедагоги и специалисты |  |  |  |  |
| 2. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты |  |  |  |  |
| 3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условиядля каждого ребенка |  |  |  |  |
| 4. Педагоги детского сада находят индивидуальный подходкаждому ребенку |  |  |  |  |
| 5. В детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования)оптимальносогласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка |  |  |  |  |
| 6. В детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направлениям развития ребенка |  |  |  |  |
| **Обучение и развитие ребенка в ДОУ** |  |
| 1. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемыхмероприятиях |  |  |  |  |
| 2. В детском саду созданы все условия для раскрытияспособностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей |  |  |  |  |
| 3. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагоговдетского сада |  |  |  |  |
| 4. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками |  |  |  |  |
| 5. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения |  |  |  |  |
| 6. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей |  |  |  |  |
| 7. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу *(оценка дается по отношению к**ребенку старшей и подготовительной групп)* |  |  |  |  |
| **Взаимодействие с родителями** |  |
| 1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду |  |  |  |  |
| 2. Педагоги предоставляют консультационную и инуюпомощь родителям в вопросах воспитания ребенка |  |  |  |  |
| 3. Любые предложения родителей оперативнорассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе |  |  |  |  |

**Основные выводы по результатам анализа анкетирования**:

Подавляющее большинство родителей (законных представителей) воспитанников удовлетворены компетентностью педагогов ( %) и взаимоотношением педагога с ребенком ( %) и признают детский сад оптимальной формой приобретения ребёнком личного опыта перед поступлением в школу.

Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены полностью % опрошенных родителей, что позволяет нам сделать вывод о высоком уровне компетентности нашего ДОУ среди образовательных учреждений города (района). Кроме того, родителей интересуют

вопросы сохранения и укрепления здоровья детей, обучения и воспитания и успешной социализации как в кругу сверстников, так и взрослых и считают, что в ДОУ созданы оптимальные условия (в том числе материально-техническое оснащение) для раскрытия способностей ребенка, удовлетворение его познавательных интересов и потребностей. Родители отметили, что ДОУ в целом и группы в частности достаточно оснащены развивающим оборудованием и игрушками (%).

Исходя из выше указанного, в качестве рекомендаций по повышению удовлетворённости родителей (законных представителе) воспитанников качеством образовательного процесса и учета мнений всех категорий его участников отметим следующие перспективные направления деятельности ДОУ в следующем учебном году(например):

 Продолжать деятельность по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов.

 Внедрять наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников с учетом выявленного мнения родителей.

 Привлекать родителей к жизни детского сада регулярного посещения мероприятий, участия в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДОУ и т.д.