**«Натюрморт» план-конспект непосредственно - образовательной деятельности в старшей группе**

***Автор: Анистратова Валентина Александровна***

 ***воспитатель МБДОУ «Детский сад №18» г.о. Самара***

***Интеграция образовательных областей****:* художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, познавательное развитие.

**Задачи:**

1. Способствовать овладению новым способом рисования – печать овощами (художественно-эстетическое развитие).
2. Формировать умение передавать пространственное расположение предметов (фруктов в вазе) на листе бумаги – натюрморт (художественно-эстетическое развитие).
3. Развивать чувство цвета (художественно-эстетическое развитие).
4. Закреплять умение детей отгадывать загадки (познавательное развитие).
5. Совершенствовать навыки детей высказывать свое мнение (социально-коммуникативное развитие).
6. Расширять представления об овощах, их свойствах и пользе (познавательное развитие)

**Методы и приемы:**

-наглядные; рассматривание овощей, рассматривание иллюстрации натюрморта.

-словесные; загадывание загадок, беседа, диалог.

-практические; рисование-печать овощами.

**Материалы и оборудование:**

Коробочки с овощами на каждого ребенка, иллюстрации с изображением натюрморта, гуашь в тарелочках, бумага белая плотная формата Аx4 с наклеенным силуэтом вазы, влажные салфетки, кисти № 2, стаканчики с водой.

 **Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельностьвоспитанников | Ожидаемыйрезультат |
| 1. | Вносит в группу коробкус овощами. Предлагает детям угадать что же там может лежать? | Дети охотно откликаются. Подходят к воспитателю | Дети высказывают свои предположения. |
| 2. | Загадывает загадки:-кругла, рассыпчата, бела,на стол она с полей пришла,ты посоли ее немножковедь ,правда, вкусная…(картошка)-взяли мы ее одежку,соль добавили немножков кадочках теперь не пусто-в них заквасится…(капуста)-растут на грядке елочки.не колют их иголочкив земле запрятан ловкоих корешок…(морковка) | Дети пытаются отгадать загадки про картошку, капусту, морковку. | Ответы детей правильные. Высказывают предположение, что в коробке лежат овощи. |
| 3. | Предлагает рассмотреть овощи. Какие они на ощупь?  | Дети берут в руки картошку, высказывают свои ощущения, знания об этом овоще. Ноготком ковыряют поверхность, определяя наличие сока. Далее исследуются морковь и капуста | Картошка овальная, твердая, белая, есть сок белый. Морковь вытянутая, твердая, сока выделяется мало |
| 4. | Предлагает попробовать овощи на вкус | Дети пробуют (надкусывают, облизывают, жуют…..) Высказывают свои ощущения | Определяют, что морковь сладкая, капуста хрустящая, чуть сладковатая, картошка - пресная |
| 5. | Задает вопросы:Для чего нам нужны овощи?А что мы с вами можем еще сделать с помощью овощей? | Слушают вопросы, отвечают на них. | Высказывают свои мнения:Овощи нам нужны чтобы готовить из них различные блюда |
| 6. | Рассказывает, что каждый овощ содержит много полезных веществ. Когда мы их едим, то наш организм получает большой запас витаминов. | Внимательно слушают | Высказывают свои мнения о пользе овощей. О том, что им больше нравится. |
| 7. | Предлагает физкультминутку:Мы стоим на огороде,Удивляемся природе.Вот салат, а здесь укроп.Там морковь у нас растет.Поработаем с тобой, Сорнякам объявим бой-С корнем будем выдиратьДа пониже приседать .Все полили мы из лейки,И садимся на скамейки | Дети выполняют движения | Подтягивания- руки в стороны.Правой рукой коснуться левой ступни, а потом левой рукой коснуться правой ступни.Приседания.Поливают.Садятся на стульчики. |
| 8. | Задает вопросы?Почему наши овощи разрезаны?Что можно сделать с разрезанными овощами? | Отвечают на вопросы | Высказывают свои предположения. |
| 9. | ПредлагаетА хотите, я вас научу рисовать овощами? | Ответы детей | Дети соглашаются на предложение воспитателя |
| 9. | Предлагает с помощью овощей нарисовать натюрморт. Задает вопрос:Ребята, а вы знаете, что такое натюрморт?Показывает иллюстрацию натюрморта из фруктов. | Дети думают, высказывают свои мнения. | **Натюрморт – это** изображение неживых предметов. Натюрморт – такая картина, для которой художник сам собирает и расставляет вещи так, как ему нужно. Например, картина, на которой мы видим фрукты лежащие в вазочке будет называться натюрмортом. |
| 10. | Предлагает обратить внимание на какой овощ или фрукт напоминает срез картошки и моркови? | Рассматривают овощи, пытаются определить. | Дети выясняют, что могут быть похожи на яблоки, виноград, сливу, грушу. |
| 11. | Воспитатель показывает технику печати овощами. Затем тонкой кисточкой добавляет необходимые мелкие штрихи для дополнения образа  | Дети внимательно наблюдают | Задают вопросы |
| 12. | Предлагает детям нарисовать натюрморт из фруктов.  | Дети приступают к работе | Дети самостоятельно выполняют задания |
| 13. | Рисует свой натюрморт, сидя за столом, рядом с детьми | Изображения фруктов печатаются овощами. Грязные руки вытираются влажными салфетками | Тонкой кисточкой добавляют необходимые мелкие штрихи для дополнения образа |
| 14. | При необходимости предлагает свою помощь | Дети принимают помощь взрослого и других дошкольников | Дети задают вопросы, помогают друг другу |
| 15. | Подводит итог деятельности детей предлагая выбрать одному из детей натюрморт, который он бы хотел повесить у себя на кухне, другой вариант – выбрать самый сладкий рисунок | Дети слушают мнения товарищей. Кто не успел закончить свою работу, постепенно заканчивают. | Повышение детской самооценки |