**«Натюрморт» план-конспект непосредственно - образовательной деятельности в старшей группе**

***Автор: Анистратова Валентина Александровна***

***воспитатель МБДОУ «Детский сад №18» г.о. Самара***

***Интеграция образовательных областей****:* художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, познавательное развитие.

**Задачи:**

1. Способствовать овладению новым способом рисования – печать овощами (художественно-эстетическое развитие).
2. Формировать умение передавать пространственное расположение предметов (фруктов в вазе) на листе бумаги – натюрморт (художественно-эстетическое развитие).
3. Развивать чувство цвета (художественно-эстетическое развитие).
4. Закреплять умение детей отгадывать загадки (познавательное развитие).
5. Совершенствовать навыки детей высказывать свое мнение (социально-коммуникативное развитие).
6. Расширять представления об овощах, их свойствах и пользе (познавательное развитие)

**Методы и приемы:**

-наглядные; рассматривание овощей, рассматривание иллюстрации натюрморта.

-словесные; загадывание загадок, беседа, диалог.

-практические; рисование-печать овощами.

**Материалы и оборудование:**

Коробочки с овощами на каждого ребенка, иллюстрации с изображением натюрморта, гуашь в тарелочках, бумага белая плотная формата Аx4 с наклеенным силуэтом вазы, влажные салфетки, кисти № 2, стаканчики с водой.

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность  воспитателя | Деятельность  воспитанников | Ожидаемый  результат |
| 1. | Вносит в группу коробку  с овощами. Предлагает детям угадать что же там может лежать? | Дети охотно откликаются. Подходят к воспитателю | Дети высказывают свои предположения. |
| 2. | Загадывает загадки:  -кругла, рассыпчата, бела,  на стол она с полей пришла,  ты посоли ее немножко  ведь ,правда, вкусная…  (картошка)  -взяли мы ее одежку,  соль добавили немножко  в кадочках теперь не пусто-  в них заквасится…(капуста)  -растут на грядке елочки.  не колют их иголочки  в земле запрятан ловко  их корешок…(морковка) | Дети пытаются отгадать загадки про картошку, капусту, морковку. | Ответы детей правильные. Высказывают предположение, что в коробке лежат овощи. |
| 3. | Предлагает рассмотреть овощи. Какие они на ощупь? | Дети берут в руки картошку, высказывают свои ощущения, знания об этом овоще. Ноготком ковыряют поверхность, определяя наличие сока. Далее исследуются морковь и капуста | Картошка овальная, твердая, белая, есть сок белый. Морковь вытянутая, твердая, сока выделяется мало |
| 4. | Предлагает попробовать овощи на вкус | Дети пробуют (надкусывают, облизывают, жуют…..) Высказывают свои ощущения | Определяют, что морковь сладкая, капуста хрустящая, чуть сладковатая, картошка - пресная |
| 5. | Задает вопросы:  Для чего нам нужны овощи?  А что мы с вами можем еще сделать с помощью овощей? | Слушают вопросы, отвечают на них. | Высказывают свои мнения:  Овощи нам нужны чтобы готовить из них различные блюда |
| 6. | Рассказывает, что каждый овощ содержит много полезных веществ. Когда мы их едим, то наш организм получает большой запас витаминов. | Внимательно слушают | Высказывают свои мнения о пользе овощей. О том, что им больше нравится. |
| 7. | Предлагает физкультминутку:  Мы стоим на огороде,  Удивляемся природе.  Вот салат, а здесь укроп.  Там морковь у нас растет.  Поработаем с тобой,  Сорнякам объявим бой-  С корнем будем выдирать  Да пониже приседать .  Все полили мы из лейки,  И садимся на скамейки | Дети выполняют движения | Подтягивания- руки в стороны.  Правой рукой коснуться левой ступни, а потом левой рукой коснуться правой ступни.  Приседания.  Поливают.  Садятся на стульчики. |
| 8. | Задает вопросы?  Почему наши овощи разрезаны?  Что можно сделать с разрезанными овощами? | Отвечают на вопросы | Высказывают свои предположения. |
| 9. | Предлагает  А хотите, я вас научу рисовать овощами? | Ответы детей | Дети соглашаются на предложение воспитателя |
| 9. | Предлагает с помощью овощей нарисовать натюрморт.  Задает вопрос:  Ребята, а вы знаете, что такое натюрморт?  Показывает иллюстрацию натюрморта из фруктов. | Дети думают, высказывают свои мнения. | **Натюрморт – это** изображение неживых предметов.  Натюрморт – такая картина, для которой художник сам собирает и расставляет вещи так, как ему нужно. Например, картина, на которой мы видим фрукты лежащие в вазочке будет называться натюрмортом. |
| 10. | Предлагает обратить внимание на какой овощ или фрукт напоминает срез картошки и моркови? | Рассматривают овощи, пытаются определить. | Дети выясняют, что могут быть похожи на яблоки, виноград, сливу, грушу. |
| 11. | Воспитатель показывает технику печати овощами. Затем тонкой кисточкой добавляет необходимые мелкие штрихи для дополнения образа | Дети внимательно наблюдают | Задают вопросы |
| 12. | Предлагает детям нарисовать натюрморт из фруктов. | Дети приступают к работе | Дети самостоятельно выполняют задания |
| 13. | Рисует свой натюрморт, сидя за столом, рядом с детьми | Изображения фруктов печатаются овощами. Грязные руки вытираются влажными салфетками | Тонкой кисточкой добавляют необходимые мелкие штрихи для дополнения образа |
| 14. | При необходимости предлагает свою помощь | Дети принимают помощь взрослого и других дошкольников | Дети задают вопросы, помогают друг другу |
| 15. | Подводит итог деятельности детей предлагая выбрать одному из детей натюрморт, который он бы хотел повесить у себя на кухне, другой вариант – выбрать самый сладкий рисунок | Дети слушают мнения товарищей. Кто не успел закончить свою работу, постепенно заканчивают. | Повышение детской самооценки |