|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Настоящее ПОЛОЖЕНИЕ о психологической службе составлено на основании документов  международных актов в области защиты прав ребенка, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273- ФЗ от 29.12.2012 года, Уставом МБДОУ «Детский сад №18».

     Психологическая служба является необходимым компонентом в системе поддержки и помощи ребенку в воспитательно-образовательном процессе – психологическое сопровождение. Обеспечивает внедрение в практику вариативных моделей сопровождения, которые соответствуют приоритетным целям и задачам, сформулированным в Уставе МБДОУ «Детский сад № 18» г. о. Самары и Программе развития МБДОУ «Детский сад № 18» г. о. Самары.

1.1.    Исходным положением для формирования теории и практики в создании социальной ситуации развития, системно – ориентационного подхода, согласно которому развитие понимается как выбор и освоение субъектом развития тех или иных инноваций. Обеспечение психологическихусловий для охраны здоровья, развития личности, принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Для осуществления права свободного выбора различных альтернатив развития необходимо научить человека выбирать, помочь ему разобраться в сути проблемной ситуации, выработать план решения и сделать первые шаги.

1.2. Функциональные обязанности педагога-психолога, работающего в Бюджетном учреждении должны опираться на Этический кодекс психолога.

Деятельность  службы  обеспечивается  только  специалистами, имеющими  диплом  о  высшем  образовании  по  специальности:  «Психолог системы  образования».

Педагог – психолог Бюджетного учреждения  непосредственно  подчиняется  заведующему  учреждения.

1.3. Педагог – психолог  осуществляет  свою  деятельность  во  взаимодействии  с администрацией  и  педагогическим  коллективом  учреждения, соблюдая принцип  преемственности и в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.   
1.4. Целью психологического сопровождения ребенка в воспитательно-образовательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка. Данная цель конкретизируется в следующих задачах:   
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, воспитания, обучения и социализации;

- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) детей, родителей, педагогов;

- психологическое обеспечение образовательных программ.

1. **Основными направлениями психологического сопровождения.**

2.1.Основными направлениями психологического сопровождения считаются: психодиагностика, коррекция и развитие; психопрофилактика; психологическое консультирование; психологическое просвещение и обучение*.*  
    Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы психологической службы, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития воспитания и обучения каждого ребенка.   
   Задачи психологической службы конкретизируются в зависимости от возраста ребенка и его индивидуальных особенностей.

Диагностика позволяет оценить соответствие уровня развития ребенка возрастным нормам, предупредить и скорректировать возможные отклонения.

Психологическая служба учреждения является одним из важнейших компонентов в структуре областной психологической службы. В виду того, что основы дальнейшего благополучия в развитии ребенка закладываются в дошкольном детстве, организация психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста приобретает особую значимость и актуальность.

  Предлагаемое содержание деятельности педагога-психолога учреждения конкретизируется в двух плоскостях – *обязательных* видах деятельности и *дополнительных*.

При наличии запроса со стороны педагогического коллектива, администрации или родителей психолог может осуществлять дополнительные виды работ, либо переадресовывать обратившихся с запросом в соответствующие службы психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специализирующиеся на решении данных проблем. В последнем случае психолог должен представить исчерпывающую информацию о том, где и как можно получить данную консультационную услугу.

***- Психодиагностика***

Цель: *получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.*

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

*Обязательно:*  
 Обследование детей средней группы (4 года) для определения уровня эмоционального состояния, определения уровня тревожности, выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, выявления его индивидуальных особенностей, помощь, рекомендации.

 Диагностика воспитанников старших и подготовительных групп с целью определения уровня психического развития, выявление уровня психологической готовности к школе, помощь, рекомендации и для координации работы в старшей и подготовительной группах.

 Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) учреждения, согласно положению о ПМПк.   
 Диагностика социальной адаптации детей первой и второй младших групп. Выявление уровня адаптации, предупреждение возникновения явлений дезодаптации, помощь, рекомендации.

*Дополнительно:*  
 По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.   
  ***- Психопрофилактика***

Цель: *предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.*

Психологическая служба ставит задачу в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции детей в социум.

*Обязательно:*  
 Работа по адаптации субъектов воспитательно-образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка,

- выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;   
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;   
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.   
 Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

 Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.   
 Содействие благоприятному социально-психологическому климату в учреждении.   
*Дополнительно:*  
 Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.   
При введении новшеств в ДОУ психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и преодолении психологического сопротивления инновациям.

***- Коррекционная и развивающая работа.***

Цель: *создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, активное воздействие на процесс формирования его личности.*

На основе совместной деятельности, в коррекционной работе, психолог имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка, в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный уровень развития.

Коррекционную и развивающую работу рекомендуется планировать и вести с учетом приоритетных направлений и особенностей конкретного учреждения, специфики детского коллектива, отдельного ребенка.

Педагог-психолог учреждения осуществляет коррекционную и развивающую работу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т.п. сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. Важно помнить, что в том случае, если отклонения выражены в значительной степени, ребенка необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии или в психолого-педагогические и медико-социальные центры. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с участием психологов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов.

*Обязательно:*  
 Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.   
  Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми.

*Дополнительно:*  
Проведение занятий с детьми других возрастных групп.   
 При изменении статуса учреждения, программы развития, образовательной программы учреждения (выборе комплексной программы) - участие в экспертной оценке проектируемой социально-образовательной среды.

***-  Психологическое консультирование***

Цель: *оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи  при выстраивании и реализации  программы воспитания и развития.*

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация учреждения. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. Тематика проводимых консультаций не должна выходить за рамки профессиональной компетентности педагога-психолога учреждения. В случае необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

*Обязательно:*  
 Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в учреждении и семье в интересах ребенка.

 Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

*Дополнительно:*  
 Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

***- Психологическое просвещение и обучение***

Цель: *создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации учреждения и родителей, а именно:*

*- актуализация и систематизация имеющихся знаний;*

*- повышение уровня психологических знаний;*

*- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.*

Психологическое просвещение не должно ограничиваться общими сведениями по детской психологии. Необходимо опираться на результаты изучения конкретных особенностей данного учреждения, учитывать традиции и местные условия, квалификацию и особенности педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.   
*Обязательно:*  
 Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.

 Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

*Дополнительно:*  
 Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».   
  *Каждое из названных направлений должно строиться с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, по возможности, опираться на игровые технологии и приемы.*

    **Психологическая служба ДОУ призвана *содействовать:***  
- созданию условий для всестороннего развития каждого ребенка;   
- повышению качества воспитательно-образовательного процесса на дошкольной ступени;   
- повышению психологической компетентности педагогов;   
- развитию дошкольного образовательного учреждения в целом.

1. **Цель и задачи психологической службы учреждения**

    Цель психологической службы учреждения – создание условий для социальной ситуации развития как субъектов воспитательно-образовательного процесса, так и учреждения в целом.

Основными задачами психологической службы в ДОУ являются:   
1. Психологический анализ ситуации развития в ДОУ и воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

2. Содействие личностному развитию детей с учетом их индивидуально-психологических особенностей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ и семье.   
3. Содействие развитию образовательного учреждения в целом, психологическая поддержка процесса формирования команды единомышленников.

1. **Функции психологической службы учреждения**

  Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей.

 Максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка.

 Подготовка детей к новой социальной ситуации развития.   
 Изучение индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.

  Оказание помощи детям в преодолении отклонений в психологическом здоровье при специальных формах организации деятельности.

  Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений работы учреждения.

  Профилактическая работа с педагогами и родителями по развитию у детей личностных новообразований дошкольного возраста.

  Обучение сотрудников учреждения и родителей полноценному развивающему общению с детьми.

  Содействие формированию психологической компетентности сотрудников учреждения и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.

1. **ПРАВА  И  ОБЯЗАННОСТИ  ПСИХОЛОГА.**

Должностные  обязанности  для  психолога  устанавливает  заведующий учреждения, исходя из  Устава Бюджетного учреждения, локальных актов, основываясь  на  настоящее Положение.

5.1.  Обязанности:

 \*Руководствоваться  в  организации  своей  работы    приказами  и  инструкциями  администрации  Учреждения  и  вышестоящих  органовсистемы   образования;

 \*Знать  нормативные  документы,  определяющие  деятельность  Учреждения;

 \*Рассматривать  вопросы  и  принимать  решения  строго   в  границахсвоей  профессиональной  компетенции;

  \*Постоянно  повышать  свою  профессиональную  квалификацию;

  \*Применять  в  работе  современные  и  научно-  обоснованные  методыи  приемы;

  \*Знать  и  постоянно  использовать  в  своей  работе  специальнуюпрофессиональную  литературу;

   \*Владеть  современными  психологическими  техниками  (групповыми  и  индивидуальными);

   \*Знать  способы  обработки  исследовательских  материалов;

   \*Вести  следующую  документацию  и  знать  порядок  ее  оформления:

а)  график  работы;

б)  план  работы  на  год;

в)  карта  психологического  изучения  воспитанника;

г)  бланки  регистрации  результатов  психологической  диагностики;

д) учет  психолого-педагогических  консультаций;

е)  журнал  учета  работы  психолога;

ж) ежегодный аналитический материал.

\*Препятствовать  исполнению  некоторых  функций  психолога  и  использованию  психодиагностических  тестов  и  опросников  лицам,не  имеющим  соответствующей  профессиональной  подготовки;

 \*В  решении  всех  вопросов  исходить  из   интересов  воспитанников;

\*В  полном  объеме  и  квалифицированно  осуществлять  свои  должностные  функции;

\*Оказывать  необходимую  помощь  в  рамках  профессиональнойкомпетенции  администрации  Учреждения  в  решении  основных  проблем,возникших  в  ходе  воспитательно-образовательного  процесса  и  связанных  с  обеспечением  полноценного  психического  развития  воспитанников;

   \*Согласовывать  свои  действия  с  администрацией  Учреждения;

   \*Хранить  профессиональную  тайну,  нести  ответственность  за  сохранность  и  использование  результатов,  полученных  в  ходе  исследования  и  консультирования.

5.2.  Права:

Психолог,  осуществляя   свою  деятельность  в  Учреждении,  имеет  право:

    \*Самостоятельно  формулировать  конкретные  задачи  своей  работы,выбирать  формы  и  методы,  очередность  в  проведении  различных  видов  работы,  выделять  приоритетные  направления  своей  деятельности;

    \*Требовать  от  администрации  создания  условий,  необходимых  дляуспешного  выполнения  своих  должностных  функций;

     \*Специализированный  кабинет  с  размещением  основных  рабочих  зон(консультирование,  групповая работа  и  тренинг,  групповая  диагностика,личная  рабочая  зона  психолога),

     \*Мебель  (рабочий  стол  психолога,  шкаф,  мягкие  кресла  илиполукресла,  стулья  и  детские столы,  количества  которых  должносоответствовать  наполняемости  групп);

     \*Технические  средства  (ксерокс,  персональный  компьютер,  аудио  ивидео  средства  с  набором  соответствующих  носителей информации  с  записями  и  чистых,  иметь  фонд  эталонных  записей),

      \*Научно-методическая  литература,

      \*Канцелярские  товары  (бумага для ксерокса, тетради,  ватман,  фломастеры,  цветные  карандаши, клей,  краски  акварельные,  кисти  художественные  и  т.д.);

      \*Отказываться  от  исполнения  распоряжений  администрации,  если  этираспоряжения  противоречат  профессиональным,  этическим  принципам  деятельности  психолога;

      \*Запрашивать  у  администрации  необходимую  для  работы  документацию;

     \*Обращаться  в  медицинские  и  дефектологические  учреждения   с  запросами;

     \*Участвовать,  с  правом  совещательного  голоса,  в  работе  Городскойпсихолого  -  медико  -  педагогической  консультации;

    \*Участвовать  в  разработке  новых  методов  работы  психолога  и  оценкеих  эффективности,  получать  на  них  авторские  права;

    \*Проводить  индивидуальные  и  групповые  обследования,  экспериментыв  исследовательских  целях;

    \*Выступать  с  обобщением  опыта  своей  работы  в  научно  -  популярных  изданиях;

    \*Ставить  вопрос  перед  руководством  о  профессиональном  несоответствии  педагога,  в  случаях,  если  его  профессиональнаядеятельность  наносит  ущерб  психическому  здоровью  ребенка  или  вцелом  группе  воспитанников;

   \*Использовать  единый  методический  день  (среда),  а  также  5часов. Еженедельно  для  самообразования  (работа  в  библиотеке,  изучение опыта  коллег,  участия  в  семинарах  и  конференциях).