

Применение наглядного моделирования при формировании связных речевых высказываний у старших дошкольников.

(из опыта работы)

Автор: воспитатель Кривина Ольга Владимировна

Связная речь является сложной формой речевой деятельности. Для полноценного овладения связной речью необходим достаточный уровень речевого и интеллектуального развития.

Развитие связной речи в дошкольном возрасте является важным условием успешности обучения ребенка в школе. Только обладая хорошо развитой связной речью, ребенок может давать развернутые ответы на сложные вопросы школьной программы, последовательно и полно, аргументировано и логично излагать свои собственные суждения, воспроизводить содержание текстов из учебников, произведений художественной литературы и устного народного творчества, писать изложения и сочинения.

Формирование связной речи у детей многократно усложняется, если имеет место общее недоразвитие речи. Даже при незначительно-выраженном уровне общего недоразвития речи у детей отмечаются трудности смыслового программирования и языкового оформления связного высказывания, недостатки формирования логико-семантических и формально-грамматических операций продуцирования связного высказывания.

Эффективность процесса формирования связной речи зависит, прежде всего, от своевременного его начала и эффективности выбранного метода коррекционного воздействия с учетом выявленных нарушений и особенностей данной группы детей.

Учитывая несформированность процесса развития связной речи у дошкольников с ОНР, мы стали искать эффективные методы при формировании связных речевых высказываний у детей с речевой патологией, которые могли бы применять логопеды и воспитатели речевых групп. Из опыта работы с детьми с общим недоразвитием речи, мы предположили, что

успешное преодоление нарушений связного высказывания у данной категории детей возможно при использовании метода наглядного моделирования.

Чтобы доказать эффективность применения метода наглядного моделирования, мы предложили детям выполнить 2 серии заданий:

В первой серии (пересказ, рассказ по серии сюжетных картинок, рассказ по сюжетной картинке, описательный рассказ) задания выполнялись без использования наглядного моделирования, во второй серии (рассказ по сюжетной картинке, описательный рассказ) - с применением наглядного моделирования.

При обучению пересказу в ряде случаев можно использовать “иллюстративное панно” с красочным изображением обстановки и основных деталей, где происходит обучение планированию пересказа путем моделирования действий персонажей. Можно также использовать условные наглядные схемы в виде блоков-квадратов, которые после чтения и разбора текста заполняются силуэтными изображениями персонажей и значимых объектов. Составление такой схемы позволяет детям усвоить способы программирования содержания развернутого сообщения путем установления последовательности и взаимосвязи основных смысловых звеньев рассказа.

Основной нашей целью было определение эффективности использования метода наглядного моделирования в процессе составления различных видов рассказов детьми

Результаты, полученные в работе с детьми:

- При составлении рассказов первой серии дети испытывали значительные трудности, как в языковом оформлении, так и в смысловой передаче. Учитывая это, мы предположили, что использование метода наглядного моделирования сможет существенно улучшить процесс продуцирования связного речевого высказывания у дошкольников с ОНР. С этой целью мы проанализировали высказывания детей, составленные с применением

наглядного моделирования, и сравнили их результаты с аналогичными заданиями из первой серии.

- Анализ детских высказываний показал, что опора на наглядную модель позволила актуализировать и активизировать лексический запас ребенка с ОНР. Рассказы детей стали более полными и связными, отражали причинно-следственные связи. Наглядная схема в виде фишек, составленная самими детьми выступала в качестве плана речевого высказывания при составлении рассказа по сюжетной картинке. Форма алгоритма речевого высказывания стала опорой при составлении рассказов.

- Все дети проявили самостоятельность в выборе объектов описания на картинке, исходя из предложенного количества фишек. После этого дети сами составляли план своего будущего рассказа, используя второй комплект фишек.

- Дети знали, с чего начать, чем продолжить и уточнить свой рассказ, а так же как его завершить. Дети самостоятельно подбирали слова для описания признаков и действий данного объекта. Испытуемые использовали в речи приемы описания объектов (внешний вид, признаки объекта, и др.) Некоторые дети использовали помощь в виде наводящих вопросов, типа: “О ком (чем) еще можно рассказать?” или “Подумай, с чего лучше начать свой рассказ?” Но это происходило на уровне выстраивания фишек. Реже, по сравнению с рассказами, составленными без опоры на модель, нарушалась связность повествования. Не было отмечено смысловых несоответствий.

- Включение наглядных моделей в процесс обучения содействует закреплению понимания значений частей речи и грамматических категорий, развитию понимания логико-грамматических конструкций и целостного речевого высказывания. При этом наглядные модели могут включать изображения реальных предметов, символы для обозначения некоторых частей речи (“стрелка” вместо глагола, “волнистая линия” вместо прилагательного в моделях предложений и др.); схемы для обозначения основных признаков отдельных видов описываемых предметов.

- Огромное значение имеет использование наглядных моделей при формировании у детей умений конструировать предложения различных типов, что является начальным этапом развития связной речи.

- В процессе работы над умением составлять рассказ по определенной сюжетной линии педагоги могут использовать модели, включающие опорные стилизованные картинки, соответствующие основным частям рассказа. Название предлагаемых педагогом наглядных опор напоминает детям о так называемых “ключевых” словах рассказа и способствует правильному определению последовательности высказывания.

Вывод:

Полученные нами данные в ходе исследования указывают на то, что дети с указанной патологией при формировании связной речи нуждаются во вспомогательных средствах. В качестве такого средства можно использовать моделирование плана высказывания и получать высокие результаты.