**Среднесрочный педагогический проект**

**во второй младшей группе?**

«Если добрый ты - это хорошо».

Добро способно чудеса творить.

Оно нас учит верить и любить.

И без него нам просто не прожить.

Давайте будем верить и мечтать

И только добрые поступки совершать.

Вид проекта: среднесрочный (февраль, март, апрель), групповой, ролево – игровой.

Участники проекта: воспитанники второй младшей группы, воспитанники подготовительной группы, родители воспитанников второй младшей группы, воспитатели, педагог – психолог.

Актуальность проекта: Важнейшей задачей дошкольной педагогики на современном этапе развития общества, является улучшение процесса нравственного воспитания детей. В раннем возрасте формируется нравственная личность, от того, какой фундамент заложили в детстве зависит гармоничность растущего человека. Умение уважать мнение людей, приходить на помощь, сопереживать и сочувствовать другим людям, доброта – вот те нужные качества, которые необходимо вложить в раннем возрасте.

Цель проекта:

* Способствовать сплочению коллектива, воспитание у детей положительных качеств характера, мотивировать детей на совершение хороших поступков;
* Добиться положительных результатов в работе с детьми и родителями по воспитанию доброжелательности;
* Формирование опыта взаимоотношений и сотрудничества, расширение зоны контактов детей в пространстве детского сада.

Задачи проекта:

* Формирование социальной компетентности у младших дошкольников, развитие у детей дружеского разновозрастного общения, умения показать и воспринять положительный пример старшего, на основе совместно проведенных мероприятий.
* Способствовать интеллектуальному, духовно-нравственному и эмоциональному развитию.
* Расширять понятия детей о доброте, как о необходимой черте характера человека.
* Развивать у воспитанников социально – коммуникативные способности: умение взаимодействовать с другими людьми, сочувствовать и сопереживать, считаться с желанием и мнением товарищей, развивать взаимопомощь и взаимовыручку.

Ожидаемые результаты проекта:

Формирование у детей доброжелательных, социально-коммуникативных навыков, этических представлений, отзывчивости, развитие в них эмпатии, воспитание стремления сопереживать друг другу. Создание условий для развития у детей познавательной активности и творческих способностей.

Родители получили информацию о важности художественной литературы, этических бесед в развитии нравственности ребенка.

Формы организации проекта

*Образовательная деятельность*: развитие речи, ознакомление с художественной литературой, рисование, музыка, конструирование.

*Совместная деятельность*: игровые ситуации, беседы, драматизация, дидактические игры, подвижные игры, физкультминутки, пальчиковые игры, ролевая гимнастика.

*Самостоятельная деятельность*: игровая деятельность, трудовая деятельность, художественная деятельность .

Этапы организации проекта

*Подготовительный этап:* 1.Чтение литературы о добре: стихи, рассказы, загадки. 2. Довести до участников значимость данной темы. 3. Подбор иллюстраций, фотографий, картин. 4. Обсуждение с родителями темы проекта и способов его реализации. 5. Разработка НОД. 6. Подборка дидактических игр. 7. Подборка материалов для бесед. 8. Подбор материала для консультаций «Вежливость воспитывается вежливостью». 9. Изготовление папки- передвижки «Наши добрые дела». 10. Анкетирование родителей.

Реализация проекта:

*Первая неделя* акция «Дерево добрых пожеланий»

Педагог-психолог, совместно с воспитателями младшей группы, провела психологическую акцию «Дерево добрых пожеланий». Акция была проведена в рамках среднесрочного проекта «Если добрый ты – это хорошо!», который осуществляется в одной из групп ДОУ. Прочтение пожеланий с дерева и просмотр рисунков от детей.

Также, педагог — психолог провела психологическую гимнастику с детьми второй младшей группы «Попугайчик».

Задачи данной акции:

1. Создание положительного эмоционального фона

2. Развитие эмпатии, способности выражать свои чувства

3. Развитие познавательного интереса

4. Повышение сплоченности всех участников образовательного процесса.

*Вторая неделя*

Беседа «Что такое доброта?».

Д/и «Хорошо – плохо», «Клубочек волшебных слов».

Цель: развивать познавательную активность; закреплять представления о нравственных понятиях: дружба, щедрость, отзывчивость.

Чтение В. Катаев «Цветик - семицветик».

Аппликация из картона и салфеток «Подарок маме».

Рассматривание иллюстраций с изображением злых и добрых героев.

Прослушивание песни из мультфильма про Фунтика «Доброта».

*Третья неделя*

Беседа «О добрых делах и поступках».

Д/и «Скажи наоборот».

Чтение сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»

Рисование «Какого цвета наша доброта»

Труд помощь младшему воспитателю

Прослушивание песни из мультфильма «Дружба крепкая не сломается».

*Четвертая неделя*

Ситуационный разговор «Мои хорошие поступки».

Д/и «Мамины помощники»

С. Маршак «Ежели вы вежливы»

Слушание звуков природы

Чтение В. Маяковского «Что такое хорошо и, что такое плохо».

Пальчиковая гимнастика «Заботливый друг»

Конструирование из бумаги « Цветочек добра».

*Пятая неделя*

Труд «Уход за комнатными растениями в нашей группе»

Д/и «Хорошо — плохо»

Рассказ воспитателя «Как отличить плохой поступок от хорошего?»

Чтение А. Барто «Вовка — добрая душа»

Пальчиковая игра «Ты мой друг и я твой друг»

Рисование «Солнышко счастья»

Прослушивание песни «Дружба крепкая не сломается»,

*Шестая неделя*

Д/и «Назови ласково»

Чтение Е. Бланиной «Подарок»

Конструирование из бумаги «Гирлянда добрых сердечек»

Работа с тематическим альбомом «Наши эмоции»

Консультация для родителей «Воспитание добротой – основа семейных ценностей».

*Седьмая неделя*

НОД «Дарите людям доброту».

Цель: уточнять представления детей о понятиях, что такое «добро», и что такое «зло», «доброжелательность», их важности в жизни людей; формировать умение оценивать поступки окружающих; воспитывать у детей доброжелательное и уважительное отношение к окружающим.

Д/и «Оцени поступок»

Чтение русской народной сказки «Два жадных медвежонка»

Прослушивание песни Барбарики «Доброта», «Улыбка».

*Восьмая неделя*

Воспитанники подготовительной группы сами сделали Мартинички из ниток и решили подарить их детям второй младшей группы, чтобы они играли и радовались приходу весны. А Мартинички их будут оберегать от всего плохого. Воспитатели рассказали детям, что раньше считали,что кукла защищала человека от болезней и несчастий. Она берегла человека, ее так и называли: оберег. Эти куклы были яркими и веселыми.

Мартинички прикалывали к одежде, привязывали к пояскам, их развешивали в доме и во дворе. Радостные, словно весенние птички, эти куклы вестили всем – «Весна… Весна… Скоро весна…Мы ждем тебя… Приходи скорее…»

Итоговое мероприятие:

Инсценировка русской народной сказки «Репка»

Коллективный рисунок на тему: «Добрые ладошки».

Цель: Расширение представления о доброте и дружбе. Воспитание доброжелательное отношение к сверстникам и развитие эмоциональной отзывчивости.

Заключение:

Для того чтобы совершать добро, необходимо, в первую очередь, им обладать. У каждого человека собственная дорога к доброте, Она нам не достается с рождения, не переходит по наследству, следует стараться усердно,каждый день, развивать в себе -доброту. Доброта начинается с любви к людям.

«Добрым быть совсем не просто,

Не зависит доброта от роста.

Не зависит доброта от цвета,

Доброта не пряник, не конфета.

Если доброта, как солнце, светит,

Радуются взрослые и дети».

Опрос для родителей воспитанников

Выберите или впишите свой ответ. Благодарим за сотрудничество!



1. **ФИО ребенка, дата рождения**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Здоровается ли ваш ребёнок и прощается со взрослыми и детьми?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Благодарит ли ребёнок за помощь и услугу?**

* ДА
* НЕ ВСЕГДА
* НИКОГДА

1. **Когда и какими "волшебными словами" пользуется Ваш ребёнок?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Говорит ли ребёнок "спокойной ночи"?**

* ДА
* НЕ ВСЕГДА

1. **Что радует Вас в поведение ребёнка?**

* Аккуратный;
* не привередливый в еде;
* активный;
* беспокоится о близких;
* выдумщик

свой ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.**Что на Ваш взгляд является главным в вопросе воспитания культуры поведения?**

**­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**