Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:

В МБДОУ «Детский сад № 18» г.о. Самара созданы условия для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми, оборудованы логопедические кабинетылогопункта отдельно в каждом корпусе, функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- Старшая логопедическая группа для детей от 5 до 6 лет;
- Подготовительная к школе логопедическая группа для детей от 6 до 7 лет.

Учителя-логопеды, учитель-дефектолог и педагог-психолог проводят подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия. Организована деятельность психолого-педагогического консилиума (ППк) как форма взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии.

Цель ППк: обеспечение диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей Бюджетного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Основные задачи ППк:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в МБДОУ) диагностика отклонений в развитии и состоянии декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи ребенку и его семье;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

Принципы и подходы организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

1. Учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).
2. Комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья) нарушением речи.
3. Корректировка учебных планов и программ, увеличение сроков обучения, перераспределение учебного материала и изменения темпа его прохождения при

соблюдении дидактических требований соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей.

4. Дифференцированный подход к детям в зависимости от уровня общего и речевого развития, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, наглядных пособий, а также уменьшения наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения.

5. Вариативность парциальных программ и средств воздействия, адаптивных возможностей воспитательно-образовательных форм и методов.

6. Деятельностный подход, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с ОВЗ.

- **Психолого-педагогические условия**:
  - коррекционная направленность образовательно-воспитательного процесса;
  - учёт индивидуальных особенностей ребёнка с ОВЗ;
  - соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
  - использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности
  - система комплексного психолого-медико педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
  - тесное взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОО, специалистов в области коррекционной педагогики и медицинских работников других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ОВЗ.
- **Здоровьесберегающие условия:**
  - оздоровительный и охранительный режим;
  - укрепление физического и психического здоровья,
  - профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников,
  - соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.
  - обеспечение участия всех детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями развития, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.
- **Кадровые условия:**
  - педагог-психолог;
  - учителя-логопеды;
  - учитель-дефектолог;
  - инструктора по физической культуре;
  - музыкальный руководитель;
  - воспитатели;
  - младшие воспитатели.
- **Специализированные условия:**
  - выдвижение комплекса специальных задач обучения и воспитания, ориентированных на особые образовательные потребности дошкольников с ОВЗ;
  - использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ОВЗ;
  - дифференцированное и индивидуализированное обучение и воспитание с учётом специфики нарушения развития ребёнка с ОВЗ;

- комплексное воздействие на воспитанника с ОВЗ, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;
- доступность (безбарьерность)среды предполагает: доступность для воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей с ОВЗ, детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Оборудование помещений ДОО является безопасным, эстетически привлекательным и коррекционно-развивающим.

Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации коррекционного образовательного процесса

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь
Музыкально-спортивные залы в каждом корпусе	Проведение музыкальных и физкультурных занятий, праздников, развлечений, спектаклей, спортивных развлечений	1 корпус - 66,8 кв м. 2 корпус - 59,8 кв.м.
Кабинет учителя-логопеда в каждой логопедической группе	Проведение фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий по коррекции речи воспитанников	Группа №8 - 16кв.м. Группа№10 - 17 кв.м.
Кабинет педагога-психолога и учителя-дефектолога	Проведение индивидуальной работы с детьми и взрослыми по диагностированию и коррекции нарушений в психическом развитии детей	13,4 кв.м.
Кабинет учителя-логопеда логопункта	Проведение фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий по коррекции речи воспитанников	Корпус №1 12 кв.м.
Методический кабинет	Центр методической поддержки	36 кв.м.

Работа педагога-психолога:

Цель: создание для каждого воспитанника возможности для развития способностей, творческой самореализации, для полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, а так же предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление психического здоровья детей дошкольного возраста, в том числе их эмоционального благополучия, коррекцию недостатков вих психическом развитии.

Задачи:

1.Выявить сформированность интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.

2.Диагностировать, развивать, корректировать интеллектуальную, эмоционально – личностную сферы ребенка.

3.Повышать психолого – педагогическую культуру педагогов и родителей, используя инновационные технологии.

4.Укреплять психофизическое здоровье дошкольников через гуманизацию учебно – воспитательного процесса и оптимизацию связей с семьей.

Цель исследований: диагностика интеллектуального развития, эмоционально – личностной сферы детей для анализа методов и приемов воспитания и обучения, реализуемых в образовательном учреждении.

Целевые направления психологической работы:

1.Направление «Психологическая диагностика».

Разделы психологической диагностики.

Раздел 1. Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов.

Раздел 2. Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка (по запросу родителей и педагогов в течение года)

Раздел 3. Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе (воспитанники 6 – 7 лет начало и конец учебного года).

Раздел 4. Психодиагностическая работа по изучению взаимоотношений родитель – ребенок в семье, а так же семейного микроклимата (по запросу родителей).

Раздел5. Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОУ».

2. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция».

3.Направление «Психологическое консультирование»

4.Направление «Психологическая профилактика и просвещение»

5.Направление «Организационно – методическая работа»

Средства реализации задач:

1. Провести мониторинг психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников.
2. Создавать оптимальные условия для развития социально-коммуникативных способностей детей, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающим миром.
3. Составить и апробировать программы коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы по результатам мониторинга в рамках содействия полноценному интеллектуальному и личностному развитию воспитанников.
4. Повышать уровень психологической культуры участников образовательного процесса.
5. Оказывать консультативную помощь педагогам и родителям по вопросам развития и эмоционального благополучия детей.

Предполагаемый результат.

- Активизация интеллектуального и личностного развития дошкольников.
- Создание благоприятной эмоциональной среды для всех участников педагогического процесса.
- Повышение педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах развития и воспитания детей. Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, учителя-логопеда, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Работа с воспитателями:

-индивидуальные и тематические консультации;

-интегрированные занятия;

-подбор и распространение специальной педагогической литературы;

-проведение открытых мероприятий;

-участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для развития ребёнка;

-рекомендации по развитию фонематического слуха, навыки звукового анализа и синтеза;

-занятия по заданию учителя-логопеда на закрепление речевого материала.

Взаимодействие с родителями:
-индивидуальные и тематические консультации, беседы, тренинги;
-показ открытых занятий; -подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике;
-выступления на родительских собраниях, мастер-классах;
- систематический контроль над поставленными звуками.
Работа педагога-психолога с учителем-логопедом, учителем-дефектологом:
- составление индивидуального образовательного маршрута на ребёнка с ОВЗ,
-совместное обсуждение результатов педагогической диагностики исследований.

Работа учителя – дефектолога:

Цель: создание необходимых условий для максимально возможной социальной адаптации, личностной самореализации, вовлечение в процесс инклюзии детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, осуществление коррекции вторичных психических отклонений и создание основы для дальнейшего успешного обучения ребенка с ЗПР.
Задачи:
1.Создавать благоприятные условия развития детей с ОВЗ в условиях инклюзии в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
2. Формировать общую культуру личности детей с ОВЗ, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность, формировать предпосылки учебной деятельности;
3. Осуществлять раннюю диагностику, своевременно определять пути профилактики и коррекции психических нарушений;
4. Всесторонне развивать все психические процессы с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников с ЗПР;
5. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и содействовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.
Коррекционно-развивающая работа организуется в двух направлениях.

- Первое направление — создание условий для максимального развития в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры «зоны ближайшего развития» в каждом конкретном случае.
- Второе направление — своеобразное «наверстывание» упущенного, формирование тех компонентов психики, которые являются базовыми в развитии. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

Структурные компоненты коррекционной работы с детьми с ЗПР:

- *Диагностический модуль*. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.
- *Коррекционно-развивающий модуль* включает следующие направления:
  - коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
  - коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;

- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- преодоление речевого недоразвития, и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- развитие коммуникативной деятельности;
- развитие предметной и игровой деятельности, формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

- *Социально-педагогический модуль* ориентирован на работу с родителями и вопросы преемственности в работе педагогов детского сада и школы.
- *Консультативно-просветительский модуль* предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации АОП по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только воспитанники с ЗПР, но и их родители. Многие из них не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между ЗПР, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Поэтому одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Логопедическая служба МБДОУ «Детский сад №18»г.о. Самара представлена работой учителей-логопедов на базе:

- логопункта;
- групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (от 5 до 7 лет).

Учителя-логопеды ДОУ осуществляют свою деятельность в соответствии с «Положением о логопедической службе» в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни речевого развития.

Цель: оказание специальной коррекционно-развивающей помощи воспитанникам, имеющим различные нарушения устной речи.

В рамках организованной деятельности по оказанию логопедической помощи воспитанникам ДОУ учитель-логопед решает следующие **задачи:**

- своевременное выявление нарушений речи воспитанников;
- определение их уровня и характера;
- направление детей с тяжелыми нарушениями речи и отклонениями в развитии на ПМПК, для получения заключения о состоянии психо-речевого развития, с дальнейшими рекомендациями по коррекции нарушенных функций;
- коррекционно-развивающее сопровождение воспитанников с нарушениями в развитии речевой функции, в первую очередь, детей с ТНР;

- профилактика возникновения вторичных нарушений у воспитанников, в том числе и нарушений письменной речи;
- распространение специальных знаний по логопедии среди специалистов ДОУ, родителей воспитанников ДОУ.
- консультирование педагогов и родителей по вопросам оказания логопедической помощи детям.

Направления работы логопедической службы:

1. **Диагностическая работа**.

Диагностическая работа включает: изучение семьи, состояния соматического здоровья дошкольника, развитие и нарушение речевой системы. Контингент дошкольников с общим недоразвитием речи представлен главным образом детьми с остаточными проявлениями органического поражения центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии). Это обуславливает частичное сочетание у них стойкого речевого дефекта с различными нарушениями психической деятельности. Успешная логопедическая коррекция в этих случаях возможна только при наличии медикаментозного лечения. Поэтому учитель-логопед действует совместно с невропатологом.

2. **Коррекционно-развивающая работа.**

Учитель-логопед проводит фронтальные, индивидуальные и подгрупповые занятия с дошкольниками. Участвует в работе ППк.

3. **Консультирование и просвещение.**

Очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка. В связи с этим в ходе работы учитель-логопед ставит следующие цели:

- помочь родителям понять, как важно правильно формировать речь детей;
- разъяснить и показать им, в чем состоит логопедическая работа;
- подчеркнуть полезность разумных требований к ребенку, необходимость закрепления достигнутого на занятиях.

Формы работы с родителями:

- Педагогическое просвещение (тетради взаимодействия, информационный уголок для родителей, папки-передвижки).
- Анкетирование.
- Тетрадь для индивидуальной работы.
- Организация домашней «библиотечки» и речевого уголка.

б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями устной речи планируются с учётом результатов логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей.

Обследование детей ДОУ проводится 2 раза в год: с 1 по 15 сентября, с 15 по 30 мая, а так же, в течение года по мере поступления воспитанников.

По результатам обследования, а так же на основании заключений ГПМПК формируется группа детей для осуществления коррекционно-развивающей работы.

Вторая половина сентября отводится для углубленной диагностики индивидуального развития детей с нарушениями речи, сбора анамнеза, оформления карт речевого развития, корректировки рабочей программы, составления адаптированной образовательной программы (АОП) на текущий год.

С первого октября начинается собственно коррекционно-развивающая деятельность. Занятия с детьми проводятся согласно циклограмме рабочего времени учителя-логопеда, на основании которой составляется и расписание индивидуальных занятий.
Расписание динамично, варьируется каждую неделю месяца, во избежание пропусков детьми одних и тех же видов деятельности.
Основной формой организации коррекционного обучения являются индивидуальные (подгрупповые) занятия. Периодичность индивидуальных (подгрупповых) занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от степени выраженности речевого дефекта, не менее 2-х раз в неделю.
Следует обратить внимание, что, организация подгрупп из детей, имеющих схожие речевые нарушения, особенно на этапе автоматизации поставленных звуков, изначально, была продиктована необходимостью экономии времени, однако, затем выявились и другие её положительные стороны: большая активность детей на занятии, возросший интерес к речи сверстников, мотивация собственной правильной речи.
Коррекционная работа продолжается по июнь включительно.
При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с речевым нарушением.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале нового учебного года в ДОУ педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели, т. е. специалисты психолого-педагогического консилиума (ППк) выявляют детей с ОВЗ.
2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. N 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ N 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».
3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий.
4. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ППк Бюджетного учреждения разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и адаптированную образовательную программу.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие **задачи**:

• определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
• определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
• определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
• определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
• определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;

• определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.
5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты ДОУ осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и адаптированной образовательной программы должны проводится не реже одного раза в 3 месяца.
Адаптированную образовательную программу (АОП) составляют специалисты ППк дошкольного учреждения на основе АООП на основании рекомендаций ПМПК:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 18» г. о. Самара:
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 18» г. о. Самара:

в) Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Специальное программное обеспечение:

- В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация **адаптированной образовательной программы дошкольного образования *(АООП)***;

- В группах общеразвивающей направленности:

* Для ребенка с ОВЗ на базе основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования осуществляется реализация индивидуальной **адаптированной образовательной программы *(АОП);***

Методическое оснащение образовательного процесса для детей с ОВЗ:
- высокая вариативность, гибкость учебного плана и режима. Режим дня и недели в группе компенсирующей направленности для разных детей может быть гибким (кто-то может находиться в саду в режиме полного дня, кто-то только 2–3 дня до обеда). Кому-то могут быть противопоказаны определенные формы работы для таких детей должны быть предусмотрены другие виды организации их активности.
- применение в рамках учебно-воспитательного процесса специальных приемов и методов коррекционно-реабилитационной работы, их разумного чередования.Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае (для детей, имеющих глубокие задержки речи, используются невербальные средства коммуникации);
- индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Специальные образовательные программы для обеспечения образовательного процесса для детей с ОВЗ:

- В.Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР./ СПб: Детство-Пресс.
- «Цветик-семицветик» - психологические занятия с дошкольниками Н.Ю.Куражева Н.В. Вараева. :Речь СПб.

- «Введение в школьную жизнь» Санько А., Ю. Кафеева.
- Программа индивидуальных коррекционных занятий (автор - составитель программы педагог-психолог МБДОУ д/с № 18 Леонтьева Н.Н., используются материалы «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» И. .Л. Арцишевской.
- Программа «Дружная семейка». Автор-составитель: педагог-психолог МБДОУ «Детский сад №18» Леонтьева Н.Н.

Специальные методические пособия для обеспечения образовательного процесса для детей с ОВЗ:

- «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» (перспективное и календарное планирование работы, еженедельные задания логопеда воспитателям, дидактический материал к логопедическим занятиям).

Дидактические материалы для обеспечения образовательного процесса для детей с ОВЗ:

1. Зеркало настенное с лампами дополнительного освещения
2. Стульчики для занятий у зеркала
3. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, индивидуальные зеркала, спирт
4. Материал для диагностики речевого развития детей
5. Символы артикуляционной гимнастики
6. Набор карточек с артикуляционными упражнениями
7. Набор карточек для пропевания гласных звуков
8. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», шарики для пинг-понга , султанчик)
9. Материалы для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры, и. «Ритмическое путешествие», набор карточек по фонетическим группам звуков, папки с заданиями по фонетическим группам звуков, тексты с картинками, и. « Рыболов», карточки для рассказывания с иллюстрациями и т.д.)
10. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок
11. Схемы описания игрушки, фрукта, овоща, животного, посуды, одежды, мебели
12. Настольно-печатные игры по изучаемым лексическим темам
13. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5»
14. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал
15. Сухой бассейн (наполнитель – фасоль разного размера, цвета и формы) и игрушки к нему
16. Тетради для автоматизации разных звуков
17. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах
18. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи
19. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза
20. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза

21. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений
22. Разрезной и магнитный алфавит
23. Слоговые таблицы
24. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза
25. Тематические папки: игрушки, семья, мебель, посуда, одежда, овощи, фрукты, ягоды, грибы, растения, животные, насекомые, птицы, морские обитатели, рыбы, времена года, профессии, инструменты, электроприборы, транспорт, школьные принадлежности, мебель, посуда, продукты питания, одежда, обувь, гол.уборы
26. Дидактические игры по развитию лексико-грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия
27. Различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук, трафареты; твердые и мягкие конструкторы, шнуровки, бусы, мозаика, мячи-ежики, объёмные буквы, пазлы, разрезные картинки, счетные палочки, тактильные дощечки и т.д.

Методические пособия и дидактические материалы к образовательной программе

1. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
2. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
5. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
6. Нищева Н Будем говорить правильно.- СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2012.
7. Нищева Н Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
8. Нищева Н Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
9. Нищева Н Играйка 1. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
10. Нищева Н Играйка 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
11. Нищева Н Играйка 3. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
12. Нищева Н Играйка 5. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
13. Нищева Н ИграЙка-грамотеЙка. - СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2013.
14. Нищева Н. Комплект книжек-раскрасок. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
15. Нищева Н. Развивающие сказки. - СПб., 2015.
16. Нищева Н Разноцветные сказки. - СПб., 2015.
17. Нищева Н. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. - СПб., 2016.
18. Нищева Н. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.СПб.,2015.

Специальная и методическая литература

1. Буренина А. И. Ритмическая пластика. — СПб., 2009.
2. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. — СПб., 2010.

3. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.
4. Н. Вопросы изучения детской речи. — СПб., 2006.
5. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПБ., 2008.
6. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М, 2005. 8.
7. Логинова Е. А. Нарушения письма, особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития. — СПб., 2007.
8. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой — М. 2005.
9. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.
10. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2003.
11. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. — СПб., 2010.
12. Михайлова З., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. — СПб., 2010.
13. Михайлова З. А., Носова Е. А., Столяр А. А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. — СПб., 2010.
14. Михайлова З., Чеплашкина И. Математика — это интересно. — СПб., 2009.
15. Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей. — СПб., 2009.
16. Праслова Г. А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. — СПб., 2008.
17. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб., 2017.
18. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб., 2017.
19. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетикофонематическойсистемы речи. — СПб., 2017.
20. Туманова Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
21. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб., 2004.

Методический комплект коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Программное обеспечение	
Методические технологии, дидактический материал	Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников - М.: «Астель», 2007 Диагностическая методика Волковой Г.А. (Методика психологологопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики - СПб.: «Детство-пресс», 2003 Волкова Г.А. Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников. – СПб.: «Детство-пресс», 2006 Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: «Владос», 1998 Громова О.Е. Логопедическое обследование детей 2-4 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2004 Громова О.Е. Соломатина Г.Н. Стимульный материал для

	логопедического обследования детей 2-4 лет - М.: «Гном и Д», 2007 Крупенчук О.И., Воробьёва Т.А. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика для детей 4-6 лет. – СПб.: «Литера», 2004 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения – М.: «Гном и Д», 2007 Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. - М.: «Книголюб», 2004 Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: «КАРО», 2006 Дьякова Е.А. Логопедический массаж. – М.: «Академия», 2005 . Развитие общей и мелкой моторики: Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. – М.: «Сфера», Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – М.: АСТ, 2002 Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. – М.: «Астель», 2002 Лукина Н. Л., Никкинен И. И. Научи меня слышать (развитие слухового 135 восприятия, внимания и памяти) от 3 до 5. – СПб.: «Паритет», 2003 Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: «Детство-пресс», 1998 Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. Дидактический материал. - М.: «Сфера», 2007 Крупенчук О.И. Воробьёва Т.А. Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. – СПб.: "Литера", 2009 Коноваленко В.В, Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: «Гном», 2011 Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. - СПб.: «Библиополис», 1994 Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические рифмовки и миниатюры. Практическое пособие. – М.: «Гном и Д», 2001 Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно. Альбом для логопеда. – М.: «Владос», 2000 Соколенко Н.И. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. – М.: АСТ, 1997 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков Р, РЬ у детей 4-5 лет. – М.: «Гном-пресс», 1998 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л у детей 4-5 лет. – М.: «Гном-пресс», 1998 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков Ш, Ж, у детей 4-5 лет. – М.: «Гном-пресс», 1998 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц у детей 4-5 лет.

	– М.: «Гномпресс», 1998 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков С', З' у детей 4-5 лет. – М.: «Гном-пресс», 1998 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков Ч, Щ у детей 4-5 лет. – М.: «Гном-пресс», 1998 Успенский М.Б., Успенская Л.П. Правильно, складно, красиво учимся мы говорить. Пособие по развитию речи – СПб.: «Специальная литература», Светлова И. Домашний логопед. – М.: «ЭКСМО», 2002 Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. – М.: «ЭКСМО», 2008 Сухин И.Г. Весёлые скороговорки для «непослушных» звуков. – Ярославль: «Академия развития», 2002 Шевченко Э.А. Дифференциация звуков. Логопедические игры для детей 6- 7 лет. – Самара: «Издательство Ольги Кузнецовой», 2017 Теремкова Н. Е. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1-4 – М.: «ГНОМ и Д», 2005 Агранович З. Е Сборник домашних заданий в помощь логопедам для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников. – СПб.: «Детство-пресс», 2007 Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. – СПб.: «Детство-пресс», 1998 Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 2-4 лет. – СПб.: «Корона.Век», 2011 Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет. – СПб.: «Корона.Век», 2011 Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 6-8 лет. – СПб.: «Корона.Век», 2011 Новиковская О.А. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М.: «Астрель», 2011 Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: «РОСМЭН», 2004 Васильева С.А. Тематический словарь в картинках. Мир растений: «Фрукты, овощи». (Программа «Я-человек») - М.: «Школьная пресса», 2004 Васильева С.А. Тематический словарь в картинках. Мир растений: «Грибы, ягоды». - М.:«Школьная пресса», 2004 Васильева С.А. Тематический словарь в картинках. Мир растений: «Цветы, деревья». (Программа «Я-человек») - М.: «Школьная пресса», 2004 Васильева С.А. Тематический словарь в картинках. Мир животных: «Домашние и дикие животные средней полосы». (Программа «Я-человек») - М.: «Школьная пресса», 2004 Васильева С.А. Тематический словарь в картинках. Мир животных: «Домашние и дикие птицы средней полосы». (Программа «Я-человек») - М.: «Школьная пресса», 2004 Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей. Альбомы 1-3 – М.: «Гном», 2012 Воскобович В.В., Вакуленко Л.С., Вотинова О.М. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие – СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017

	Коноваленко В.В.. Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедическиезанятия по лексико-семантической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. - М.: «Гном и Д», 2001 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедическиезанятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. - М.: «Гном и Д», 2001 Коноваленко В.В.. Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. - М.: «Гном и Д», 2004 Коноваленко В.В.. Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Человек: я, моя семья, мой дом, моя страна» в подготовительной к школе группе для детей 137 с ОНР. - М.: «Гном и Д», 2003 Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. Логопедическая тетрадь. – СПб.: «Детство-пресс», 1998

Перечень программ педагога-психолога ДОУ

Перечень программ и технологий	Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь и радуюсь. – М., 2006 Леюедева А.Н., Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. М.. 2004 Погосова Н.М Цветовой игротенинг. Спб, 2003 Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М., 2004 Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Дошкольники. М., 2005 Борякова Н. Ю. Касыцина М. А.Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (организационный аспект) М.: В. Секачев, 2007
Перечень пособий	Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Спб., 2007 Галанов А. С. Психическое и физическое развитие ребёнка от 3 до 5 лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. М.: АРКТИ, 2006. – 96 с. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. М., 2000 Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. – Минск, 2004 Громова Т.В. Сказочная подготовка к настоящей школе. М., 2003 Дубровина И.В. Готовность к школе. – М., 2001 Монина Г.Б., Панасюк Е.В. Предшкольный бум, или Что нужно знать родителям будущего первоклассника. – Екатеринбург, 2007 Панфилова М.А. Игротерапия общения. М, 2000 Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. – М., 2009 Тащева А.И., Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей»

г) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Система коррекционной образовательной деятельности предусматривает проведение **индивидуальных, подгрупповых и групповых (фронтальных) коррекционных занятий** с детьми с ОВЗ на основе перспективно-тематического планирования учителя-логопеда и педагога-психолога.

Деятельность узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога) предполагает организационный подход:

— в расписании группы компенсирующей направленности предусмотрены как **индивидуальные, так и групповые** занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ;

- в расписании групп, которые посещают дети с ОВЗ предусмотрены как **индивидуальные, так и групповые** занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные индивидуальной образовательной траекторией (маршрутом) ребенка с ОВЗ.

Занятия педагога-психолога с детьми проводятся **по подгруппам и индивидуально** - 1 раз в неделю в первую и вторую половину дня, с учетом проблем, имеющихся у детей. Общая недельная нагрузка в старшей группе – 20 минут на ребенка, в подготовительной группе – 30 минут на ребенка. Количественный состав групп от 4-8 человек.

Групповые (подгрупповые) занятия учителя-логопеда позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Их тема, цели, содержание, а также периодичность и продолжительность определяется коррекционной программой и соотносится с возрастными и речевыми особенностями детей. Дополнительно такие занятия формируют у дошкольников умение войти в заданный темп работы, следовать общим инструкциям, оценивать достижения партнера, ориентироваться на лучшие образцы речи и т.д.

Технология проведения групповых/ подгрупповых занятий варьируется в зависимости от задач коррекционной работы, возраста детей, уровня их речевого и общего развития. В основе занятий с детьми лежат тематический и концентрический принципы.

Одно из важнейших условий реализации тематического принципа — концентрированное изучение темы (например, в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения очень важна как для восприятия речи детьми (пассив), так и для ее активизации.

В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних их тех же тем ежедневно углубляется и расширяется.

Групповые (фронтальные) занятия для детей 5—6 лет с тяжелыми нарушениями речи учителем-логопедом проводятся 4 раза в неделю: 2 занятие по развитию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи, 2 по совершенствованию произносительной стороны речи и подготовке к обучению грамоте.

В группе для детей 6—7 лет с ТНР учитель- логопед еженедельно проводит для всех воспитанников группы 4 фронтальных (групповых) занятия: 2 занятие по развитию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи, 2 по совершенствованию произносительной стороны речи и обучению грамоте.

Занятия в подгруппах (подвижных микрогруппах) предоставляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально-типологических особенностей воспитанников.

Индивидуальные занятиянаправлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу логопеда по развитию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных функций.

Основными задачами индивидуальных занятий со специалистами являются:

- Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности;
- Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально – типологических возможностей;
- Формирование психологического базиса для коррекции недостатков в двигательной сфере, развития общей и мелкой моторики, формирования чувства ритма;
- Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов (всестороннее развитие предметно-практической деятельности, целенаправленное формирование игровой деятельности, формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью;
- Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере (формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения, преодоление негативных качеств формирующегося характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских проявлений, отклонений в поведении);
- Преодоление недостатков звукопроизношения, развития речевого дыхания, слухового внимания, памяти, фонематического восприятия;
- Формирование и развитие артикуляционной моторики (постановка и автоматизация звуков; устранение нарушений слоговой структуры слова).

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы педагога-психолога и учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом.

Учебный план групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми 4 – 7 лет, имеющими речевые нарушения в условиях логопунктаи групп компенсационной направленности

Речевые нарушения	Сроки реализации программы (недели	Количество занятий в неделю		Продолжительность занятий (мин)					
				4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		групп	индив	групп	индив	групп	индив	групп	индив
ФНР	8-36	-	2	-	10/15	-	10/15	-	10/15
ФФНР	40-80	2	2	15	10/15	20	10/15	30	10/15
ОНР	40-120	2/3	3	15	10/15	20	10/15	30	10/15

Коррекционно-развивающие занятия разработаны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, степени выраженности речевого дефекта. Они строятся на основе комплексности и интегрирования.

Занятия включают разнообразные игры и игровые упражнения по следующим разделам:

- Формирование навыков произношения: коррекция нарушенных звуков;
- Развитие голоса и речевого дыхания

- Развитие фонематического восприятия развитие фонематического слуха;
- Развитие речи: расширение и уточнение словарного запаса, развитие способности к обобщению групп слов, подбору синонимов и антонимов;
- Развитие способности к образованию относительных и притяжательных прилагательных, форм множественного числа существительных, предложно-падежных форм, уменьшительно-ласкательных форм существительных;
- Развитие способности к согласованию имен прилагательных с именами существительными, имен существительных с числительными; развитие способности к пересказу и составлению рассказа (описательного, по картине, по серии сюжетных картин).
- Формирование элементарных навыков чтения и письма: развитие способности к звукобуквенному анализу и синтезу, развитие способности к воспроизведению слов сложной слоговой структуры.

Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. Каждым специалистом ведется следующий ***лист коррекционных занятий***. Он отражает динамику работы с ребенком. Кроме того, с помощью его вносятся корректировки в задачи, а также средства и формы работы.

Учебный план коррекционно-развивающей работы учителя – дефектолога:

Возраст	Количество подгрупповых занятий в неделю	Количество подгрупповых занятий в месяц
3-5	2	8
5-6	2	8
6-7	2	8

Учебный год длится с 01.09.2019 по 31.05 2020. 1 – 3 неделя сентября отводится для углублённой диагностики, индивидуальных занятий с детьми и наблюдения за детьми в режимные моменты.

Примерная циклограмма учителя – дефектолога:

Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Ознакомление с окружающим миром подгрупповое занятие в соответствии с возрастом детей с ОВЗ и поставленным диагнозом	ФПП подгрупповое занятие в соответствии с возрастом детей с ОВЗ и поставленным диагнозом	Ознакомление с окружающим миром подгрупповое занятие в соответствии с возрастом детей с ОВЗ и поставленным диагнозом	Индивидуальная работа	ФПП подгрупповое занятие в соответствии с возрастом детей с ОВЗ и поставленным диагнозом

Перспективно-тематическое планирование групповых коррекционных мероприятий

Перспективно-тематическое планирование групповых коррекционных мероприятий учителя-логопеда. В основе планирования занятий лежат тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия, который предполагает выбор

не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности.

Комплексно-тематическое планирование подгрупповых занятий учителя-логопеда для детей коррекционных групп для детей (5-7 лет) с ОВЗ (ТНР, общее недоразвитие речи)

Темы и календарный месяц	*Варианты итоговых мероприятий*
Сентябрь 1-2. Мониторинг развития детей. 3. Игрушки. 4. Семья. ***Октябрь*** 1. Овощи. 2. Фрукты. 3.Сравнение овощей и фруктов. 4. Осень ***Ноябрь*** 1. Предметы гигиены. Наше тело. 2. Наша жизнь в детском саду. Части суток. 3. Одежда. 4. Головные уборы. Обувь.	1-2. 3. Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек». 4. Проект «Моя родословная». 1. Дидактическая игра «Вершки-корешки». 2. Художественное творчество «Фруктовая сказка». 3. Беседа об овощах и фруктах. 4. Инсценирование «Осень в гости к нам пришла». 1. Театр на фланелеграфе по сказке Мойдодыр». 2. Сюжетно-ролевая игра с элементами строительной игры «Детский сад». 3. Игра-ситуация «Каждой вещи свое место. 4-5. Развлечение «Модный приговор».
Декабрь 1. Посуда. 2. Мебель. 3. Зима. Признаки зимы. 4. Праздник Елки. ***Январь*** 2. Зимние развлечения (Забавы). 3. Сравнение осени и зимы. 4. Зимующие птицы. ***Февраль*** 1. Дикие животные нашего леса. 2. Сравнение диких животных и птиц. 3. Виды транспорта. 4. День защитника Отечества. 5. Профессии работников детского сада.	1. Дидактическая игра «Что мы заем о посуде». 2. Сюжетно-ролевая игра «Новоселье игрушек». 3. Экскурсия в сквер. 4. Новогодний праздник. 2. Спортивное развлечение «Здоровьеборье». 3. Беседа об осени и зиме. 4. Экологическая викторина «Зимующие птицы». 1. Дидактическая игра «Кто как зимует». 2. Экологический вечер «Дикие животные и птицы». 3. Развлечение «Едем, плывем, летим». 4. Развлечение «Защитники Отечества». 5. Экскурсия по детскому саду.
Март 1. Мамы разные нужны, мамы разные важны. 2. Профессии парикмахер, продавца и врача. 3. Продукты. 4. Откуда пришел хлеб? ***Апрель*** 1. Ранняя весна. 2. Перелетные птицы. 3. Домашние птицы. 4. Домашние животные ***Май*** 1. Сравнение домашних животных и птиц. 2. Они сражались за Родину 3. Весна майская. 4. Мониторинг развития детей.	1. Праздник 8 марта. 2. Викторина «Кем быть?». 3. Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты питания». 4. Проект «Все о хлебе». 1. Тематический праздник «Весна». 2. День птиц. 3. Художественное творчество «Птичий двор». 4. Фотовыставка «О тех, кто живет рядом с нами». 1. Беседа о домашних животных и птицах. 2. Изготовление альбома к празднику 9 мая. 3. Экскурсия в сквер.

Тематическое планирование
коррекционно-развивающих индивидуальных занятий педагога-психолога с детьми дошкольного возрастапо снижению симптомов гиперактивности и дефицита внимания
(8 занятий)

Занятие №1 Задачи: установление доброжелательных отношений психолога с ребенком; развитие произвольности и самоконтроля; развитие внимания и воображения; развитие согласованности движений; снятие психоэмоционального напряжения; развитие эмоционально-выразительных движений.
Занятие №2 Задачи: установление доброжелательных отношений психолога с ребенком; развитие произвольности и самоконтроля; развитие внимания и воображения; развитие согласованности движений; снятие психоэмоционального напряжения.
Занятие №3 Задачи: установление доброжелательных отношений психолога с ребенком; развитие произвольности и самоконтроля; развитие внимания и воображения; развитие согласованности движений; снятие психоэмоционального напряжения; развитие эмоционально-выразительных движений.
Занятие №4 Задачи: установление доброжелательных отношений психолога с ребенком; развитие произвольности и самоконтроля; развитие внимания и воображения; развитие согласованности движений; снятие психоэмоционального напряжения.
Занятие №5 Задачи: установление доброжелательных отношений психолога с ребенком; развитие произвольности и самоконтроля; развитие внимания и воображения; развитие согласованности движений; снятие психоэмоционального напряжения; развитие эмоционально-выразительных движений.
Занятие №6 Задачи: установление доброжелательных отношений психолога с ребенком; развитие коммуникативных навыков, произвольности и самоконтроля; развитие внимания и воображения; развитие согласованности движений; снятие психоэмоционального напряжения.
Занятие №7 Задачи: установление доброжелательных отношений психолога с ребенком; развитие произвольности и самоконтроля; развитие внимания и воображения; развитие согласованности движений; снятие психоэмоционального напряжения; развитие эмоционально-выразительных движений.
Занятие №8 Задачи: установление доброжелательных отношений психолога с ребенком; развитие коммуникативных навыков общения, развитие произвольности и самоконтроля; развитие внимания и воображения; развитие согласованности движений; снятие психоэмоционального напряжения.

Тематическое планированиекоррекционно-развивающих занятий педагога-психолога по снижению тревожности с детьми старшего дошкольного возраста по программе «Дружная семейка»(10 занятий)

№	*Тема занятия*
1	Образ «Я». Развитие самовосприятия и самоощущений.
2	Имя. Рисунок на тему «Я и мое имя».
3	Внутрисемейные отношения. Отношения к родителям и другим членам семьи.
4	Взросление. Рисунок на тему «Я сегодня и Я взрослый».
5	Секреты. Рисунок на тему «Мои ужасные и прекрасные секреты».
6	Развитие образа «Я». Самооценка. Рисунок на тему «Настроение».
7	Различение эмоциональных состояний. Рисунок на тему «Лицо Маши».

8	Как мы познаем мир? Развитие ощущений и восприятий.
9	Сны и сновидения. Рисунки снов.
10	Праздник волшебников и фантазеров. Рисунок на тему «Кляксография».

Тематическое планирование психопрофилактических, коррекционно-развивающих подгрупповых занятий педагога-психолога по программе О.А.Шороховой «Играем в сказку»
(8 занятий)

№	*Тема занятия*	*Программное содержание*
1	Вводное занятие «Безопасное поведение дошкольников в детском саду, дома, на улице»	Формирование адаптивных навыков, модели социально-безопасного поведения детей в детском саду и дома.
2	«Мишка и зайка»	Формирование чувства сопереживания, эмпатии, толерантности
3	«К саду быстро привыкаем: отдыхаем и играем»	Формирование позитивной мотивации к посещению дошкольного учреждения, положительных привычек
4	«Красный, желтый, зеленый...»	Формирование зрительного восприятия. Воспитание положительной мотивации к занятиям с психологом
5	«Чтобы не было беды»	Знакомство с основами безопасного поведения во время пожара
6	«Корова Буренка» (*сказкотерапия*) Занятие №1	Развитие умения произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров (туча- дождик) Формирование адаптивных качеств личности. Развитие умения выразительно передавать в мимике и движениях эмоционального состояния персонажей
7	«Корова Буренка» (с*казкотерапия*) Занятие №2	Обучение словесному комментированию эмоционально-аффективных ситуаций. Развитие умения произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров(туча- дождик)
8	Страшно - смешно - нестрашно!»	Создание условий, направленных на коррекцию и профилактику возникновения страхов