|  |
| --- |
| ПРИНЯТА УТВЕРЖДЕНА  на Педагогическом совете Приказом №87-од от 30.08.2018  МБДОУ «Детский сад №18» Заведующего  Протокол № 1 МБДОУ «Детский сад №18»  от «30» августа 2018 г. г.о. Самара Крыловой Н.В.  **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**  **КУЗЬМЕНКО**  **ОЛЬГИ ИВАНОВНЫ**  **ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ**  **КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**  **ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**  **№10**  **на 2018-2019 учебный год**  **составлена на основе основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования дошкольной образовательной организации**  **«Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  **«Детский сад комбинированного вида №18»**  **городского округа Самара»**  **Самара 2018** |

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Нищевой Н. В., программы «Цвет творчества» (автор Дубровская Н. В.), Программы физического воспитания детей в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Кирилловой Ю. В.) Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июля.

1. **Целевой раздел**

***Целью данной рабочей программы*** является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

***Одной из основных задач рабочей программы*** является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

***Главная задача*** рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является ***игровая деятельность***, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководство учителя-логопеда решают следующие задачи:

* охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
* осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
* создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
* обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
* воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
* воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
* развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
* пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

* учет государственной политики;
* особенности контингента детей и кадрового состава группы;
* учет запроса родителей;
* особенности региона.

Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, со II и III уровнями речевого развития).

У дошкольников ***со вторым уровнем речевого развития при ОНР*** активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников ***с третьим уровнем речевого развития при ОНР*** в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона. Что подтверждается проведенными исследованиями.

**ТАБЛИЦА 1**

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ**

**подготовительной к школе группы компенсирующей направленности №10**

**для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)**

**2018-2019 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Наименование* | *Количество* |
|  | Количество детей в группе | 17 |
|  | Количество мальчиков | 13 |
|  | Количество девочек | 4 |
|  | Количество полных семей | 15 |
|  | Количество неполных семей | 2 |
|  | Всего родителей | 32 |
|  | Количество мам | 17 |
|  | Количество пап | 15 |
|  | Матери-одиночки | 2 |
|  | Вдовы | - |
|  | Опекуны | - |
|  | Многодетные | 1 |
|  | Дети сотрудников | - |
|  | Льготники 50 % | 2 |
|  | Льготники 100 % | - |
|  | Неблагополучные семьи | - |

*Сведения об образовании родителей*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Наименование* | *Количество* |
|  | Высшее | 18 |
|  | Второе высшее | - |
|  | Неполное высшее | - |
|  | Среднее техническое | 8 |
|  | Среднее специальное | 6 |
|  | Полное среднее | - |
|  | Неполное среднее | - |

*Сведения о социальном статусе родителей*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Наименование* | *Количество* |
|  | Служащие | 20 |
|  | Рабочие | 8 |
|  | Частные предприниматели | 4 |
|  | Безработные | - |
|  | Военнослужащие | - |
|  | Беженцы, переселенцы | - |

**Вывод.**  Таким образом, полученные результаты показали, что контин­гент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. В целом для основного контингента родителей характерны: сред­ний уровень жизни и доходов, но для всех родителей характерны высокие требования и большое желание дать ребенку хорошее образование.

1. **Содержательный раздел**

**Проектирование образовательного процесса**

***Учебный план***

###### В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 4 подгрупповых занятия продолжительностью 30 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий. Лечебная физкультура для нуждающихся выносится за сетку занятий, как лечебная процедура.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**режима образовательной деятельности**

**в подготовительной к школе логопедической группе №10**

**МБДОУ «Детский сад №18» г.о. Самара на 2018-2019 учебный год**

**(1-2-3 период – сентябрь-июнь)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды**  **деятельности** | **Возрастная группа** |
| **6-7 лет** |
| Разработана на основе АООП ДО МБДОУ «Детский сад №18», основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой., М.2017 год, Н.В.Нищевой «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» | |
| **Инвариантная часть реализации образовательной программы** | |
| **ОО Познавательное развитие** |  |
| Познавательно-исследовательская деятельность | **2** |
| **-** ФПП об окружающем мире | 2 |
| **ОО Художественно-эстетическое развитие** |  |
| Изобразительная деятельность | **3** |
| - рисование | 2 |
| - лепка | 0,5 |
| - аппликация | 0,5 |
| Музыкально-художественная деятельность | **2** |
| **ОО Социально-коммуникативное развитие** |  |
| Конструктивно-модельная деятельность | **1** |
| - конструирование | 0,5 |
| - ручной труд | 0,5 |
| **ОО Физическое развитие** |  |
| Двигательная деятельность | **3** |
| **Образовательная нагрузка инвариантной части программы** | **11**  **330 мин** |
| **Дополнительная часть, формируемая участниками образовательного процесса** | |
| **ОО Речевое развитие** |  |
| Коммуникативная деятельность | **4** |
| **-** развитие речи | 3 |
| - подготовка к обучению грамоте | 1 |
| Образовательная нагрузка дополнительной части программы | **4** |
| **ИТОГО в неделю** | **15**  **450 мин** |

**ТАБЛИЦА 2**

***Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей. | Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой, кафедрой логопедии Института специальной педагогики и психологии). |
| Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия. | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. |

**ТАБЛИЦА 3**

***Максимально допустимый объем образовательной нагрузки***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Продолжительность коррекционно-развивающего занятия** | **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине** **дня** |
| С 6 до 7 | 30 минут фронтальное, подгрупповое, занятие,  20 минут индивидуальное занятие,  40 минут интегрированное занятие. | В первой половине дня - 55 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом)  Во второй половине дня - 45 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда). |

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия проводится релаксационная пауза

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

**ТАБЛИЦА 4**

***Модель ежедневного планирования подгрупповых занятий***

***учителя-логопеда***

**Октябрь, 1 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы работы | Дни недели | | | |
| понедельник | вторник | четверг | пятница |
| Общие речевые навыки | Тренировка плавного выдоха. «Осенние листочки» | Развитие силы и длительности выдоха. Упражнение с тренажером | Дыхательные упражнения | «Осенние листочки» (повторение) |
| Общая моторика. Речь с движением | «Листья» | «Дождик» | «Листья» (повторение) | «Дождик» (повторение) |
| Мелкая моторика | Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик» | Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» | «Листья» (повторение). Тетрадь № 1 | «Вышел дождик» (повторение) |
| Зрительное и слуховое внимание | Зрительное внимание. Игра «Четвертый лишний» (по теме «Времена года») | Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (лето и осень) | Слуховое внимание. «Лягушка» | Зрительное внимание. Игра «Разноцветные круги» (игротека) |
| Лексика. Связная речь. Грамматика | Актуализация словаря по теме. Составление предложений об осени по картинке. Распространение предложений прилагательными | Составление рассказа из четырех предложений об осени по картинке | Образование относительных прилагательных (тема «Деревья»). «Разноцветные листья» | Полные ответы на вопросы по теме «Осень» |
| Грамота. Развитие навыков языкового анализа | Чтение слогов с пройденными буквами. Развитие навыков звукового анализа слов (выделение начальных согласных звуков). Игра «Катины подарки» | | | |
| Звукопроизношение | Общая артикуляционная гимнастика | | | |
| Работа над слоговой структурой слова | Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: дуб, кусты, рябина | | | |

1. **Организационный раздел**

Режим работы группы — пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресение.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям «Образовательной программы дошкольного образования для детей тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н. В. Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Группа воспитанников седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинет учителя-логопеда, медицинский кабинет, процедурный кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал,

В групповом помещении представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

* речевой центр;
* центр «Наша библиотека»;
* центр науки и природы;
* центр математического развития;
* центр конструктивно-модельной деятельности;
* центр художественного творчества;
* музыкальный центр;
* центр «Играем в театр»;
* центр сюжетно-ролевых игр;
* центр «Умелые руки»;
* физкультурный центр.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

* центр речевого и креативного развития;
* центр сенсорного развития;
* центр моторного и конструктивного развития.

Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой № 7 Промышленного района г.о. Самара.

**Информационно-методическое обеспечение рабочей программы**

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:

1. *Нищева Н. В.* Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет) – СПБ., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

2. *Нищева Н.* *В.* Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

3. *Нищева Н.* *В.* Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

4. *Нищева Н.* *В.* Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

5. *Нищева Н.* *В.* Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

6. *Нищева Н. В.* Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

1. 7. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
2. 8. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. 8. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
4. 9. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
5. 10. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6. 11. *Нищева Н.* *В.* Мой букварь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
7. 12. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. 13. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
9. 14. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь
10. (часть I). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
11. 15. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь
12. (часть II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
13. 16. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
14. 17. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
15. 18. *Нищева Н.* *В.* Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
16. 19. *Нищева Н.* *В.* Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, №2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
17. 20. *Нищева Н.* *В.* Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
18. 21. *Нищева Н.* *В.* Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
19. 22. *Нищева Н. В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №1 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
20. 23. *Нищева Н. В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
21. 24. *Нищева Н. В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
22. 25. *Нищева Н.* *В.* Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
23. 26. *Нищева Н.* *В.* Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
24. 27. *Нищева Н.* *В.* Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
25. 28. *Нищева Н.* *В.* Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
26. 29. *Нищева Н.* *В.* Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
27. 30. *Нищева Н.* *В.* Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
28. 31. *Нищева Н.* *В.* Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
29. 32. *Нищева Н.* *В.* Новые разноцветные сказки. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
30. 33. *Нищева Н.* *В.* Развивающие сказки – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
31. 34. *Нищева Н.* *В.* Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
32. 35. *Нищева Н.* *В.* Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
33. 36. *Нищева Н.* *В.* Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
34. 37. *Нищева Н. В.* Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
35. 38. *Нищева Н.* *В.* Тексты и картинки для автоматизации звуков – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
36. 39. *Нищева Н.* *В.* Картинки и тексты для автоматизации звуков – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
37. 40. *Нищева Н.* *В.* Подвижные и дидактические игры на прогулке – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
38. 41. *Нищева Н. В.* Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
39. 42. *Нищева Н.В.*  Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
40. 43. *Нищева Н. В.* Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
41. 44. *Нищева Н.В.* Играйка 4. Собирайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
42. 45. *Нищева Н. В.* Играйка 5. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
43. 46. *Нищева Н. В.* Играйка 6. Грамотейка. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
44. 47. *Нищева Н.В.* Играйка 7. Собирайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
45. 48. *Нищева Н.В.* Играйка 8. Читайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
46. 49. *Нищева Н. В.* Играйка 9. Различайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
47. 50. *Нищева Н.В* Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
48. 51. *Нищева Н.В* Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
49. 52. *Нищева Н.В* Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
50. 53. *Нищева Н.В* Играйка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
51. 54. *Нищева Н. В.* Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
52. 55. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
53. 56. *Нищева Н. В.* Веселая артикуляционная гимнастика 2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
54. 57. *Нищева Н. В.* Веселая мимическая гимнастика – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
55. 58. *Нищева Н. В.* Веселые дразнилки для малышей. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
56. 59. *Нищева Н. В.* Веселые диалоги. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
57. 60. *Нищева Н. В.* Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
58. 61. *Нищева Н. В.* Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
59. 62. *Нищева Н. В.* Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
60. 63. *Нищева Н. В.* Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
61. 64. *Нищева Н. В.* Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
62. 65. *Нищева Н. В.* Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
63. 66. *Нищева Н. В.* А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
64. 67. *Нищева Н. В.* Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
65. 68. *Нищева Н. В.* Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
66. 69. *Нищева Н. В.* Мы едем, едем, едем... Виды транспорта– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
67. 70. *Нищева Н. В.* Мир природы. Животные– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
68. 71. *Нищева Н. В.* Живая природа. В мире животных – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
69. 72. *Нищева Н. В.* Живая природа. В мире растений – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
70. 73. *Нищева Н. В.* Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
71. 74. *Нищева Н. В.* Родителям о речи ребенка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
72. 75. *Нищева Н. В.* Если ребенок плохо говорит... – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
73. 76. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть I – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
74. 77. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть II – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
75. 78. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Cредняя группа. Часть I – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
76. 79. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть II – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
77. 80. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
78. 81. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
79. 82. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
80. 83. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
81. 84. *Нищева Н.* *В.* Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
82. 85. *Нищева Н.* *В.* Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
83. 86. *Нищева Н.* *В.* Картотека предметных картинок. Транспорт – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
84. 87. *Нищева Н.* *В.* Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
85. 88. *Нищева Н.* *В.* Картотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
86. 89. *Нищева Н.* *В.* Картотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
87. 90. *Нищева Н.* *В.* Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
88. 91. *Нищева Н.* *В.* Картотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
89. 92. *Нищева Н.* *В.* Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
90. 93. *Нищева Н.* *В.* Картотека предметных картинок. Орудия труда, инструменты. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
91. 94. *Нищева Н.* *В.* Картотека предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
92. 95. *Нищева Н.* *В.* Картотека предметных картинок. Посуда, мебель. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
93. 96. *Нищева Н.* *В.* Картотека предметных картинок. Бытовая техника. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
94. 97. *Нищева Н.* *В.* Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
95. 98. *Нищева Н.* *В.* Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
96. 99. *Нищева Н. В.* Картотека сюжетных картинок. Предлоги. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
97. 100. *Нищева Н.* *В.* Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
98. 101. *Нищева Н.* *В.* Москва – столица России. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
99. 102. *Нищева Н.* *В.* Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
100. 103. *Нищева Н. В.* Картотека сюжетных картинок. Две столицы.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
101. 104. *Нищева Н.* *В.* Планшеты для оформления информационных стендов в групповой раздевалке – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2011.
102. 105. *Нищева Н.* *В.* Ах, как вкусно! Меню. Плакат. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
103. 106. *Нищева Н.* *В.* Расписание занятий. Плакат. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
104. 107. *Нищева Н.* *В.* Календарь погоды. Плакат. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
105. 108. *Нищева Н.* *В.* Волшебное дерево. Календарь природы. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
106. 109. *Нищева Н. В.* Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста . Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
107. 110. *Кириллова Ю. А.* Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с3 до 7 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
108. 111. *Кириллова Ю.* *А.* Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
109. 112. *Кириллова Ю. А.* Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
110. 113. *Кириллова Ю. А.* Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
111. 114. *Дубровская Н. В.* Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
112. 115. *Дубровская Н. В.* Цвет творчества. Конспекты занятий. Средняя группа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
113. 116. *Дубровская Н. В.* Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
114. 117. *Дубровская Н. В.* Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная к школе группа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

118. *Гавришева Л., Нищева Н.* Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

119. *Нищева Н. В.* Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

120. *Бартош Н. Т., Савинская С. П.* Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

121. *Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В., Ноткина Н. А., Овчинникова Т. С., Яковлева Н. Н.* Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. – СПб., 2009.

122. *Буренина А. И.* Ритмическая пластика. – СПб., 2009.

123. *Волкова Г. А.*  Логопедическая ритмика. – СПб., 2010.

124. *Волкова Г. А.* Методика психолого-логопедического обследования

детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2008.

125. *Гвоздев А. Н.* Вопросы изучения детской речи. – СПб., 2006.

126. *Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А.* Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПБ., 2008.

1. 127. *Каменская В. Г.* Детская психология с элементами психофизиологии. – М, 2005.

128. *Логинова Е. А.* Нарушения письма, особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития. – СПб., 2007.

129.Логопедия / под ред. *Л. С. Волковой* – М. 2005.

130. *Лопатина Л. В.* Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. – СПб., 2005.

131. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной – М., 2003.

132. *Михайлова З. А.* Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 2010.

133. *Михайлова З., Иоффе Э. Н.* Математика от трех до семи. – СПб., 2010.

134. *Михайлова З. А., Носова Е. А., Столяр А. А. и др.* Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПб, 2010.

135. *Михайлова З., Чеплашкина И.* Математика – это интересно. – СПб., 2009.

136. *Парамонова Л. Г.* Развитие словарного запаса у детей. – СПб., 2009.

137. *Праслова Г. А.* Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. – СПб., 2008.

138. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство». – СПб., 2012.

139. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. – М., 2012.

140. *Сайкина Е. Г., Фирилева Ж. Е.* Физкульт-привет минуткам минуткам и паузам. – СПб., 2009.

141. *Смирнова И. А.* Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. – СПб., 2010.

142. *Смирнова И. А.* Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. – СПб., 2010.

143. *Смирнова И. А.* Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб., 2010.

144. *Туманова Т. В.* Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. – М., 2002.

145. *Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. – М., 2009.

146. *ФиличеваТ. Б.,Чиркина Г. В.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2007.

147. *Хватцев М.* *Е.* Предупреждение и устранение недостатков речи. – СПб., 2004.

148. *Цейтлин С.* *Н.* Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. – М., Просвещение, 2000.

149. *Цейтлин С. Н., Погосян В. А., Еливанова М. А., Шапиро Е. И.* Язык, речь, коммуникация. Словарь. – СПб., 2006

**Материально-технические средства (оснащение предметно-пространственной развивающей среды подробно описано в «Примерной программе»[[1]](#footnote-2)):**

* + - 1. Коврограф и комплект разрезного материала к нему.
      2. Магнитная доска и комплект материала к ней.
      3. Интерактивная доска.
      4. Музыкальны центр и подборка CD c записью музыкального сопровождения к занятиям.
      5. Компьютер и авторские компьютерные игры.
      6. Принтер, сканер.
      7. Наборное полотно.
      8. Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.
      9. Сухой бассейн.
      10. Пузырьковая колонна.
      11. Подвесные модули для развития физиологического дыхания.
      12. Комплект зондов для постановки звуков, катушки-стопоры.
      13. Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
      14. Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
      15. Детские эспандеры, шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ №10**

**на 2018-2019 учебный год**

**Литература:**

1. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) с общим недоразвитием речи».
2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий….
3. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
4. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно». Комплексная методика подготовки ребёнка к школе. – СПб. Издательский дом «Литера», 2011.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. Пособие для логопедов. – 2-е изд.-М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2002.
6. Лалаева Р., Серебрякова Н. «Формирование лексико-грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи». – СПб. 2001.

**Используемые сокращения**:

**НОД** – непосредственно образовательная деятельность;

**ЛГ** – НОД по совершенствованию лексико-грамматических представлений;

**СР** – НОД по развитию связной речи;

**ОГ** – НОД по совершенствованию навыков звукового анализа и синтеза и обучению грамоте.

**СЕНТЯБРЬ, 1-2-я недели.**

**Мониторинг речевого развития.**

**СЕНТЯБРЬ, 3-я неделя.**

**«ОСЕНЬ. ПЕРИОДЫ ОСЕНИ. ОСЕННИЕ МЕСЯЦЫ. ДЕРЕВЬЯ ОСЕНЬЮ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № НОД  Даты | Вид НОД | Источник  Разделы работы | Содержание |
| 1 | **ЛГ** | Нищева, с.13-43  Крупенчук, с. 31-38  Обогащение словаря | Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев. Рассказать о причинах опадания листьев.  Ввести в активный словарь:  — существительные: *осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, листья, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень, ель, сосна;*  — прилагательные: *ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный;*  — глаголы: *падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.*  *2.* Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Сформировать представление о многолетних и однолетних растениях. Ввести в активный словарь:  — существительные: *береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна;*  — прилагательные: *белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный.* |
| Грамматические игры и упражнение | «Назови ласково», «Один - много», «Разноцветные листочки» - относительные прилагательные. |
| Развитие общих речевых навыков | На дыхание «Осенние листочки». «Эхо» - Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче. |
| Динамическая пауза | «Осенью», «Листья мы зелёные». |
| Игры на развитие мелкой моторики | «Вышел дождик погулять».  Тетрадь №1, с.1 – штриховка ЛИСТКА. |
| Игры на развитие психических процессов | «Четвёртый лишний».  «Что ты видишь?». Ребус ИВА. |
| 2 | **СР** | Нищева, с. 40 | Беседа об осени. Рассматривание картинок. Загадки по теме.  Чтение рассказа Г. Скребицкого «Осенние дожди».  Составление плана. Пересказ. |
| 3 | **ОГ** | Букварь – с. 49 | Повторение ранее изученных букв. Понятие ЗВУКИ, БУКВЫ.  Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. |

**СЕНТЯБРЬ, 4-я неделя.**

**«ОВОЩИ. ТРУД ВЗРОСЛЫХ НА ПОЛЯХ И В ОГОРОДАХ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № НОД  Даты | Вид НОД | Источник  Разделы работы | Содержание |
| 1 | **ЛГ** | Нищева, с.43-68  Крупенчук, с. 12-17  Обогащение словаря | Уточнить понятия: «овощи». Расширить представления о труде взрослых в огородах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.  Ввести в активный словарь:  — существительные: *урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, грядка, парник, теплица;*  — прилагательные: *спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый;*  *—* глаголы: *зреть, спеть, копать, срезать, пахать.* Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками *(окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать* и т. п.) и начать обучать их образованию и практическому употреблению. |
| Грамматические игры и упражнение | «Назови ласково», «Один - много», «Давайте приготовим» - образование относительных прилагательных. |
| Развитие общих речевых навыков | На развитие интонационной выразительности «Купите лук». |
| Динамическая пауза | «Капуста». |
| Игры на развитие мелкой моторики | «Вырос у нас чесночок».  Тетрадь №1, с.4 – штриховка БАКЛАЖАНА. |
| Игры на развитие психических процессов | «Что лишнее?», «Подскажи словечко». Загадки про овощи.  «Какие овощи спрятались на картинке?» |
| 2 | **СР** | Нищева, с.45 | Рассматривание картины «Уборка урожая», беседа по ней. Составление плана и рассказа. |
| 3 | **ОГ** | Нищева, с.390 (ст. гр.)  Букварь, с.50-51  Тетрадь №2, с.21-22  Коноваленко, II п-д, с.10 | Слоговой анализ слов по теме. «Допиши буквы» - профилактика дисграфии.  Буква С, звуки С, Сь. Игра «Составь слово» - выкладывание и чтение слогов и с лов с буквой С. Звукослоговой анализ слова ОСЫ.  Составление предложений по теме, схема.  Чтение предложений с пройденными буквами. |

**ОКТЯБРЬ, 1-я неделя.**

**«ФРУКТЫ. ТРУД ВЗРОСЛЫХ В САДАХ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № НОД  Даты | Вид НОД | Источник  Разделы работы | Содержание |
| 1 | **ЛГ** | Нищева, с.68-98  Крупенчук, с.18  Обогащение словаря | Уточнить понятие «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в садах осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.  Ввести в активный словарь:  — существительные: *урожай, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, грядка, парник, теплица;*  — прилагательные: *спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый;*  *—* глаголы: *зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, зреют, наливаются, краснеют, желтеют.* |
| Грамматические игры и упражнение | «Весёлый повар» - на образование относительных прилагательных. «Один - много», «2-5». |
| Развитие общих речевых навыков | «Узнай фрукт по запаху» - работа над глубиной вдоха.  Учить детей говорить в спокойном темпе. |
| Динамическая пауза | «Садовник». |
| Игры на развитие мелкой моторики | «На базар ходили мы».  Тетрадь №1, с.5 – штриховка БАНАНА. |
| Игры на развитие психических процессов | Загадки про фрукты. Ребус ФРУКТЫ.  «Повтори за мной» (цепочки из слов — названий фруктов). |
| 2 | **СР** | Смирнова, с.16 | Сравнительный рассказ «Огурец и персик». |
| 3 | **ОГ** | Нищева, с.399 (ст. гр.)  Букварь, с.52  Тетрадь №2, с.23  Коноваленко, II п-д, с.15 | Дифференциация С-Сь ь (с опорой на картинки).  Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.  Чтение предложений с пройденными буквами. |

**ОКТЯБРЬ, 2-я неделя.**

**«НАСЕКОМЫЕ И ПАУКИ. ПОДГОТОВКА НАСЕКОМЫХ К ЗИМЕ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № НОД  Даты | Вид НОД | Источник  Разделы работы | Содержание |
| 1 | **ЛГ** | Нищева, с. 98-121  Смирнова, с.87  Крупенчук, с.178  Обогащение словаря | Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания.  Ввести в активный словарь:  — существительные: *комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, водомерка, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколка;*  *—* прилагательные: *маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный;*  — глаголы: *летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, вредить, поедать, откладывать.* |
| Грамматические игры и упражнение | «Бабочка и грибок» - Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений. |
| Развитие общих речевых навыков | Скороговорка: Ткет ткач ткани на платки Тане.  Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в быстром темпе. |
| Динамическая пауза | «Пчёлы». |
| Игры на развитие мелкой моторики | Тетрадь №1, с.6 – штриховка ЖУКА. |
| Игры на развитие психических процессов | «Кто летает?». Загадки про насекомых и паука.  Ребус БАБОЧКА. |
| 2 | **СР** | Нищева, с.101 | Чтение и беседа по рассказу В. Строкова «Насекомые осенью», пересказ. |
| 3 | **ОГ** | Нищева, с.439 (ст. гр.)  Букварь, с.53-54  Тетрадь №2, с.24-25  Коноваленко, II п-д, с.22 | Буква З, звуки З, Зь (с опорой на картинки). «Буквы сломались» - профилактика оптической дисграфии.  Звукослоговой анализ слов ПАУК, МУХА.  Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы. |

**ОКТЯБРЬ, 3-я неделя.**

**«ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ. ВОДОПЛАВАЮЩИЕ ПТИЦЫ.**

**ПОДГОТОВКА К ОТЛЁТУ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № НОД  Даты | Вид НОД | Источник  Разделы работы | Содержание |
| 1 | **ЛГ** | Нищева, с.122-148  Крупенчук, с.51  Обогащение словаря | Закрепить и расширять знания детей о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма).  Ввести в активный словарь:  — существительные: *ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижи, стрижи;*  — прилагательные: *длинношеий, длинноногий, красноклювый, короткоклювый;*  *—* глаголы: *летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, крякать, шипеть.* |
| Грамматические игры и упражнение | Игра с мячом «Чей? Чья? Чьи?» - на образование притяжательных прилагательных. «Один - много», «2-5». |
| Развитие общих речевых навыков | «Журавли учатся летать» - на развитие силы выдоха.  Продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. |
| Динамическая пауза | «Аист» |
| Игры на развитие мелкой моторики | «Аист длинноногий».  Тетрадь №1, с.7 – штриховка УТКИ. |
| Игры на развитие психических процессов | «Будь внимательным» (перелетные и зимующие птицы).  Ребус ГРАЧ. |
| 2 | **СР** | Нищева, с.137 | Чтение рассказа И. Соколова-Микитова «Улетают журавли», беседа, пересказ по мнемотаблице. |
| 3 | **ОГ** | Нищева, с.461 (ст. гр.)  Букварь, с.54  Тетрадь №2, с.26  Коноваленко, II п-д, с.27 | Дифференциация С-З (с опорой на картинки).  Звукослоговой анализ слова УТКА.  Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы. |

**ОКТЯБРЬ, 4-я неделя.**

**«ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ. ЯГОДЫ. ГРИБЫ»**

**ОКТЯБРЬ, 5-я неделя.**

**«ОСЕННЯЯ ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ.**

**МАТЕРИАЛЫ, ИЗ КОТОРЫХ ОНИ СДЕЛАНЫ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № НОД  Даты | Вид НОД | Источник  Разделы работы | Содержание |
| 1 | **ЛГ** | Нищева, с.229-256  Крупенчук, с.79  Обогащение словаря | Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны.  Ввести в активный словарь:  — существительные: *ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги; плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок; фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, твид, резина; рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблуки, носок, задник;*  — прилагательные: *фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, твидовый, резиновый, осенний, удобный, модный, нарядный;*  — глаголы: *надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить.*  Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр. |
| Грамматические игры и упражнение | «Ателье» - образование относительных прилагательных, «Один - много», «2-5». |
| Развитие общих речевых навыков | Скороговорки: У Вани фуфайка, у Феди туфли. Сшил Пашка шапку Сашке. |
| Динамическая пауза | «По дорожке в лес пойдём». |
| Игры на развитие мелкой моторики | «Новые кроссовки».  Тетрадь №1, с.11 - Штриховка изображения шапочки. |
| Игры на развитие психических процессов | «Что лишнее?» (одежда, обувь, головные уборы). «Что перепутал художник?» (одежда, обувь, головные уборы по сезонам). Отгадывание и толкование загадок об одежде, обуви, головных уборах. Ребус ТРУСЫ. |
| 2 | **СР** | Нищева, с.244 | Чтение сказки Р. Железновой «Приключение розовых босоножек», коллективное составление плана, пересказ. |
| 3 | **ОГ** | Нищева, с.527 (ст. гр.)  Букварь, с.58-59  Тетрадь №2, с.30  Коноваленко, II п-д, с.87 | Буква и звук Ж. Игра «Составь слово с буквой Ж».  Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.  Чтение и письмо слов и предложений с пройденными буквами |

**НОЯБРЬ, 1-я неделя.**

**«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ.**

**СОДЕРЖАНИЕ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № НОД  Даты | Вид НОД | Источник  Разделы работы | Содержание |
| 1 | **ЛГ** | Нищева, с.172-199  Крупенчук, с.65, 72  Обогащение словаря | Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме.  Ввести в активный словарь:  — существительные: *кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, козел, свинья;*  *стадо, ферма, конюшня, сено, пойло, рога, грива, копыта, клыки, мех, шкура;*  *—* прилагательные: *густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, ловкий, зубастый, рогатый, добрый;*  *—* глаголы: *линять, меняться, охранять, жевать, хрюкать, мычать, блеять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться.*  Чтение сказки «Кто всех важнее?». |
| Грамматические игры и упражнение | «У кого кто?», «Кто как голос подает?», «Один - много»,  «2-5». |
| Развитие общих речевых навыков | Скороговорка: От топота копыт пыль по полю летит.  Соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. |
| Динамическая пауза | «Игра в стадо». |
| Игры на развитие мелкой моторики | «Кусается сильно котенок-глупыш».  Тетрадь №1, с.9 - Штриховка изображения свиньи. |
| Игры на развитие психических процессов | «Кого не стало?», загадки про животных. Кроссворд КОЗА. |
| 2 | **СР** | Нищева, с.181 | Рассматривание серии картинок «Щенок», беседа, составление рассказа. |
| 3 | **ОГ** | Нищева, с.477 (ст. гр.)  Букварь, с.55-56  Тетрадь №2, с.27-28  Коноваленко, II п-д, с.64 | Слоговой анализ слов по теме.  Буква и звук Ш. Звукослоговой анализ слова ШАР. «Допиши буквы» - профилактика дисграфии. Чтение и письмо слогов и слов с буквой Ш.  Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы. |

**НОЯБРЬ, 2-я неделя.**

**«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ НАШИХ ЛЕСОВ И ИХ ДЕТЁНЫШИ.**

**ПОДГОТОВКА ЖИВОТНЫХ К ЗИМЕ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № НОД  Даты | Вид НОД | Источник  Разделы работы | Содержание |
| 1 | **ЛГ** | Нищева, с.200  Крупенчук, с.39, 46  Обогащение словаря | Систематизировать представления детей о местах обитания диких животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме.  Ввести в активный словарь:  — существительные: *лиса, волк, медведь, заяц, барсук, бобр, белка, лось; рога, грива, копыта, нора, берлога, клыки, мех, шкура;*  *—* прилагательные: *густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косолапый, куцый, острый, хищный, рогатый, добрый;*  *—* глаголы: *линять, меняться, запасать, засыпать, рыскать, рычать, выть, охранять, притаиться, жевать.* |
| Грамматические игры и упражнение | «У кого кто?», «Кто как голос подает?», «Один - много»,  «2-5». Притяжательные прилагательные - «Кто за деревом?». |
| Развитие общих речевых навыков | Скороговорка: Сеня в лесу встретил лису.  Соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. |
| Динамическая пауза | «На водопой». |
| Игры на развитие мелкой моторики | «Есть у каждого свой дом».  Тетрадь №1, с.10 - Штриховка изображения лося. |
| Игры на развитие психических процессов | «Кого не стало?», загадки про животных. Ребус ВОЛК.  «Что перепутал художник?» (Чем угостим диких животных).  «Кто лишний?» (дикие и домашние животные). |
| 2 | **СР** | Нищева, с.216  Букварь, с.73 | Составление рассказа по серии картинок «Ёжик». |
| 3 | **ОГ** | Нищева, с.493 (ст. гр.)  Букварь, с.57  Тетрадь №2, с.29  Коноваленко, II п-д, с.69 | Дифференциация С-Ш. Звукослоговой анализ слов ЛИСА, ВОЛК, ЛОСЬ.  Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.  Чтение предложений и небольших текстов с пройденными буквами. |

**НОЯБРЬ, 3-я неделя.**

**«ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»**

**НОЯБРЬ, 4-я неделя.**

**«ПОСУДА. ВИДЫ ПОСУДЫ.**

**МАТЕРИАЛЫ, ИЗ КОТОРЫХ СДЕЛАНА ПОСУДА»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № НОД  Даты | Вид НОД | Источник  Разделы работы | Содержание |
| 1 | **ЛГ** | Нищева, с.316  Крупенчук, с.185  Обогащение словаря | Уточнить понятия: *посуда.* Расширить представления о видах посуды, о частях, из которых состоят предметы посуды, о материалах, из которых сделана посуда.  Ввести в активный словарь:  — существительные: *посуда, поднос, чайник, чашка, блюдце, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, масленка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг;*  — прилагательные: *стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный;*  — глаголы: *ставить, работать, убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, резать.* |
| Грамматические игры и упражнение | «Один - много», «Назови ласково», «2-5». «Из чего сделано?», «Что без чего?». |
| Развитие общих речевых навыков | Скороговорка - У нас газ погас. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в быстром темпе. |
| Динамическая пауза | «Чайник». |
| Игры на развитие мелкой моторики | «Жила-была посуда».  Тетрадь №1, с.14 - Штриховка изображения дуршлага. |
| Игры на развитие психических процессов | «Что изменилось?» (по игре «У белочки в гостях»). «Что лишнее?» (кухонная и чайная посуда). Кроссворд ПОСУДА.  «Из чего какое масло?», «Что где лежит?», «Подскажи словечко», «Объясни слово». |
| 2 | **СР** | Нищева, с.329 | Чтение рассказа «Мамина чашка», пересказ. |
| 3 | **ОГ** | Букварь, с.63-64 | Повторение изученных букв.  Звукослоговой анализ слова ТАЗЫ.  Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и без них, составлять их графические схемы. |

**ДЕКАБРЬ, 1-я неделя.**

**«ЗИМА. ЗИМНИЕ МЕСЯЦЫ. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ.**

**ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № НОД  Даты | Вид НОД | Источник  Разделы работы | Содержание |
| 1 | **ЛГ** | Нищева, с.259-289  Крупенчук, с.58  Обогащение словаря | Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой.  Ввести в активный словарь:  — существительные: *зима, декабрь, январь, февраль; снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель; ворона, воробей, синица, снегирь, свиристель, голубь; кормушка, корм, медведь, берлога, белка, дупло, барсук, нора, еж, норка;*  *—* прилагательные: *холодный, морозный, снежный, сильный, легкий, красногрудый, теплый, резвый;*  *—* глаголы: *падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, заметать, трещать, прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить, спать, сосать.* |
| Грамматические игры и упражнение | «У кого кто?», «Где сидит птичка?» - закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги, «Один - много», «Назови ласково». |
| Развитие общих речевых навыков | Скороговорка: У Сони сани с горки едут сами.  Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания. |
| Динамическая пауза | «Зимние забавы». |
| Игры на развитие мелкой моторики | «Кормушка», «Снегирь и сорока».  Тетрадь №1, с.12 - Штриховка изображения снеговика. |
| Игры на развитие психических процессов | «Кого не стало?», загадки про животных. Ребус МОРОЗ.  «Подскажи словечко». |
| 2 | **СР** | Нищева, с.265 | Чтение сказки «Как сорока клеста судила», беседа по сказке. Сценка «Спор лесных птиц». |
| 3 | **ОГ** | Нищева, с.548 (ст. гр.)  Букварь, с.60  Тетрадь №2, с.31  Коноваленко, II п-д, с.94 | Дифференциация Ш-Ж. Познакомить детей с правилом правописания: *ШИ-ЖИ* пиши с буквой И.  Звукослоговой анализ слова УЖИ. «Какие буквы зачёркнуты?» - профилактика дисграфии. Подбор слов со звуком Ж в заданном месте слова. «Кто больше?».  Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и без них, составлять их графические схемы.  Чтение предложений с пройденными буквами. |

**ДЕКАБРЬ, 2-я неделя.**

**«МЕБЕЛЬ. НАЗНАЧЕНИЕ МЕБЕЛИ. ЧАСТИ МЕБЕЛИ.**

**МАТЕРИАЛЫ, ИЗ КОТОРЫХ СДЕЛАНА МЕБЕЛЬ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № НОД  Даты | Вид НОД | Источник  Разделы работы | Содержание |
| 1 | **ЛГ** | Нищева, с.289-316  Обогащение словаря | Уточнить понятия: *мебель.* Расширить представления о назначении мебели, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделаны мебель.  Ввести в активный словарь:  — существительные: *мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник;*  — прилагательные: *дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный;*  — глаголы: *ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать.* |
| Грамматические игры и упражнение | «Где лежит мяч?» - закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги, «Один - много», «Назови ласково», «2-5». «Из чего сделано?» |
| Развитие общих речевых навыков | «Откуда стол пришел?» - работа над интонационной выразительностью речи, совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке. |
| Динамическая пауза | « Буратино потянулся». |
| Игры на развитие мелкой моторики | «Наша квартира».  Тетрадь №1, с.13 - Штриховка изображения шкафа. |
| Игры на развитие психических процессов | «Найди ошибку». Загадки про мебель. Ребус ДИВАН.  «Подскажи словечко». |
| 2 | **СР** | Нищева, с.303 | Составление сравнительных рассказов-описаний о мебели. |
| 3 | **ОГ** | Нищева, с.589 (ст. гр.)  Букварь, с.61-62  Тетрадь №2, с.32  Коноваленко, II п-д, с.53 | Буква и звук Э. Звукослоговой анализ слова ЭМУ. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Э.  Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и без них, составлять их графические схемы. |

**ДЕКАБРЬ, 3-я неделя.**

**«НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № НОД  Даты | Вид НОД | Источник  Разделы работы | Содержание |
| 1 | **ЛГ** | Нищева, с.343  Крупенчук, с.86  Обогащение словаря | Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.  Ввести в активный словарь:  — существительные: *месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление;*  — прилагательные: *новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный;*  *—* глаголы: *выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать.* |
| Грамматические игры и упражнение | «Один - много», «Назови ласково», «2-5», «Из чего сделано?». |
| Развитие общих речевых навыков | Работа над звукопроизношением в стихотворениях к Новому году. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. |
| Динамическая пауза | «На ёлке». |
| Игры на развитие мелкой моторики | «Подарки».  Тетрадь №1, с.15 - Штриховка изображения елки. |
| Игры на развитие психических процессов | Ребус МАСКА. «Чего не стало?» (по игре «Украшаем елку»). «Подскажи словечко». |
| 2-3 | **ОГ** | Нищева, с.33, 55  Букварь, с.65-67  Тетрадь №2, с.2-3  Коноваленко, III п-д, с.36 | Буква и звук Й.  Дифференциация Й-Ль.  Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и без них, составлять их графические схемы. |

**ДЕКАБРЬ, 4-я неделя.**

**НОВОГОДНИЕ КАНИКУЛЫ**

**ЯНВАРЬ, 1-я неделя.**

**Рождественские каникулы.**

**ЯНВАРЬ, 2-я неделя.**

**Мониторинг речевого развития.**

**«КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ.**

**РАЗМНОЖЕНИЕ РАСТЕНИЙ. УХОД ЗА НИМИ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № НОД  Даты | Вид НОД | Источник  Разделы работы | Содержание |
| 1 | **ЛГ** | Нищева, с.59  Обогащение словаря | Систематизировать и расширять представления детей о *комнатных растениях*. Дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Закреплять умение ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений.  Ввести в активный словарь:  — существительные: *азалия, амариллис, стебель, лист, цветок, черенок, ус, лейка, удобрение, подкормка, поливка;*  *--* прилагательные: *сочный, зеленый, хрупкий, влажный, теплый;*  *--* глаголы: *поливать, протирать, подкрашивать, пересаживать, размножать.* |
| Грамматические игры и упражнение | «Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай до 5». |
| Развитие общих речевых навыков | «Камнеломка» - работа над четкостью дикции, звукопроизношением. |
| Динамическая пауза | «На окне в горшочках». |
| Игры на развитие мелкой моторики | «Катя леечку взяла».  Тетрадь №1, с.23 – штриховка изображения кактуса. |
| Игры на развитие психических процессов | «Повтори за мной», «Что лишнее?» (комнатные и дикорастущие растения). |
| 2-3 | **ОГ** | Нищева, с.324, 327  (I часть), Смирнова, с.69  Букварь, с.80-81  Тетрадь №2, с.8-10  Коноваленко, III п-д, с.8 | Буква и звук Ц.  Звукослоговой анализ слов КАКТУС, ГЕРАНЬ.  Дифференциация Ц-С.  Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений. |

**ЯНВАРЬ, 3-я неделя.**

**«ПРЕСНОВОДНЫЕ, МОРСКИЕ, АКВАРИУМНЫЕ РЫБЫ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № НОД  Даты | Вид НОД | Источник  Разделы работы | Содержание |
| 1 | **ЛГ** | Нищева, с.85  Обогащение словаря | Сформировать у детей представления о жизни морей и океанов. Расширить представления о жизни обитателей рек, прудов, озер.  Систематизировать и расширить представления об аквариумных рыбах.  Ввести в активный словарь:  — существительные: *акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба, скумбрия, ставрида, окунь, сом, щука, лещ, судак, плотва, карась, гуппи, меченосец, скалярия, гурами, барбус;*  *—* прилагательные: *подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный.* |
| Грамматические игры и упражнение | «Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Какая рыба?», «Где рыбка?» - предлоги. |
| Развитие общих речевых навыков | «Рыбка плавает в водичке» - работа над звукопроизношением и выразительностью речи. |
| Динамическая пауза | «Захотела рыба-меч». |
| Игры на развитие мелкой моторики | «Акула».  Тетрадь №1, с.24 – штриховка изображения дельфина. |
| Игры на развитие психических процессов | «Кто лишний?» (речные и морские рыбы). |
| 2 | **СР** | Нищева, с.101 | Чтение рассказа И. Гурвича «Лёвушка - рыбак», коллективное составление плана, пересказ. |
| 3 | **ОГ** | Нищева, с.352 (I часть)  Букварь, с.83-84  Тетрадь №2, с.11-12  Коноваленко, III п-д, с.13 | Буква и звук Ч.  Звукослоговой анализ слов АКУЛА, МЕЧ.  Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений. |

**ЯНВАРЬ, 4-я неделя.**

**«НАША РОДИНА – РОССИЯ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № НОД  Даты | Вид НОД | Источник  Разделы работы | Содержание |
| 1 | **ЛГ** | Нищева, с.147  Обогащение словаря | Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину.  Ввести в активный словарь:  — существительные: *родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица;*  *—* прилагательные: *любимая, единственная, огромная, прекрасная;*  — глаголы: *любить, беречь, охранять.* |
| Грамматические игры и упражнение | «Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5». |
| Развитие общих речевых навыков | Проговаривание пословиц и поговорок о Родине. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). |
| Динамическая пауза | «Берёза». |
| Игры на развитие мелкой моторики | Тетрадь №1, с.26 – штриховка изображения российского флага. |
| Игры на развитие психических процессов | «Найди лишний пейзаж», «Какое растение не растет в России?». |
| 2 | **СР** | Нищева, с.150 | Чтение рассказа «Наше Отечество», беседа, коллективное составление плана, пересказ. |
| 3 | **ОГ** | Нищева, с.403 (I часть)  Букварь, с.86-87  Смирнова, с.75  Тетрадь №2, с.14-15, 28  Коноваленко, III п-д, с.28 | Буква и звук Щ. «Буква потерялась». Зачеркни неправильно написанные буквы. «какие буквы зачёркнуты?» (на доске). Звукослоговой анализ слова РОДИНА.  Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений. |

**ЯНВАРЬ, 5-я неделя.**

**«МОСКВА - СТОЛИЦА РОССИИ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № НОД  Даты | Вид НОД | Источник  Разделы работы | Содержание |
| 1 | **ЛГ** | Нищева, с.167  Обогащение словаря | Расширить представления о Москве — главном городе, столице России.  Ввести в активный словарь:  — существительные: *Москва, город, столица, проспект, площадь, река, москвичи, холм;*  *—* прилагательные: *прекрасная, белокаменная, златоглавая;*  — глаголы: *стоять, раскинуться.* |
| Грамматические игры и упражнение | «Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5».  Образование однокоренных слов: *Москва, московский, москвич, москвичка.* |
| Развитие общих речевых навыков | Проговаривание пословиц и поговорок о Москве. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). |
| Динамическая пауза | «Берёза». |
| Игры на развитие мелкой моторики | Тетрадь №1, с.27 – штриховка изображения Спасской башни. |
| Игры на развитие психических процессов | Кроссворд МОСКВА. |
| 2 | **СР** |  | Рассказывание из личного опыта «Куда я ездил и что я видел?». |
| 3 | **ОГ** | Букварь, с.88  Тетрадь №2, с.16  Коноваленко, III п-д, с.38 | Дифференциация Ч-Ш-Щ.  Познакомить детей с правилами правописания: *ЧА-ЩА*  пиши с буквой А, *ЧУ-ЩУ* пиши с буквой У.  Звукослоговой анализ слова МОСКВА. |

**ФЕВРАЛЬ, 1-я неделя.**

**«ОРУДИЯ ТРУДА. ИНСТРУМЕНТЫ. ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № НОД  Даты | Вид НОД | Источник  Разделы работы | Содержание |
| 1 | **ЛГ** | Нищева, с.10  Крупенчук, с. 113-118  Обогащение словаря | Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.  Ввести в активный словарь:  — существительные: *молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы, расческа, игла, нитки, мел, выкройка, нож, кастрюля, поварешка;*  — прилагательные: *нужный, необходимый, острый, металлический, разный, различный;*  — глаголы: *рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, штукатурить, подстригать, шить, готовить.* |
| Грамматические игры и упражнение | «Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Из чего какой?», «Чем мы?». |
| Развитие общих речевых навыков | Скороговорка - Петя пилил пилой пень. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания. |
| Динамическая пауза | «Профессии все важны». |
| Игры на развитие мелкой моторики | «Пилим, рубим и строгаем».  Тетрадь №1, с.20 – штриховка изображения пилы. |
| Игры на развитие психических процессов | «Какие инструменты спрятаны на картинке», «Найди ошибки», «Что лишнее?». Ребус ЛОПАТА. |
| 2 | **СР** | Нищева, с.22 | Чтение рассказа Л. Черского «Метла и старый барабан», коллективное составление плана, пересказ. |
| 3 | **ОГ** | Нищева, с.189 (I часть)  Букварь, с.74-76  Тетрадь №2, с.6  Коноваленко, III п-д, с.18 | Буква Ю.  Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и без них, составлять их графические схемы.  Чтение предложений с пройденными буквами. |

**ФЕВРАЛЬ, 2-я неделя.**

**«ТРАНСПОРТ. ВИДЫ ТРАНСПОРТА.**

**ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ. ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № НОД  Даты | Вид НОД | Источник  Разделы работы | Содержание |
| 1 | **ЛГ** | Нищева, с.369  Крупенчук, с.108  Обогащение словаря | Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте.  Ввести в активный словарь:  — существительные: *машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, шофер, водитель, капитан, летчик, пилот;*  *—* прилагательные: *легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный;*  *—* глаголы: *ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести.* |
| Грамматические игры и упражнение | «Один - много», «Назови ласково», «2-5», «Из чего сделано?», «Назови одним словом машину, которая…». |
| Развитие общих речевых навыков | Скороговорка - В грозу из кузова в кузов шла перегрузка арбузов. Не выдержал кузов груза арбузов. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания. |
| Динамическая пауза | «На шоссе». |
| Игры на развитие мелкой моторики | «Теплоход».  Тетрадь №1, с.17 - Штриховка изображения грузовика. |
| Игры на развитие психических процессов | Отгадывание и толкование загадок о транспорте. «Что лишнее?» (по видам транспорта). «Что перепутал художник?» (виды транспорта). «Какое слово не подходит?». |
| 2 | **СР** | Нищева, с.375 | Составление рассказов о транспорте по заранее составленному плану. |
| 3 | **ОГ** | Нищева, с.93  Букварь, с.68  Тетрадь №2, с.4  Коноваленко, II п-д, с.55 | Буква Е. Составление слов из данных букв (на магнитной доске). Чтение слогов, слов, предложений с буквой Е.  Звукослоговой анализ слова МАШИНА.  Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и без них, составлять их графические схемы. |

**ФЕВРАЛЬ, 3-я неделя.**

**«НАША АРМИЯ»**

**ФЕВРАЛЬ, 4-я неделя.**

**«ПРОФЕССИИ. ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ.**

**ТРУД НА СЕЛЕ ЗИМОЙ. ПРОФЕССИИ МАМ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № НОД  Даты | Вид НОД | Источник  Разделы работы | Содержание |
| 1 | **ЛГ** | Нищева, с.393  Обогащение словаря | Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.  Ввести в активный словарь:  — существительные: *работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер;*  — прилагательные: *нужный, полезный, интересный, трудный, красивый;*  *—* глаголы: *работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить, шить, читать, чинить, стричь.* |
| Грамматические игры и упражнение | «Один - много», «Назови ласково», «2-5», «Кем работает человек, который?». |
| Развитие общих речевых навыков | Работа над речевым дыханием, интонационной выразительностью - «Рабочий класс». |
| Динамическая пауза | «Профессии все важны». |
| Игры на развитие мелкой моторики | «Теплоход».  Тетрадь №1, с.19 - Штриховка изображения повара. |
| Игры на развитие психических процессов | Отгадывание и толкование загадок по теме. «Кто лишний?» (профессии работников детского сада). «Повтори за мной» (цепочки слов по теме «Профессии»). «Чем отличаются две картинки?». |
| 2 | **СР** | Нищева, с.409 | Беседа-размышление «Кем я стану, когда вырасту?» |
| 3 | **ОГ** | Букварь, с.70 | Дифференциация Е-Э. Составление слов из букв.  Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и без них, составлять их графические схемы.  Чтение предложений с пройденными буквами. |

**«ТРУД НА СЕЛЕ ЗИМОЙ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № НОД  Даты | Вид НОД | Источник  Разделы работы | Содержание |
| 1 | **ЛГ** | Нищева, с.420  Обогащение словаря | Сформировать представления о труде людей на селе зимой, о пользе и значимости их труда.  Ввести в активный словарь:  — существительные: *механизатор, снегозадержание, ремонт, техника, трактор, комбайн, доярка, ферма, дойка, скотник, уборка, конюх, конюшня, телятник, телятница, птичник, птичница, корм, поилка;*  *—* глаголы: *ремонтировать, готовить, чинить, доить, чистить, поить, ухаживать.* |
| Грамматические игры и упражнение | «Кто что делает?», «Один - много», «Кем работает человек, который?». |
| Развитие общих речевых навыков | Скороговорка - Петя пилил пилой пень. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания. |
| Динамическая пауза | «Как мы поили телят». |
| Игры на развитие мелкой моторики | «Орехи».  Тетрадь №1, с.20. |
| Игры на развитие психических процессов | «Кто лишний?» (профессии на селе и на стройке) «Повтори за мной» (цепочки слов по теме «Профессии»). |
| 2 | **СР** | Нищева, с.421 | Рассматривание картины «На ферме», беседа и рассказ по ней. |
| 3 | **ОГ** | Нищева, с.158 (I часть)  Букварь, с.71-73  Тетрадь №2, с.5 | Буква Ё. Составление слов из букв.  Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и без них, составлять их графические схемы.  Чтение предложений с пройденными буквами. |

**МАРТ, 1-я неделя.**

**«ВЕСНА. ПЕРВЫЕ ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ. МАМИН ПРАЗДНИК»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № НОД  Даты | Вид НОД | Источник  Разделы работы | Содержание |
| 1 | **ЛГ** | Нищева, с.116, 133  Крупенчук, с.139  Обогащение словаря | Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.  Ввести в активный словарь:  — существительные: *весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка (снега), обрезка (деревьев), первоцвет, пролеска, ветреница, лук, верба, ольха, половодье;*  — прилагательные: *рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый;*  *—* глаголы: *таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать*. |
| Грамматические игры и упражнение | «Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Придумай как можно больше слов: весеннее что? И т.п.» |
| Развитие общих речевых навыков | Отработка стихов к празднику, работа над звукопроизношением. |
| Динамическая пауза | «Весна, весна, красная!». |
| Игры на развитие мелкой моторики | «Дрозд - дроздок».  Тетрадь №1, с.25. |
| Игры на развитие психических процессов | «Повтори за мной», «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом?», отгадывание загадок по теме. |
| 2 | **СР** | Нищева, с.117 | Рассматривание картины И. Грабаря «Март», пересказ по мнемотаблице. |
| 3 | **ОГ** | Букварь, с.85  Тетрадь №2, с.12-13  Коноваленко, III п-д, с.11 | Дифференциация Ц-Т-С-Ч. «Буквы перепутались» - профилактика дисграфии.  Звукослоговой анализ слов МАРТ, ВЕСНА. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений. |

**МАРТ, 2-я неделя.**

**«ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН. ДЕТЁНЫШИ. ПОВАДКИ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № НОД  Даты | Вид НОД | Источник  Разделы работы | Содержание |
| 1 | **ЛГ** | Нищева, с.31  Крупенчук, с. 192.  Обогащение словаря | Расширять представления детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни.  Ввести в активный словарь:  — существительные: *животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, слоненок, пища, растение;*  — прилагательные: *жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый;*  — глаголы: *лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать.* |
| Грамматические игры и упражнение | «Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Кто спрятался в джунглях?» - притяжательные прилагательные. |
| Развитие общих речевых навыков | «Потрубим как слоны» - на развитие силы голоса и длительностью выдоха. |
| Динамическая пауза | «Где обедал воробей?». |
| Игры на развитие мелкой моторики | «В зоопарке».  Тетрадь №1, с.21 – штриховка слона. |
| Игры на развитие психических процессов | «Что изменилось?» (по игре «Кто спрятался в джунглях?»), Веселые задачи. Ребус ЖИРАФ. |
| 2 | **СР** | Нищева, с.38 | Рассматривание серии картинок о попугае Жаке, рассказ. |
| 3 | **ОГ** | Нищева, с.241 (I часть)  Букварь, с.77-78  Тетрадь №2, с.7  Коноваленко, II п-д, с.72 | Буква Я. Наложенные друг на друга буквы – профилактика дисграфии. Слова – перевёртыши.  Звукослоговой анализ слов ЖИРАФ, ЖАК.  Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами.  Чтение предложений с пройденными буквами. |

**МАРТ, 3-я неделя.**

**«ЖИВОТНЫЙ И РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР МОРЕЙ И ОКЕАНОВ»**

**МАРТ, 4-я неделя.**

**«МОЯ СЕМЬЯ. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ. НРАВСТВЕННОСТЬ.**

**ЧАСТИ ТЕЛА. ГИГИЕНА»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № НОД  Даты | Вид НОД | Источник  Разделы работы | Содержание |
| 1 | **ЛГ** | Смирнова, с.71  Крупенчук, с.139  Обогащение словаря | Дать детям представления о семье как ячейке общества, показать её общественную значимость.  Уточнить представления о профессиях родителей.  Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника.  Ввести в активный словарь:  — существительные: *семья, родственники,* *шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, методист, повар, прачка, врач, медсестра, кладовщица; портниха (швея), закройщица; каменщик, крановщик, штукатур, маляр, плотник, кровельщик; пограничник, моряк; экскаватор, трактор, стиральная машина, мясорубка, пылесос* и т.д.;  — прилагательные: *нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый;*  — глаголы: *ухаживать, заботиться, водить, управлять, воспитывать, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать; кроить, шить; строить, штукатурить, красить, делать, крыть; защищать, охранять;*  — наречия: *старательно, слаженно, умело, бережно.* |
| Грамматические игры и упражнение | «Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Какая твоя мама?» |
| Развитие общих речевых навыков | Проговаривание пословиц и поговорок о семье. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). |
| Динамическая пауза | «Есть у каждого свой дом». |
| Игры на развитие мелкой моторики | «Этот пальчик бабушка…». Работа в прописях. |
| Игры на развитие психических процессов | Отгадывание загадок, «Какое слово не подходит?», «Найди ошибки». Ребус НЕВА. |
| 2 | **СР** | Смирнова, с.72 | «Расскажи о себе». |
| 3 | **ОГ** | Нищева, с.17  Букварь, с.89-90  Тетрадь №2, с.17-18  Коноваленко, II п-д, с.58 | Буква Л, звуки Л, Ль. Слова – перевёртыши. «Буквы перепутались».  Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.  Чтение небольших текстов с пройденными буквами. |

**«ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № НОД  Даты | Вид НОД | Источник  Разделы работы | Содержание |
| 1 | **ЛГ** | Смирнова, с.28  Крупенчук, с.92  Обогащение словаря | Раскрыть и углубить представления о строении тела человека.  Ввести в активный словарь:  — существительные: *голова, нос, темя, затылок, подбородок, уши, ноздри, локти, плечи, ладони и т.п.;*  *—* прилагательные: *голубоглазый, сероглазый, кареглазый, высокий, низкий, толстый, худой, статный, стройный, добрый, весёлый;*  - глаголов*: расти, размножаться, отдыхать, работать.* |
| Грамматические игры и упражнение | «Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Чего много?». |
| Развитие общих речевых навыков | Развивать длительность речевого выдоха. |
| Динамическая пауза | «Есть у каждого свой дом». |
| Игры на развитие мелкой моторики | «Есть на пальцах…». Работа в прописях. |
| Игры на развитие психических процессов | Отгадывание загадок, «Найди отличия», «Что лишнее?». |
| 2 | **СР** | Смирнова, с.29 | Заучивание шуточного рассказа «Голова». |
| 3 | **ОГ** | Смирнова, с.81  Букварь, с.94  Тетрадь №2, с.25, 30  Коноваленко, II п-д, с.82 | Дифференциация Р-Л, Рь-Ль. «Какие буквы написаны неправильно?» - профилактика дисграфии.  Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений. |

**АПРЕЛЬ, 1-я неделя.**

**«ВЕСНА. СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ. ТРУД ЛЮДЕЙ ВЕСНОЙ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № НОД  Даты | Вид НОД | Источник  Разделы работы | Содержание |
| 1 | **ЛГ** | Крупенчук, с.165  Обогащение словаря | Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе весной, о труде людей.  Ввести в активный словарь:  — существительные: *солнце, гроза, примула, маргаритка, тюльпан, нарцисс, одуванчик, черемуха, скворец, ласточка, медведь, еж, барсук, лиса, заяц, белка, бабочка, комар, муха, рыба;*  *—* прилагательные: *теплый, ласковый, первый, прекрасный, весенний, зеленый, золотистый;*  - глаголов*: сеять, сажать, выращивать, ухаживать, пахать, боронить, окучивать, заботиться.* |
| Грамматические игры и упражнение | «Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Чего много?». |
| Развитие общих речевых навыков | Пословицы, поговорки о труде людей. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). |
| Динамическая пауза | «Садовник». |
| Игры на развитие мелкой моторики | «Граблями сгребаем». Работа в прописях. |
| Игры на развитие психических процессов | Отгадывание загадок, «Найди отличия», «Что лишнее?». |
| 2 | **СР** | Крупенчук, с.169 | Пересказ рассказа «Весенние заботы». |
| 3 | **ОГ** | Нищева, с.128  Букварь, с.92-93  Смирнова, с.78  Тетрадь №2, с.21-24,29  Коноваленко, II п-д, с.75 | Буква Р, звуки Р, Рь. «Какие буквы написаны неправильно?»  Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений. |

**АПРЕЛЬ, 2-я неделя.**

**«КОСМОС»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № НОД  Даты | Вид НОД | Источник  Разделы работы | Содержание |
| 1 | **ЛГ** | Крупенчук, с.171  Обогащение словаря | Сформировать представления о космосе, об освоении космоса людьми.  Ввести в активный словарь:  — существительные: *космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет;*  — прилагательные: *первый, космический, орбитальный;*  — глаголы: *осваивать, запускать, летать.* |
| Грамматические игры и упражнение | «Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Чего много?». |
| Развитие общих речевых навыков | Упражнения на дыхание. |
| Динамическая пауза | «Космос». |
| Игры на развитие мелкой моторики | «Вокруг Земли». Работа в прописях. |
| Игры на развитие психических процессов | Отгадывание загадок, «Найди отличия», «Что лишнее?». |
| 2 | **СР** | Крупенчук, с.172 | Чтение, беседа и пересказ рассказа «Солнце». |
| 3 | **ОГ** | Нищева, с.103  Букварь, с.91  Тетрадь №2, с. 19-20  Коноваленко, II п-д, с.61 | Дифференциация Л-Ль. «Определи место звука в слове». Составление слов из слогов.  Звукослоговой анализ слова КОСМОС, ЗЕМЛЯ.  Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.  Чтение стихов и текстов с пройденными буквами. |

**АПРЕЛЬ, 3-я неделя.**

**«ВОЗВРАЩЕНИЕ ПТИЦ. НАСЕКОМЫЕ. ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № НОД  Даты | Вид НОД | Источник  Разделы работы | Содержание |
| 1 | **ЛГ** | Смирнова, с.91  Крупенчук, с.178  Обогащение словаря | Обобщить знания детей о жизни перелетных птиц поздней весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых).  Ввести в активный словарь:  — существительные: *зяблик, кукушка, журавль, аист, стриж, гнездо, яйцо, птенец, насекомое;*  *—* прилагательные: *звонкий, веселый, удобный, маленький, беспомощный;*  — глаголы: *прилетать, строить, откладывать, высиживать, выводить, выкармливать, воспитывать, летать, петь.* |
| Грамматические игры и упражнение | «Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Кого много?». |
| Развитие общих речевых навыков | Скороговорка - Кукушка кукушонку сшила капюшон. Примерил кукушонок капюшон. Как в капюшоне он смешон! |
| Динамическая пауза | «Раз, два, три, четыре, пять…». |
| Игры на развитие мелкой моторики | Тетрадь № 1, с. 30. Работа в прописях. |
| Игры на развитие психических процессов | Отгадывание загадок, «Найди отличия», «Кто лишний?».  Ребус ФИАЛКА. |
| 2 | **СР** | Нищева, с.331 | Рассказывание сказки «Как кузнечик помогал слабым», беседа. |
| 3 | **ОГ** | Букварь, с.100-102  Тетрадь №2, с.27 | Твёрдый знак Ъ. Сформировать представление о том, что буквы Ь и Ъ не обозначают звуков.  Звукослоговой анализ слов ФИАЛКА и ЛАНДЫШ.  Повторение алфавита. Чтение и заучивание стихов. |

**АПРЕЛЬ, 4-я неделя.**

**«СКОРО В ШКОЛУ. ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № НОД  Даты | Вид НОД | Источник  Разделы работы | Содержание |
| 1 | **ЛГ** | Смирнова, с.89  Нищева, с.365  Обогащение словаря | Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях.  Ввести в активный словарь:  — существительные: *школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, ранец,, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краски, кисточка;*  — прилагательные: *интересный, увлекательный, первый, умный, новый;*  *—* глаголы: *учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться.* |
| Грамматические игры и упражнение | «Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Чего много?». |
| Развитие общих речевых навыков | Работа над интонационной выразительностью и звукопроизношением стихов к выпускному вечеру. |
| Динамическая пауза | «В школу мы с тобой пойдём». |
| Игры на развитие мелкой моторики | Тетрадь № 1, с. 32 - Штриховка изображения ранца. Работа в прописях. |
| Игры на развитие психических процессов | Отгадывание загадок, «Найди отличия», «Что лишнее?». |
| 2 | **СР** | Книга Л.Н. Толстого | Чтение и пересказ Л.Н. Толстого «Филиппок». |
| 3 | **ОГ** | Букварь, с.95-97  Тетрадь №2, с.26, 32  Коноваленко, III п-д, с.55 | Мягкий знак Ь. Сформировать представление о том, что буквы Ь и Ъ не обозначают звуков.  Звукослоговой анализ слова ШКОЛА.  Заучивание алфавита. Чтение и письмо. |

**МАЙ, 1-я неделя.**

**«НАШ ГОРОД - САМАРА»**

**МАЙ, 2-я неделя.**

**«ДЕНЬ ПОБЕДЫ»**

**МАЙ, 3-я неделя.**

**«ЛЕТО. СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ. ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»**

**МАЙ, 4-5-я недели.**

**Итоговое обследование речи.**

1. [↑](#footnote-ref-2)