|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | ПРИНЯТА УТВЕРЖДЕНА  на Педагогическом совете Приказом №87-од от 30.08.2018  МБДОУ «Детский сад №18» Заведующего  Протокол № 1 МБДОУ «Детский сад №18»  от «30» августа 2018 г. г.о. Самара Крыловой Н.В.  **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**  **МЯСНИКОВОЙ**  **ЕЛЕНЫ НИКОЛАЕВНЫ**  **СРЕДНЕ-СТАРШЕЙ ГРУППЫ**  **КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**  **ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**  **№8**  **на 2018-2019 учебный год**  **составлена на основе основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования дошкольной образовательной организации**  **«Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  **«Детский сад комбинированного вида №18»**  **городского округа Самара»**  **Самара 2018** | |

**Пояснительная записка**

Заинтересованность со стороны государства вопросами эффективного воспитания и развития дошкольников, введение Федерального государственного образовательного стандарта, в котором определена образовательная область «Речевое развитие»; неудовлетворительный уровень речевого развития детей старшего дошкольного возраста; увеличение количества воспитанников с различными нарушениями речи - вызывают необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для воспитанников с общим недоразвитием речи (далее - ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях комбинированного вида.

Общее недоразвитие речи – это нарушение, при котором у ребёнка с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом оказываются несформированными все компоненты речевой системы: фонетика, лексика, грамматика.

У дошкольника с нормальным речевым развитием к пяти годам объём словаря составляет 3 – 4 тысячи слов, в котором встречаются верные грамматические обороты, развёрнутые фразы, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, согласование числительных и прилагательных с существительными, родовые окончания и пр. Всё это свидетельствует о том, что у него сформировано «чувство языка».

Иная картина наблюдается у детей того же возраста с общим недоразвитием речи. Так, даже при III-ем уровне речевого развития словарный запас ребёнка не превышает и половины положенной нормы; ограниченность словаря отмечается в пассивном и в активном плане. Бедность словаря приводит к частым заменам одного названия предмета другим.

Таким образом, дети с ОНР не могут без специально организованной образовательной деятельности овладеть целевым ориентиром, в котором выражено следующее достижение воспитанника: « … ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения…». Множественный лексические нарушения у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) затрудняют процесс развития устной речи. Бедность словаря мешает полноценному общению, и, следовательно, общему развитию воспитанников. И напротив, богатство словаря является признаком хорошо развитой речи и показателем высокого уровня умственного развития, так как именно в значении слова «завязан узел того единства, которое мы называем речевым мышлением» (Л.С. Выготский).

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. **Целью** является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Основной программы является Программа Н.В. Нищевой «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО).

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных **задач** Программы является *овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.*

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является ***игровая деятельность***. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую *деятельность* в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие **задачи**:

● охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;

● осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;

● создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;

● обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;

● воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

● взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;

● воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;

● развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;

● пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

● учет государственной политики;

● особенности контингента детей и кадрового состава группы;

● учет запроса родителей;

● особенности региона.

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи I, II и III уровней речевого развития).

Режим работы группы — пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни — суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) (автор Нищева Н.В.).Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Группа воспитанников шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, невропатолога, массажный, медицинский кабинеты, процедурный кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, комнату релаксации. В групповом помещении представлены следующие *развивающие центры*, имеющие необходимое оснащение:

● «Будем говорить правильно»;

● «Наша библиотека»;

● науки и природы;

● математического развития;

● конструктивно-модельной деятельности;

● художественного творчества;

● музыкальный;

● «Играем в театр»;

● сюжетно-ролевых игр;

● «Умелые руки»;

● физкультурный.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие *развивающие центры*:

● речевого и креативного развития;

● сенсорного развития;

● моторного и конструктивного развития.

**Таблица 1. Оценка здоровья детей группы**

Общая численность детей — 16.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа**  **(возраст)** | **Группа здоровья** | | | **Заключение** | | | | | | |
| **I** | **II** | **III** | **ОНР I** | **ОНР II** | **ОНР III** | **НВ ОНР** | **Моторная**  **алалия** | **Стертая дизартрия** | **Другие (ЗПР)** |
| **4- 6 лет** | 0 | 13 | 3 | 2 | 11 | 8 | 3 | 4 | 15 | 8 |

Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи I, II и III уровня речевого развития), моторная алалия, стертая дизартрия, задержка психического развития. Ни один из воспитанников не имеет первой группы здоровья. У пяти детей выявлено нарушение плоскостопие, у двоих антиопатия сетчатки,гипердинамический синдром с дефицитом внимания, а также хронический запор (1 воспитанник), аденойды (1 воспитанник), пупочная грыжа (1 воспитанник). Полученные данные о состоянии здоровья детей определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

**Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы детьми старшего дошкольного возраста (с 4 до 6 лет)**

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

***Речевое развитие***

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

***Познавательное развитие***

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, право ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленяя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

***Социально-коммуникативное развитие***

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил;

положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

***Художественно-эстетическое развитие***

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

***Физическое развитие***

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке верх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют ;

артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно;

переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

**Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи(ОНР)**

Отслеживание результативности происходит с помощью выполнения воспитанниками диагно­стических заданий по материалам речевой карты для детей с ОНР 5 - 7 лет*(см. Приложение 1)*:

в начале учебного года с целью выявленияособенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности), а также позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зонаближайшего развития;

в конце учебного года с целью определения измене­ния уровня речевого развития воспитанников. Опре­деление результатов обучения. Получение сведений для совер­шенствования программы и методов обучения.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка старшего дошкольного возраста с ОНРвыявляет уровень сформированности основных факторов речи по следующим параметрам:

1. Фонематическое восприятие.

2. Звукопроизношение.

3. Слоговая структура.

4. Словарь.

5. Грамматический строй.

6. Связная речь.

За основу взята методика Переслини Р.Л. и Фотековой Т.А., предложенная авторами для исследования состояния речевой сферы дошкольников. Представленная методика дополнена в соответствии с речевой картой. Диагностика состоит из 6-ти проб. Максимальное количество за выполнение каждой пробы составляет 100 баллов, что соответствует 100 % успешности (за исключением грамматического строя, где 200 баллов = 100 %).

**Проектирование образовательного процесса**

В старшейгруппе для детей с ОНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 17 занятий продолжительностью 25 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом и воспитателем.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине подгруппового занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

**Календарно-тематическое планирование**(см. КТП), цель которого распределить намеченные темы на учебный год, определить объем изучаемого материала по каждой теме, определить лексический материл в зависимости от речевого дефекта и возрастных особенностей воспитанников, составляется после первичного обследования устной речи детей. В планировании учитываются все направления работы по преодолению ОНР: развитие фонематических процессов, работа по слоговой структуре, развитие звукопроизношения, лексико-грамматического уровня речи, связной речи, а также задания на развитие мелкой и артикуляционной моторики, различных видов внимания, восприятия, памяти и оптико-пространственных представлений, моторной координации.

**Информационно-методическое обеспечение рабочей программы**

**Специальная литература**

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М., 2000.

2. Узнаем цвета. – М., 1991.

3. Развитие монологической речи детей 6 – 7 лет: занятия на основе сказок / авт.-сост. А.А. Гуськова. – Волгоград,2010.

4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. – М., 1998.

5. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. – М., 2005.

6. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М., 1984.

7. Зуева Л.Н. Логопедия для дошкольников: Звуки Р, Л: Альбом 3/ Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылева, О.П. Солошенко. – М., 2001.

8. Скворцова И.В. Логопедические игры. – М., 2008.

9. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб, 2004.

10. Шафеева А.А. Логопедический массаж: методическое пособие. – М., 2009.

11. Абелева И.Ю., Синицына Н.Ф. Если ребенок заикается. – М., 1969.

12. Практикум по детской логопедии: Учеб.пособие для студентов пед. ин-тов/ В.И. Селиверстов, С.Н. Шаховская, Т.Н. Воронцова, Ю.Г. Гаубих; Под ред. В.И. Селиверстова. – М., 1995.

13. Изучение лингвистической терминологии по разделу «Морфология» (имена, местоимения): Методическая разработка для студентов филологического факультета/Сост. М.Н. Везерова, Е.Г. Сиверина, Е.П. Пронина, О.И. Кальнова. Самара, 1996.

14. Выгодская И.Г. и др. Устранение заикания у дошкольников в игре. – М., 1984.

15. Ермакова И.А. Психологические игры и упражнения для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Развитие общительности. Преодоление застенчивости. – СПб, 2006.

16. Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю. Логопедия для дошкольников: Альбом 1. – М., 2000.

17. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб, 2006.

18. Загадки. – Минск, 1999.

19. Горецкий В.Г. и др. Букварь. – М., 1990.

20. Загадки для малюсеньких. Стихи. – М., 2000.

21. Тренируем память. Рабочая тетрадь. – М., 2004.

22. Покровская М., Константинова Н. Программа развития и обучения дошкольника 4 – 6 лет. Нотная азбука. – М., 2002.

23. Нечаева Н.В., Андрианова Т.М., Остроумова А.В. Букварь. – Самара, 1999.

24. Информационно-деловое оснащение ДОУ. Родителям о речи ребенка. – М., 2010.

**Материал для обследования детей**

1. Материал на обследование интеллекта:

• счетный материал;

• разрезные картинки из 4 – 6 частей;

• пирамидка;

• исключение 4 лишнего предмета;

• картинки-шутки / «нелепицы»/;

• предметы для группировки их по цвету, форме, величине, общей принадлежности к одной из групп;

• почтовый ящик с геометрическими фигурами.

2. Материал на обследование всех компонентов языка (см. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М., 2000).

**Дидактические пособия**

1. Мой дом. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. – М., 2003.

2. Профессии.Наглядно-дидактическое пособие. – М., 2005.

3. Деревья и листья.Наглядно-дидактическое пособие. – М., 2003.

4. Насекомые. Наглядно-дидактическое пособие. – М., 2004.

5. Домашние птицы и их птенцы. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. – М., 2004.

6. Цветы. Наглядно-дидактическое пособие. – М., 2004.

7. Животные средней полосы.Наглядно-дидактическое пособие. – М., 2004.

8. Курочка ряба. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. – М., 2009.

9. Животные жарких стран. Наглядно-дидактическое пособие. – М., 2004.

10. Цветы. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. – М., 2004.

11. Первоцветы. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. – М., 2004.

12. Мебель. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. – М., 2004.

13. Головные уборы. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. – М., 2004.

14. Авиация. Наглядно-дидактическое пособие. – М., 2004.

15. Весна. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. – М., 2009.

16. Перелетные птицы. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. – М., 2004.

17. Игрушки. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. – М., 2004.

18. Инструменты. Наглядно-дидактическое пособие. – М., 2004.

19. Зимующие и кочующие птицы. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. – М., 2004.

20. Автомобильный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие. – М., 2004.

21. Водный транспорт.Наглядно-дидактическое пособие. – М., 2004.

22. Арктика и Антарктика. Наглядно-дидактическое пособие. – М., 2008.

23. Зима. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. – М., 2009.

24. Осень. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. – М., 2009.

25. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника.

26. Лето. Детские забавы. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Комплект сюжетных картин. – М., 2008.

27. Забавные зверюшки. – М., 2006.

28. Игрушки. – М., 2003.

29. Галанов А.С. Мир растений и грибов. Игровой разрезной материал. Овощи. Фрукты. – М., 2005.

30. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуйте, мир!». Часть 9. Рыбы. Насекомые/Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. – М., 2006.

31. Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир животных: В 4 книгах. Кн. 1.Домашние и дикие животные средней полосы. – М., 2009.

32. Козлова С.А. Тематический словарь в картинках. Я и мое тело: Тело человека (части тела). – М., 2005.

33. Животные и их детеныши./Сост. Н.Л. Шестернина. – М., 2005.

34. Кустарники в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.

35. Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Посуда. Продукты питания. – М., 2006.

36. Васильева С.А. Тематический словарь в картинках: Мир растений и грибов. Грибы. Ягоды. – М., 2004.

37. Кто самый сильный? Для чтения взрослыми детям. – М., 2003.

38. Контрасты. Развиваем логику.

39. Сравни. Для чтения взрослыми детям. – М., 2006.

40. Светлова И. Звук. – М., 2004.

41. Лото «Цветы».

42. Раскраска «Птицы». – М., 2004.

43. Цвет. Серия «Уроки для крохи». – СПб, 2005.

44. Зоологическое лото. – М., 1982.

45. Что как звучит? Игра для детей 1 – 3 лет. – М., 2004.

46. «Искатели» раскраска. – М., 2005.

47. Богдан Л. Кто это? – Минск, 2001.

48. Играем в слова. М., 1999.

49. Сапгир Г.В. Букварь. – М., 2000.

50. Четвертый лишний. Развивающий материал для детей 5 – 7 лет. – Киров, 2004.

51. Двойняшки. Лото для детей и родителей. – СПб, 2004.

52. Контур. Развивающая игра для детей дошкольного возраста. 2003г.

53. Таинственные лабиринты.

54. Поиграйка. Игра-занятие.

55. Развивающая игра «Что не подходит?» - 2007г.

56. Кубики со слогами. – М., 2003.

57. Логопедическая раскраска. Звук ***ж***. – М., 2006.

58.Азбука и счет. – Екатеринбург, 2004.

**Перспективный план работы в старшей логопедической группе (1- год обучения)**

(По «Программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР», Н.В.Нищева)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лексическая тема «Осень»,октябрь,неделя 1( 4 фронтальной НОД) | | | |
| **Развитие словаря** | **Формирование и совершенствование грам. строя речи** | **Развитие просодической стороны речи** | **Коррекция произн.**  **стороны речи** |
| Закрепление представле­ний об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активиза­ция словаря по теме «Осень» (осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный. | Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с су­ществительными в роде и числе в именительном падеже, состав­ление простых предложений и распространение их прилагатель­ными). | Совершенство-вать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха. Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность. | Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию нарушенных звуков .  Разучить комплексы артикуляционной гимнастики. |
| **Работа над слоговой структурой слова** | **Совершенствова-ние фон. пред-лений, развитие навыков зв.анали-за и синтеза** | **Обучение элементам грамоты** | **Развитие связной речи и речевого общения** |
| Совершенствование умения различать длинные и короткие слова. Ввести понятие слог как часть слова.Запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации. | Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук.Подбирать слова на заданный гласный звук; различать глас­ные и согласные звуки. | Понятие о звуках, о гласных звуках. Звук У,А.  Ввести понятие буква, отличие буквы от звука. | Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершен­ствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее со­держание, слышать ошибки в чужой и своей речи. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лексическая тема «Овощи. Огород», неделя 2( 4 фронтальной НОД) | | | |
| **Развитие словаря** | **Формирование и совершенствование грам. строя речи** | **Развитие просодической стороны речи** | **Коррекция произн.**  **стороны речи** |
| Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород»(огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, бакла­жан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый). | Согласование числительных с существитель­ными, употребление существительных в форме родительного па­дежа, винительного падежа).Закрепление навыка употребления простых предлогов.Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже | Совершенство-вать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха. Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность.  Закрепление навыка мягкого голосоведения. | Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию нарушенных звуков .  Разучить комплексы артикуляционной гимнастики. |
| **Работа над слоговой структурой слова** | **Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза** | **Обучение элементам грамоты** | **Развитие связной речи и речевого общения** |
| Совершенствование умения различать длинные и короткие слова. | Формирование умения различать на слух согласные звуки по при­знакам: твердость—мягкость. | Знакомить со звуком и буквой О, И. | Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог.Обучение составлению рассказов-описаний. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лексическая тема «Сад. Фрукты», неделя 3( 4 фронтальной НОД) | | | |
| **Развитие словаря** | **Формирование и совершенствова-ние грам. строя речи** | **Развитие просодической стороны речи** | **Коррекция произн.**  **стороны речи** |
| Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород»(огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, бакла­жан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый). | Согласование числительных с существитель­ными, употребление существительных в форме родительного па­дежа, винительного падежа).Закрепление навыка употребления простых предлогов.Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже | Совершенствовать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха. Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность.  Закрепление навыка мягкого голосоведения. | Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию нарушенных звуков .  Разучить комплексы артикуляционной гимнастики. |
| **Работа над слоговой структурой слова** | **Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза** | **Обучение элементам грамоты** | **Развитие связной речи и речевого общения** |
| Совершенствование умения различать длинные и короткие слова. Запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации. | Формирование умения различать на слух согласные звуки по при­знакам: твердость—мягкость. | Формирование умения различать на слух согласные твердость—мягкость.  Знакомить со звуком [т],[ть].Буква Тт | Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог.Обучение составлению рассказов-описаний. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лексическая тема «Лес.Грибы.Ягоды», неделя 4( 4 фронтальной НОД) | | | |
| **Развитие словаря** | **Формирование и совершенствование грам. строя речи** | **Развитие просодической стороны речи** | **Коррекция произн.**  **стороны речи** |
| . Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды» (лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, ли­сичка, мухомор, опенок, сыроежка; ягода, кустик, земляника, чер­ника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, пря­таться, висеть; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий). | Согласование числительных с существитель­ными, употребление существительных в форме родительного па­дежа, винительного падежа).Закрепление навыка употребления простых предлогов.Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже | Совершенство-вать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха. Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность.  Закрепление навыка мягкого голосоведения. | Подготовка артикуляционного аппарата к постановке свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. |
| Совершенствование умения различать длинные и короткие слова. Запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации. | Развитие слухового внимания.Формирование умения различать на слух согласные звуки по при­знакам: твердость—мягкость. | Звуки [П],[П′],буква Пп | Развитие диалогической речи.Обучение составлению рассказов-описаний. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лексическая тема «Одежда»,ноябрь, неделя 1( 4 фронтальной НОД) | | | |
| **Развитие словаря** | **Формирование и совершенствование грам. строя речи** | **Развитие просодической стороны речи** | **Коррекция произн.**  **стороны речи** |
| Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда» (одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брю­ки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колгот­ки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман, удобный, новый, на­рядный, теплый, шерстяной, шелковый, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить). | Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.Совершенствова­ние грамматического строя речи (образование однокоренных слов).Формирова-ние понятия *предложение.* | Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. | Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию нарушенных звуков .  Разучить комплексы артикуляционной гимнастики. |
| **Работа над слоговой структурой слова** | **Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза** | **Обучение элементам грамоты** | **Развитие связной речи и речевого общения** |
| Совершенствование навыка слогового ана­лиза слов. | Совершенствование навыка звукового анализа(определение места звука в слове). | Звуки [П],[П′],  [Т],[Ть]. | Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог.Обучение составлению рассказов-описаний. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лексическая тема «Обувь», ноябрь, неделя 2( 4 фронтальной НОД) | | | |
| **Развитие словаря** | **Формирование и совершенствова-ние грам. строя речи** | **Развитие просодической стороны речи** | **Коррекция произн.**  **стороны речи** |
| Закрепление представле­ний об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Обувь» (обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босо­ножки, сандалии, шлепанцы; надевать, снимать, носить, беречь, чистить; кожаный, замшевый, резиновый, удобный). | Образование и использование отно­сительных прилагательных.Употребление существительных множественного числа. Закрепление понятия *предложение*. Закрепление навыка употребления простых предлогов. | Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.  Закрепление навыка мягкого голосоведения. | Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. |
| **Работа над слоговой структурой слова** | **Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза** | **Обучение элементам грамоты** | **Развитие связной речи и речевого общения** |
| Совершенствование умения различать длинные и короткие слова.Запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации. | Развитие слухового внимания.Формирование умения различать на слух согласные звуки по при­знакам: твердость—мягкость. | Звуки [Н],[Н′],  Буква Нн | Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лексическая тема «Игрушки»,ноябрь, неделя 3( 4 фронтальной НОД) | | | |
| **Развитие словаря** | **Формирование и совершенствование грам. строя речи** | **Развитие просодической стороны речи** | **Коррекция произн.**  **стороны речи** |
| Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточ­нение и активизация словаря по теме «Игрушки» (игрушка, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун, машина, играть, беречь, ло­мать, придумывать, укачивать, убаюкивать; новый, красивый, яркий, интересный). | Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.Совершенствова­ние грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Формирование понятия *предложение.* | Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. | Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. |
| **Работа над слоговой структурой слова** | **Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза** | **Обучение элементам грамоты** | **Развитие связной речи и речевого общения** |
| Совершенствование слоговой структуры слов (двусложные слова из закрытых слогов). | Совершенствование навыка звукового анализа(определение места звука в слове).Формирование понятий звонкий согласный звук, глухой согласный звук. | Звуки [м], [м']. БукваМм | Развитие диалогической речи.Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины.Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лексическая тема «Посуда», ноябрь, неделя 4( 4 фронтальной НОД) | | | |
| **Развитие словаря** | **Формирование и совершенствова-ние грам. строя речи** | **Развитие просодической стороны речи** | **Коррекция произн.**  **стороны речи** |
| Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из кото­рых она состоит; материалах, из которых она сделана. Форми­рование понятий чайная, столовая, кухонная посуда. Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда» {посуда, чайник, кастрю­ля, сковорода, ковш, дуршлаг, супница, тарелка, ложка, вилка, мас­ленка, солонка, хлебница; готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть; столовый, кухонный, чайный, фарфоро­вый, металлический, стеклянный, серебряный). | Согласование числительных два и пять с существительными.Закрепление навыка употребления простых предлогов.Использование имен существитель­ных в косвенных падежах. | Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.  Закрепление навыка мягкого голосоведения. | Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. |
| **Работа над слоговой структурой слова** | **Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза** | **Обучение элементам грамоты** | **Развитие связной речи и речевого общения** |
| Совершенствование навы­ка слогового анализа слов. | Развитие слухового внимания.Развитие навыков звукового анализа и синтеза. | Звуки [к],[к′],  БуквыКк | Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы», декабрь, неделя 1( 4 фронтальной НОД) | | | |
| **Развитие словаря** | **Формирование и совершенствование грам. строя речи** | **Развитие просодической стороны речи** | **Коррекция произн.**  **стороны речи** |
| Закрепление представле­ний о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима» *(зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, ме­тель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь; холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный', замер­зать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, кормить, сы­пать).* | Формирование навыка образо­вания однокоренных слов.  Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Закрепление знаний о предложении.Образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами. Образование притяжательных прилагательных. | Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха. | Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. |
| **Работа над слоговой структурой слова** | **Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза** | **Обучение элементам грамоты** | **Развитие связной речи и речевого общения** |
| Совершенствование слоговой структуры слов (трёхсложные слова с одним закрытым слогом). | Совершенствование навыка звукового анализа(определение места звука в слове).Формирование понятий звонкий согласный звук, глухой согласный звук. | Звуки [п],[п′],[б],[б′].  Буква Бб | Развитие диалогической речи.Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины.Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лексическая тема «Домашние животные зимой», декабрь, неделя 2( 4 фронтальной НОД) | | | |
| **Развитие словаря** | **Формирование и совершенствова-ние грам. строя речи** | **Развитие просодической стороны речи** | **Коррекция произн.**  **стороны речи** |
| Закрепление представле­ний о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зим­ний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные» *(животное, корова, ло­шадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, пойло, запас; домашний, теплый, полезный, умный; кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, да­вать, приносить).* | Согласование числительных два и пять с существительными.Закрепление навыка употребления простых предлогов.Использование имен существитель­ных в косвенных падежах. Закрепление знаний о *предложении*. | Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.  Закрепление навыка мягкого голосоведения. | Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. |
| **Работа над слоговой структурой слова** | **Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза** | **Обучение элементам грамоты** | **Развитие связной речи и речевого общения** |
| Совершенствование навы­ка слогового анализа слов.  (трехсложные слова с одним закрытым слогом). | Развитие слухового внимания.Развитие навыков звукового анализа и синтеза.  Дифферен­циация звуков [в]—[ф] , [в′]—[ф′] в словах. | Звуки [д],[д′],[т],[т′].  Буква Дд | Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, развитие диалогической речи. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лексическая тема «Дикие животные зимой», декабрь, неделя 3( 4 фронтальной НОД) | | | |
| **Развитие словаря** | **Формирование и совершенствова-ние грам. строя речи** | **Развитие просодической стороны речи** | **Коррекция произн.**  **стороны речи** |
| Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные» *(животное, зверь, медведь, волк, лиса, бар­сук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берло­га, нора, дупло, логово, лежка; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой; менять, линять, спать, добывать, охотиться).* | Совершенство­вание грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами *-онок-, -енок-, -ат-, -ят--*.  Согласование прилагательных с существительными. | Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.  Закрепление навыка мягкого голосоведения. | Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к постановке звука[р]. |
| **Работа над слоговой структурой слова** | **Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза** | **Обучение элементам грамоты** | **Развитие связной речи и речевого общения** |
| Совершенствование навы­ка слогового анализа слов.  (трехсложные слова с одним закрытым слогом). | Развитие слухового внимания.Развитие навыков звукового анализа и синтеза.  Дифферен­циация звуков [в]—[ф] , [в′]—[ф′] в словах. | Звуки [д], [д′],  [т], [т′]. | Обучение составлению рассказа по картине. Формирование способ­ности передавать содержание без пропусков и искажений. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лексическая тема «Новый год»», декабрь, неделя 4( 4 фронтальной НОД) | | | |
| Уточнение, расширение и активи­зация словаря по теме «Новогодний праздник» (*елка, хоровод, кар­навал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегуроч­ка; веселый, праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать).* | Согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами. Образование однокоренных слов. | Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.  Закрепление навыка мягкого голосоведения. | Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.  Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к постановке звука[р]. |
| **Работа над слоговой структурой слова** | **Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза** | **Обучение элементам грамоты** | **Развитие связной речи и речевого общения** |
| Совершенствование навы­ка слогового анализа слов.  (трехсложные слова с одним закрытым слогом). | Развитие слухового внимания.Развитие навыков звукового анализа и синтеза.Развитие навыков звукового анализа (определение места звука на фоне слова).  Дифферен­циация звуков [х]—[к] . | Звуки [г],[г′],[к],[к′].  Буква Гг  Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Х х. | Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, развитие диалогической речи. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лексическая тема «Мебель», январь, неделя 2( 4 фронтальной НОД) | | | |
| **Развитие словаря** | **Формирование и совершенствование грам. строя речи** | **Развитие просодической стороны речи** | **Коррекция произн.**  **стороны речи** |
| Расширение и углубление представлении о мебели, ее назначении, деталях и частях; матери­алах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активиза­ция словаря по теме «Мебель» *(мебель, шкаф, диван, кровать, крес­ло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник; сидеть, лежать, хра­нить, убирать, вешать, протирать; деревянный, кожаный, мягкий).* | Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами).  Закрепление знаний о предложении. Образование однокоренных слов. | Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.  Совершенствовать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха. | Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.  Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к постановке звука[р]. |
| Совершенствование навы­ка слогового анализа слов.  (трехсложные слова с одним закрытым слогом).Совершенствование слоговой структуры слова (двусложные слова с одним закрытым слогом) | Развитие слухового внимания.Развитие навыков звукового анализа и синтеза.Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове).  Дифферен­циация звуков [х]-[к] -[г] | Звуки [в],[в′],[ф],[ф′].  Буква Вв  Совершенствова-ние навыка составления и чтения слогов. | Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, развитие диалогической речи. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лексическая тема «Транспорт», январь, неделя 3( 4 фронтальной НОД) | | | |
| Расширение и закрепле­ние представлений о транспорте. Уточнение, расширение и акти­визация словаря но теме «Транспорт» (транспорт, машина, грузо­вик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, води­тель; ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; грузовой, пассажирский). | Совершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов с различными пристав­ками, простых предлогов). | Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.  Закрепление навыка мягкого голосоведения. | Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.  Автоматизация изолированного звука[р]. |
| **Работа над слоговой структурой слова** | **Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза** | **Обучение элементам грамоты** | **Развитие связной речи и речевого общения** |
| Совершенствование навы­ка слогового анализа слов.  (трехсложные слова с одним закрытым слогом). | Развитие слухового внимания.Развитие навыков звукового анализа и синтеза.Дифференциация звуков [ш] – [ж] в словах.  . | Звуки[х],[х′].  [к],[к′],[г],[г′].  Буква Хх  Совершенствование навыка составления и чтения слогов. | Составление рассказов о транспорте по заранее составленному плану. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лексическая тема «Профессии на транспорте», январь, неделя 4( 4 фронтальной НОД) | | | |
| **Развитие словаря** | **Формирование и совершенствование грам. строя речи** | **Развитие просодической стороны речи** | **Коррекция произн.**  **стороны речи** |
| Расширение и закрепле­ние представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на транспорте» (профессия, шофер, водитель, маши­нист, летчик, капитан, кондуктор, контролер; управлять, водить.рулить, сигналить, перевозить, продавать; нужный, трудный). | Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами).  Закрепление знаний о предложении. Образование однокоренных слов. | Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.  Совершенствовать навыки речевого дыхания: формирование направленной воздушной струи. | Закрепление правильного произношения шипящих звуков. Автоматизация изолированного звука[р]. |
| Совершенствование навы­ка слогового анализа слов.  (трехсложные слова с одним закрытым слогом).Совершенствование слоговой структуры слова (двусложные слова с одним закрытым слогом) | Развитие слухового внимания.Развитие навыков звукового анализа и синтеза.Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове). | Звуки[ы].  Буква Ыы.  Совершенствова-ние навыка составления и чтения слогов. | Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, развитие диалогической речи. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лексическая тема «Детский сад.Профессии.», февраль, неделя 3( 4 фронтальной НОД) | | | |
| **Развитие словаря** | **Формирование и совершенствование грам. строя речи** | **Развитие просодической стороны речи** | **Коррекция произн.**  **стороны речи** |
| Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии» (профессия, работа, педагог, заведу­ющая детским садом, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания, врач, медицинская се­стра, массажист, повар, кладовщик, прачка; воспитывать, учить, обменять, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить, хранить, делать мас­саж; нужный, необходимый, полезный, любимый). | Совершенствование грамматического строя речи. | Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.  Закрепление навыка мягкого голосоведения. | Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.  Автоматизация звука[р] в открытых слогах. |
| **Работа над слоговой структурой слова** | **Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза** | **Обучение элементам грамоты** | **Развитие связной речи и речевого общения** |
| Совершенствование навы­ка слогового анализа слов. | Развитие фонема­тических представлений (подбор слов на заданный звук) | Звуки [ы] -[и]. Буква Ыы.Совершенство­вание навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. | Составление рассказов о транспорте по заранее составленному плану. Развитие общих речевых навыков. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лексическая тема «Профессии. Швея», февраль, неделя 2( 4 фронтальной НОД) | | | |
| **Развитие словаря** | **Формирование и совершенствование грам. строя речи** | **Развитие просодической стороны речи** | **Коррекция произн.**  **стороны речи** |
| Закрепление представ­лений о необходимости и значении труда взрослых людей. Рас­ширение и уточнение представлений о профессии швеи. Расши­рение и активизация словаря по теме «Профессии. Швея» (профессия, работа, ателье, фабрика, швея, портниха, одежда, ткань, пуговица, швейная машина, нитки, ножницы, метр: кроить, шиты нужный, необходимый, полезный). | Совершенствование грамматического строя речи.Совершенствование на­выка составлении сложносочиненных предложений со словами для того чтобы. | Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.Развитие речевого дыхания. | Автоматизация произношения шипящих звуков. Автоматизация звука [р] в открытых слогах и предложениях с ними. |
| Совершенствование навы­ка слогового анализа слов. | Развитие слухового внимания.Развитие навыков звукового анализа и синтеза.Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове). | Звуки[с], [с′].  Буква Сс.  Совершенствова-ние навыка составления и чтения слогов. | Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, совершенствование навыка составления рассказа по картинкам. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лексическая тема «Профессии на стройке.», февраль, неделя 3( 4 фронтальной НОД) | | | |
| **Развитие словаря** | **Формирование и совершенствование грам. строя речи** | **Развитие просодической стороны речи** | **Коррекция произн.**  **стороны речи** |
| Расширение и закрепление представлении о профессиях людей, работающих на стройке. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профес­сии настройке» (профессия, работа, стройка, архитектор, инженер, строитель, рабочий, каменщик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик, плотник, стекольщик, кровельщик, сантехник, маляр, шту­катур; строить, копать, рыть, расчищать, поднимать, класть.штукатурить, красить, крыть, стеклить, проводить; нужный, трудный, полезный). | Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами, образование и употребление от­носительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными).Совершенствование синтаксической стороны речи( составление сложносочиненных предложений со словами потому что). | Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.  Закрепление навыка мягкого голосоведения. | Автоматизация звука[р] в словах. Совершенствование умения правильно артикулировать, чисто произносить слога. |
| Совершенствование навы­ка слогового анализа и синтеза слов. | Развитие фонема­тических представлений (подбор слов на заданный звук) | Звуки [з] -[з′]. БукваЗз.Совершенство­вание навыка чтения . | Составление рассказов по картине. Развитие диалогической речи. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лексическая тема «Наша армия», февраль, неделя 4( 4 фронтальной НОД) | | | |
| **Развитие словаря** | **Формирование и совершенствование грам. строя речи** | **Развитие просодической стороны речи** | **Коррекция произн.**  **стороны речи** |
| Закрепление представ­лений о необходимости и значении труда взрослых людей. Рас­ширение и уточнение представлений о профессии швеи. Расши­рение и активизация словаря по теме «Профессии. Швея» (профессия, работа, ателье, фабрика, швея, портниха, одежда, ткань, пуговица, швейная машина, нитки, ножницы, метр: кроить, шиты нужный, необходимый, полезный). | Совершенствование грамматического строя речи.Совершенствование на­выка составлении сложносочиненных предложений со словами для того чтобы. | Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.Развитие речевого дыхания. | Автоматизация произношения шипящих звуков. Автоматизация звука [р] в открытых слогах и предложениях с ними. |
| Совершенствование навы­ка слогового анализа слов. | Развитие слухового внимания.Развитие навыков звукового анализа и синтеза.Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове). | Звуки[с], [с′],[з], [з′].  Совершенствова-ние навыка составления и чтения слогов. | Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, совершенствование навыка составления рассказа по картинкам. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лексическая тема «Весна», март, неделя 1( 4 фронтальной НОД) | | | |
| **Развитие словаря** | **Формирование и совершенствование грам. строя речи** | **Развитие просодической стороны речи** | **Коррекция произн.**  **стороны речи** |
| Закрепление представле­ний о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна» (весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, под­снежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава; грач, грачиха, гра­чата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь, насекомое; чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий, белоносый; наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить). | Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов).Совершенствование синтаксической стороны речи( составлениепростых распространённых предложений). | Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.  Закрепление навыка мягкого голосоведения. | Автоматизация звука[р] в словахпредложении. Совершенствование умения правильно артикулировать, чисто произносить слога. |
| Совершенствование навы­ка слогового анализа и синтеза слов. | Развитие фонема­тических представлений (определение места звука в слове) | Звук[ш]. БукваШш.Совершенство­вание навыка чтения . | Составление рассказов по картине по коллективно составленному плану. Развитие диалогической речи. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лексическая тема «Комнатные растения», март, неделя 2( 4 фронтальной НОД) | | | |
| **Развитие словаря** | **Формирование и совершенствование грам. строя речи** | **Развитие просодической стороны речи** | **Коррекция произн.**  **стороны речи** |
| Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Уточне­ние, расширение и активизация словаря по теме «Комнатные рас­тения» (растение, кактус, розан, толстянка, камнеломка, колеус, кливия, герань, бегония, сенполия, фикус, гортензия; подкормка, рых­ление, полив, горшок, поддон,лейка;ухаживать, поливать,рыхлить, опрыскивать; комнатный, сочный, зеленый, гладкий, опушенный, ко­лючий). | Совершенствование грамматического строя речи(согласование существительных с числительными два и пять). Совершенствование на­выка составлении сложносочиненных предложений со словами для того чтобы. | Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.Развитие речевого дыхания. | Автоматизация произношения шипящих звуков. Автоматизация звука [р] в и предложениях с ними. |
| Совершенствование навы­ка слогового анализа слов. | Развитие навыков звукового анализа (выделение согласного на фоне слова).  Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа.  Дифференциация звуков [с] и [ш]. | Звуки[с], [ш].  Совершенствова-ние навыкачтения предложений. | Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лексическая тема «Аквариумные и пресноводные рыбы», март, неделя 3( 4 фронтальной НОД) | | | |
| **Развитие словаря** | **Формирование и совершенствование грам. строя речи** | **Развитие просодической стороны речи** | **Коррекция произн.**  **стороны речи** |
| Расширение представле­ний об аквариумных рыбах, формирование представлений о прес­новодных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточ­нение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы» (животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, сом, щука, лещ, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель  туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры;прозрачный, хищный, зубас­тый, длинный, блестящий, серебристый; ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться). | Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами, образование однокоренных слов). | Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.  Закрепление навыка делать логическое ударение. | Автоматизация звука[р] в словах. Совершенствование умения правильно артикулировать, чисто произносить слога. |
| Совершенствование навы­ка слогового анализа и синтеза слов. | Развитие фонема­тических представлений (подбор слов на заданный звук) | Звуки [ж]. БукваЖж.Совершенство­вание навыка чтения с новой буквой. | Составление рассказов по картине. Развитие диалогической речи. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лексическая тема «Наш город», март, неделя 4( 4 фронтальной НОД) | | | |
| Расширение представле­ний о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наш город» город, Краснодар, улица, проспект, площадь, музей, театр, прекрасный, красивый, великолепный; возникать, стоять, раскинуться, возвышаться, впадать). | Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными, образование притяжательных прилагательных). | Совершенствовать умение эмоционально передавать характер песен, чисто интонировать мелодию.Развитие речевого дыхания. | Автоматизация произношения шипящих звуков. Автоматизация звука [р] в открытых слогах и предложениях с ними. |
| Совершенствование навы­ка слогового анализа слов. | Развитие слухового внимания.Развитие навыков звукового анализа и синтеза.Дифференциация звуков [ж] и [ш] в словах | Звуки[ш], [ж]  Совершенствова-ние навыка составления и чтения слогов. | Совершенствование навыка составления описательного рассказа по заранее составленному плану. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лексическая тема «Весенние сельскохозяйственные работы», апрель, неделя 1( 4 фронтальной НОД) | | | |
| **Развитие словаря** | **Формирование и совершенствование грам. строя речи** | **Развитие просодической стороны речи** | **Коррекция произн.**  **стороны речи** |
| Расширение представле­ний о необходимости и значении труда взрослых людей. Форми­рование представлений о труде людей весной на селе. Расширение и активизация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы» (рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сев, побелка, трактор, плуг, борона, лопата, грабли, семена, ведро, кисть, весенний, черный, влажный, белый; пахать, боронить, рыхлить, копать, белить, сеять). | Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). | Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.  Закрепление навыка мягкого голосоведения. | Автоматизация звука[р] в предложении. |
| **Работа над слоговой структурой слов** | **Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза** | **Обучение элементам грамоты** | **Развитие связной речи и речевого общения** |
| Совершенствование навы­ка слогового анализа и синтеза слов. | Дифференциация звуков [з] и [ж] в словах. | Звуки [з], [ж]. Совершенство­вание навыка чтения.  Профилактика нарушений письменной речи. | Составление предложений по картинкам. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лексическая тема «Космос», апрель, неделя 2( 4 фронтальной НОД) | | | |
| **Развитие словаря** | **Формирование и совершенствование грам. строя речи** | **Развитие просодической стороны речи** | **Коррекция произн.**  **стороны речи** |
| Формирование представ­лений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расшире­ние, уточнение и активизация словаря по теме «Космос» (космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, по­лет, планета, звезда, орбита; первый, космический, орбитальный; ос­ваивать, летать, запускать). | Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными мужского и женского рода, употребление простых предложение,образование и употребление существительных с суффиксом –иц-). | Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности.упражнениях.Развитие речевого дыхания. | Автоматизация звука [р] в открытых слогах и предложениях с ними. |
| **Работа над слоговой структурой слова** | **Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза** | **Обучение элементам грамоты** | **Развитие связной речи и речевого общения** |
| Совершенствование навы­ка слогового анализа слов. | Развитие слухового внимания.Развитие навыков звукового анализа и синтеза.Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове). | Звуки[э]  Буква Ээ  Совершенствова-ние навыка чтения,«печатания». | Развитие диалогической речи.Составление рассказа по картине. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лексическая тема «Хлеб», апрель, неделя 3( 4 фронтальной НОД) | | | |
| **Развитие словаря** | **Формирование и совершенствование грам. строя речи** | **Развитие просодической стороны речи** | **Коррекция произн.**  **стороны речи** |
| Формирование пред­ставлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Хлеб» (хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пе­карь, тесто, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт; золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий,ржаной, сдобный, вкусный; растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь). | Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов, относительных прилагательных, | Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.  Закрепление навыка мягкого голосоведения. | Автоматизация звука[р] в игровой деятельности.  Развитие артикуляцион-ной моторики , постановка звука [р′] |
| **Работа над слоговой структурой слова** | **Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза** | **Обучение элементам грамоты** | **Развитие связной речи и речевого общения** |
| Совершенствование навы­ка слогового анализа и синтеза слов. | Развитие фонема­тических представлений (подбор слов на заданный звук)Дифференциация звуков [с],[з],[ш] и [ж] в игровой деятельности. | Звуки [ш]. БукваШш.Совершенство­вание навыкасоставления и чтения слов. | Составление рассказов по картине по плану. Развитие диалогической речи. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лексическая тема «Почта», апрель, неделя 4( 4 фронтальной НОД) | | | |
| **Развитие словаря** | **Формирование и совершенствование грам. строя речи** | **Развитие просодической стороны речи** | **Коррекция произн.**  **стороны речи** |
| Формирование пред­ставлений о труде работников почты, о важности их труда. Уточ­нение, расширение и активизация словаря по теме «Почта» {почта, почтальон, сумка, ящик, газета, журнал, письмо, открыт­ка, телеграмма, посылка, бандероль, марка, конверт; разносить, по­слать, отправлять; почтовый, свежий, поздравительный, заказной). | Совершенствование грамматического строя речи.Совершенствование синтаксической стороны речи(обучение составлению предложений с противительным союзом а). | Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.Развитие речевого дыхания. | Автоматизация звука [р] в игровой деятельности. Формирование правильной артикуляции звука [р′] |
| **Работа над слоговой структурой слова** | **Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза** | **Обучение элементам грамоты** | **Развитие связной речи и речевого общения** |
| Совершенствование навы­ка слогового анализа слов. | Развитие слухового внимания.Развитие навыков звукового анализа и синтеза.  Дифференциация звуков [к], [г],[х].Определение места звука в словах. | Звуки[к], [г],[х],  Совершенствова-ние навыка составления слов из слогов. | Совершенствование умения составлять рассказы по картине.  Развитие диалогической речи. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лексическая тема «Правила дорожного движения», май, неделя 1( 4 фронтальной НОД) | | | |
| **Развитие словаря** | **Формирование и совершенствование грам. строя речи** | **Развитие просодической стороны речи** | **Коррекция произн.**  **стороны речи** |
| Расширение представле­ний о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения» (движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дис­танция, развязка, милиционер,регулировщик, жезл, свисток дорож­ный, пешеходный, проезжая, соблюдать, переходить, нарушать, ре­гулировать, следить). | Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов.согласование числительных ссуществительными).  Совершенствование синтаксической стороны речи(обучение составлению предложений с противительным союзом а). | Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.  Закрепление навыка мягкого голосоведения. | Автоматизация звука[р′] в слогах. |
| **Работа над слоговой структурой слова** | **Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза** | **Обучение элементам грамоты** | **Развитие связной речи и речевого общения** |
| Совершенствование навы­ка слогового анализа слов. | Развитие фонема­тических представлений (подбор слов на заданный звук).Совершенствование навыка звукобуквенного анализа. | Звуки [в], [ф]. Совершенство­вание навыка чтения . | Составление рассказа по серии картинок. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лексическая тема «Насекомые и пауки», май, неделя 2( 4 фронтальной НОД) | | | |
| **Развитие словаря** | **Формирование и совершенствование грам. строя речи** | **Развитие просодической стороны речи** | **Коррекция произн.**  **стороны речи** |
| Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и об­разе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» (насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный). | Совершенствование грамматического строя речи( образование слов-антонимов).Со­вершенствование синтаксического строя речи (составление слож­носочиненных предложений с противительным союзом а). | Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.Развитие речевого дыхания. | Автоматизация звука [р′] в предложениях. Развитие артикуляционной моторики. |
| **Работа над слоговой структурой слова** | **Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза** | **Обучение элементам грамоты** | **Развитие связной речи и речевого общения** |
| Совершенствование навы­ка слогового анализа слов. | Развитие речевого слуха.Развитие навыков звукового анализа и синтеза.Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове). | Совершенствова-ние навыкачтения . | Закрепить навык составления рассказа-описания о насекомом по плану. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лексическая тема «Времена года.Лето», май, неделя 3( 4 фронтальной НОД) | | | |
| **Развитие словаря** | **Формирование и совершенствование грам. строя речи** | **Развитие просодической стороны речи** | **Коррекция произн.**  **стороны речи** |
| Закрепление представле­ний о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето» (лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, солнцепек, река, море, озеро, пляж, загар, купание; летний, жаркий, прохладный, теплый, горячий, солнечный, радостный; от­дыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, ле­тать). | Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными).Совершенствование синтаксической стороны речи(составление простых предложений). | Развитие интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.  Закрепление навыка мягкого голосоведения. | Автоматизация звука[р′] в словах.Совершенствование умения правильно артикулировать, чисто произносить слога. |
| **Работа над слоговой структурой слова** | **Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза** | **Обучение элементам грамоты** | **Развитие связной речи и речевого общения** |
| Совершенствование навы­ка слогового анализа и синтеза слов. | Совершенство­вание навыков звукобуквенного анализа.  Дифференциация Звуков[р], [р′]. | Совершенство­вание навыка осознанного чтения . | Составление рассказов по картинкам. Развитие диалогической речи. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лексическая тема «Полевые цветы», май, неделя 4( 4 фронтальной НОД) | | | |
| **Развитие словаря** | **Формирование и совершенствование грам. строя речи** | **Развитие просодической стороны речи** | **Коррекция произн.**  **стороны речи** |
| . Расширение представле­ний о растениях луга, об охране природы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Полевые цветы» (природа, охрана, поле, луг, опушка, цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, гвоздика, дрема, букет, венок, стебель, лист, бутон, корень; полевой, луговой, красивый, яркий, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий; охранять, нюхать, рисовать, фотографировать, рвать, собирать, уничтожать) | Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову цветы, образование и употребление слов-антонимов, согласование числительных с существительными). | Отрабатывать длительный речевой выдох. | Совершенствование умения правильно артикулировать, чисто произносить слога. Автоматизация произношения звука [л] в слогах и словах. |
| **Работа над слоговой структурой слова** | **Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза** | **Обучение элементам грамоты** | **Развитие связной речи и речевого общения** |
| Совершенствование навы­ка слогового анализа и синтеза слов. | Совершенствовать навык анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков.  Дифференциация звуков [р], [р′ ]в словах. | Совершенство-вать навык осознанного чтения. | Составление рассказов по картине. Развитие диалогической речи. |

**Перспективное планирование коррекционной работы в логопедической группе**

**для детей с 4 до 5 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | **Лексическая**  **тема** | ***Формирование***  ***фонетической стороны речи*** | ***Лексико-грамматический строй речи*** | ***Связная речь***  ***Диалогическая речь*** |
| **Октябрь** | **Осень. Признаки осени. Деревья** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи :образование существительных с уменьшительно-ласка­тельными суффиксами, согласование существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе. | Рассматривание картины «Ранняя осень» и беседа по ней. |
|  | **Огород. Овощи** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Расширение представле­ний детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. Закрепление и расширение представлений об овощах, их цвете, форме, вкусе. Образование множествен­ного числа существительных. . Обучение использованию прилагательного *желтый* в речи. Согласование прилагательного *желтый* с существительными в роде, числе, па­деже; употребление имен существительных в форме винительного падежа. Образование формы родительного падежа существительных образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами . | Чтение логопедом «Желтой сказки» и беседа по ней. |
|  | **Сад. Фрукты** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Расширение словаря по теме Закрепление навыка раз­личения фруктов и овощей по месту произрастания и внешним признакам. Формирование навыка образования множественного числа имен существительных, согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Совершенствование навыка образова­ние имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | Беседа по плакату «Что растет в моем саду». |
|  | **Лес. Грибы. Ягоды** | Формирование понятия о речевых и неречевых звуках. Выделение звука [а] из ряда гласных звуков и закрытых слогов. | Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование навыка образование множественного числа имен существительных, образование формы родительного падежа имен существительных мужского и женского рода . | Рассматривание картины «Ранняя осень» и беседа по ней. |
|  | **Игрушки** | Выделение звука [у] из ряда гласных звуков | Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят. Формирование обобщающего понятия *игрушки.* Уточнение и расширение словаря по теме . Совершенствование навыка образование множественного числа имен существительных, образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование слоговой структуры слова (слова из двух и трех открытых слогов). Совершенствование навыка употребления простых предлогов, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | Повторение описательного рассказа логопеда об игрушке.  Рассматривание картины «Мы строим дом» и беседа по ней. |
| **Ноябрь** | **Одежда** | Дифференциация звуков [а]—[у] в ряду звуков. Дифференциация звуков [а]—[у] в словах. | Расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит; закрепление в речи существительного с обобщающим значением *одежда.* Уточнение и расширение словаря по теме. Уточнение и расширение глагольного словаря по теме. Совершенствование навыка образование имен существительных во множественном числе, образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формирование навыка образования формы родительного падежа имен существительных множественного числа | Беседа по сюжетной картинке «В раздевалке». Подготовка к составлению рассказа по картине. Повторение после логопеда рассказа-описания об одежде. |
|  | **Обувь** | Дифференциация звуков [а]—[у] в начале слова. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. | Расширение и конкретизация представлений об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Формирование навыка различения одежды и обуви. Совершенствование навыка образования формы имен существительных во множественном числе, слоговой структуры слов. Закрепление представления о зеленом цвете. Обучение использованию прилагательного *зеленый* в речи. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. | Рассказывание логопедом «Зеленой сказки» и  беседа по ней.  Обучение составлению рассказа-описания из двух предложений по образцуСоставление предложений из трех слов по сюжетным картинкам. |
|  | **Мебель** | Дифференциация звуков [а]—[у] в ряду слов. | Расширение и конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением *мебель.* Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование навыка образования формы имен существительных во множественном числе, слоговой структуры слов, понимания и употребления некоторых простых предлогов, форм имен существительных в родительном падеже со значением отсутствия, согласование прилагательных с существительными в единственном числе в именительном падеже, образование и употребление предложно-падежных конструкций с простыми предлогами. | Обучение повторению рассказа-описания о стуле вслед за логопедом. |
|  | **Посуда** | Дифференциация звуков [а]—[у] в ряду слов. | Расширение и конкретизация представлений о посуде, ее назначении, частей, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением *посуда.* Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование навыка образования имен существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени, согласование прилагательных с существительными женского и среднего рода .Совершенствование слоговой структуры слов. Обучение суффиксальному способу словообразования. Совершенствование навыка образования и употребление существительных в форме родительного падежа единственного числа со значением отсутствия. | Повторение описательного рассказа о чайнике вслед за логопедом.Составление загадок-описаний по образцу со зрительной опорой. |
| **Декабрь** | **Зима** | Выделение звука [о] из ряда гласных звуков. Выделение звука [о] в начале слова. | Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением *зима,* уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа. Закрепление представления о красном цвете, знания правил дорожного движения. Обучение использованию прилагательного *красный* в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже. | Беседа по картине «В зимнем парке».  Рассказывание логопедом «Красной сказки» и беседа по ней.  Составление рассказа «Находка» по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. |
|  | **Зимующие птицы** | Дифференциация звуков [а]—[у]—[о] в словах. Совершенствование слоговой структуры слова. | Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование навыка образования и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа . Совершенствование навыка образования и использование существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа. Совершенствование навыка употребления имен существительных в форме родительного падежа, винительного падежа единственного и множественного числа, согласование числительных с существительными. Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыка счета в пределах шести, навыка сравнения множеств). | Рассматривание картины «У кормушки» и беседа по ней.  Повторение рассказа-описания о синице после логопеда.  Повторение рассказа-описания о снегире после логопеда со зрительной опорой. |
|  | **Комнатные растения** | Развитие навыков фонематического анализа и синтеза( звуки [а]—[у]—[о]) | Формирование представлений о комнатных растениях, их назначении, правилах ухода за ними. Уточнение и расширение словаря по теме. Закрепление представления о синем цвете. Обучение использованию прилагательного *синий* в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже) Употребление предложно-падежных конструкций. | Беседа о комнатных растениях и уходе за ними.  Рассматривание картины «В уголке природы» и рассказ по ней.  Рассказывание логопедом «Синей сказки» и беседа по ней.  Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение повторению рассказа по отдельному эпизоду картины вслед за логопедом. |
|  | **Новогодний праздник** | Выделение звука [и] из ряда гласных звуков.  Выделение звуков [а]—[у]—[о] —[и] в словах. | Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи :употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах, элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти),употребление глаголов в форме единственного и множественного числа в изъявительном наклонении, предложно-падежные конструкции, навыков ориентировки в пространстве. | Рассматривание картины «У елки» и беседа по ней.  Повторение рассказа-описания о елочной игрушке после логопеда. |
| **Январь** | **Домашние птицы** | Анализ и синтез слияний гласных звуков([а]-[и]). | Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. Формирование обобщающего понятия *домашние птицы.* Совершенст­вование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят), согласование числительных с существительными.. | Рассматривание картины «Птичий двор» и беседа по ней.  Повторение рассказа-описания о петушке вслед за логопедом.  Выразительное рассказывание сказки логопедом с иллюстрированием на наборном полотне и беседа о ней. Пересказ сказки детьми с опорой на иллюстрацию, составленную из плоскостных фигурок. |
|  | **Домашние животные** | Работа над слоговой структурой слова. | Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обоб­щающего понятия *домашние животные.* Совершенствование грамматического строя речи: образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, предложно-падежные конструкции, согласование числительных с существительными, элементарных математических навыков (счет в пределах пяти). | Беседа о домашних животных с использованием фигурок из игры «Стадо».  Рассматривание картины «Кошка с котятами» и беседа по ней.  Выразительное рассказывание логопедом сказки « Семеро козлят» и беседа по ней. Пересказ сказки. |
|  | **Дикие животные** | Дифференциация звуков [а] - [о] в словах. Дифференциация звуков [и]—[у] в словах. Совершенствова­ние слоговой структуры слова. | Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего понятия *дикие животные.* Совершенствова­ние грамматического строя речи: предложно-падежные формы, употребление существительных в форме родительного падежа,образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, образование и употребление имен существительных в форме творительного падежа, согласование числительных с существительными. Совершенствова­ние элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти), | Выразительное рассказывание логопедомсказки«Заюшкина избушка» и беседа по ней.Пересказ сказки по ролям. |
| **Февраль** | **Профессии. Продавец.** | **Звук и буква А** | Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением *профессии.* Уточнение и расширение словаря по теме*.* Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в винительном падеже). Закрепление представлений о белом цвете, о зиме и ее признаках. Совершенствование грамматического строя речи (обучение использованию прилагательного «белый» в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже). | Рассматривание картинки «В магазине» и беседа по ней.  Чтение логопедом «Белой сказки» и беседа по ней.  Рассматривание картины «В магазине»и беседа по ней. |
|  | **Профессии. Почтальон.** | **Звук и буква У** | Закрепление представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением *профессии.* Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в дательном падеже). | Рассматривание картины «Почтальон» и беседа по ней**.** Составление описательного рассказа о почтальоне. |
|  | . **Транспорт.** | **Звук и буква О** | Формирование представлений о транспорте и его назначении. Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением *транспорт.* Уточнение и расширение словаря по теме Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций). Закрепление представления об оранжевом цвете. Обучение использованию прилагательного *оранжевый* в речи. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). Закрепление навыка дифференциации желтого, красного и оранжевого цветов. Образование имен существительных в форме родительного падежа | Рассматривание картины «Транспорт» и беседа по ней. Рассказывание логопедом «Оранжевой сказки» и беседа по ней. |
|  | **Профессии на транспорте.** | **Звук и буква И** | Закрепление представления о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением *профессии.* Уточнение и расширение словаря по теме*.* Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в винительном падеже). Согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование и употребление имен существительных в форме творительного падежа | Рассматривание картинки «Транспорт» и беседа по ней. Повторение за логопедом рассказа о пофессиях на транспорте из двух предложений. |
| **Март** | **Весна**. | Совершенствование навыка чтения слияний гласных. | Формирование словаря по теме «Весна»*.* Уточнение и расширение представлений о ранней весне и ее признаках. составление предложений с предлогами).составление простого распространенного предложения с опорой на картинку). | .  Рас­сматривание картины «Ранняя весна» и беседа по ней |
|  | **Мамин праздник. Профессии наших мам.** | **Звук и буква Т** | Уточнение и активизация словаря по теме «Профессии». Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Закрепление представления о голубом, красном, желтом, зеленом, синем, белом, оранжевом цветах и умения дифференцировать их. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже).Уточнение и расширение словаря по темам «Профессии мам», «Орудия труда. Инструменты». Расширение образного словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен сущест­вительных в косвенных падежах). | Беседа о профессиях мам.Рассказывание логопедом «Голубой сказки» и беседа по ней.  Составление рассказа « Кому, что нужно?» из двух предложений. |
|  | **Первые весенние цветы** | Анализ и синтез слияний гласных звуков [а]—[у]—[о]—[и]  и согласного [т] Совершенствование навыка чтения. | Расширение и уточнение словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числитель­ных с существительными).Расширение и уточнение словаря по теме «Первые весенние цветы». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление формы множественного числа имен существительных). Образование и употребление формы множественного числа имен существительных. Совершенствование грамматического строя речи (употребле­ние простых предлогов). | Составление рассказа о подснежнике. Рассматривание картины «Ранняя весна» и беседа по ней. Рассказ по картине«Ранняя весна» с использованием опорных картинок. |
|  | **Цветущие комнатные растения.** | **Звук и буква П** | Закрепление и расширение представлений о комнатных растениях, их внешнем виде, особенностях ухода за ними. Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов). Согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже | Составление рассказа-описания о фиалке по данному логопедом плану.Составление рассказа-описания о бегонии по данному логопедом плану. |
| **Апрель** | **Дикие животные весной** | Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза с уже знакомыми звуками. | Уточнение и расширение словаря по теме. Закрепление в речи обобщающего понятия *дикие животные.* Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -ат, -ят). Употребление существительных в косвенных падежах и существительных с суффиксами -онок, -енок. образование и употребление существительных с суффиксами -иц, -их, образование и употребление предложно-падежных конструкций. Подбор однокоренных слов. | Составление рассказов-описаний о диких животных по образцу и данному плану. |
|  | **Домашние животные весной.** | **Звук и буква Н** | Расширение представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме согласование прилагательных с существительными в роде, образование существительных с суффиксами -енок, -ок, образование и употребление существительных в косвенных падежах. | Рассматривание картины «Собака со щенятами» и беседа по ней.Рассказ детьми по картине «Собака со щенятами». |
|  | **Перелетные птицы** | Совершенствование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами. | Формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи образование существительных с суффиксом –ат. Составление простых распространенных предложений. | Беседа по картине «Птицы прилетели».  Рассказывание сказки« Гуси- лебеди» логопедом с иллюстрированием на наборном полотне. Пересказ сказки детьми. |
|  | **Насекомые.** | **Звук и буква М** | Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнение и расширение словаря по теме*).* Формирование обобщающего понятия *насекомые.* Совершенствова­ние грамматического строя речи (образование и употребление существительных и прилагательных в косвенных падежах). употребление существительных в форме множественного числа, предложно-падежных конструкций с простыми предлогами употребление существительных в форме родительного падежа, | Рассматривание картины «Насекомые» и беседа по ней  Составление описательных рассказов о «Насекомом»по плану. |
| **Май** | **Аквариумные рыбки** | Закрепление знания буквы М и умения находить ее среди других букв. Совершенствование навыка чтения, Диффе­ренциация звуков [м]—[н] в словах. | Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов) | Беседа по картине «Золотая рыбка». Составление описательного рассказа о золотой рыбке. |
|  | **Наш город. Моя улица.** | **Звук и буква К** | Расширение и уточнение словаря по теме | Беседа по картине « Мой город». Составление рассказа « Мой город». |
|  | **Правила дорожного движения** | Совершенствование навыков печатания и чтения с пройденными буквами. | Расширение и уточнение словаря по теме. Обобщить знания о правилах дорожного движения, уточнить и расширить словарь по теме. Сформировать представление о труде регулировщика. | Рассматривание картины «На перекрестке» и беседа по ней. Составление детьми рассказа по картине. |
|  | **Лето. Цветы на лугу** | Развитие навыков звукобуквенного анализа . Развитие навыков фонематического анализа и синтеза( звуки [а]—[у]—[о] –[и]) Выделение звуков [а]—[у]—[о] —[и] в словах. | Уточнение и расширение знаний о смене времен года, о лете и его приметах. Расширение и уточнение словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже), составление простых распространенных предложений. | Составление рассказа по картине « В песочнице*»* . Составление картины «Лето» на коврографе и беседа по ней .Составление рассказов-описаний о цветах по предложенному плану и образцу. Составление рассказа по серии картинок «Подарок». |