****

**Пояснительная записка**

Заинтересованность со стороны государства вопросами эффективного воспитания и развития дошкольников, введение Федерального государственного образовательного стандарта, в котором определена образовательная область «Речевое развитие»; неудовлетворительный уровень речевого развития детей старшего дошкольного возраста; увеличение количества воспитанников с различными нарушениями речи - вызывают необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для воспитанников с общим недоразвитием речи (далее - ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях комбинированного вида.

Общее недоразвитие речи – это нарушение, при котором у ребёнка с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом оказываются несформированными все компоненты речевой системы: фонетика, лексика, грамматика.

У дошкольника с нормальным речевым развитием к пяти годам объём словаря составляет 3 – 4 тысячи слов, в котором встречаются верные грамматические обороты, развёрнутые фразы, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, согласование числительных и прилагательных с существительными, родовые окончания и пр. Всё это свидетельствует о том, что у него сформировано «чувство языка».

Иная картина наблюдается у детей того же возраста с общим недоразвитием речи. Так, даже при III-ем уровне речевого развития словарный запас ребёнка не превышает и половины положенной нормы; ограниченность словаря отмечается в пассивном и в активном плане. Бедность словаря приводит к частым заменам одного названия предмета другим.

Таким образом, дети с ОНР не могут без специально организованной образовательной деятельности овладеть целевым ориентиром, в котором выражено следующее достижение воспитанника: « … ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения…». Множественный лексические нарушения у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) затрудняют процесс развития устной речи. Бедность словаря мешает полноценному общению, и, следовательно, общему развитию воспитанников. И напротив, богатство словаря является признаком хорошо развитой речи и показателем высокого уровня умственного развития, так как именно в значении слова «завязан узел того единства, которое мы называем речевым мышлением» (Л.С. Выготский).

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. **Целью** является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Основной программы является Программа Н.В. Нищевой «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО).

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных **задач** Программы является *овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.*

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является ***игровая деятельность***. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую *деятельность* в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие **задачи**:

● охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;

● осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;

● создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;

● обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;

● воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

● взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;

● воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;

● развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;

● пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

● учет государственной политики;

● особенности контингента детей и кадрового состава группы;

● учет запроса родителей;

● особенности региона.

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи I, II и III уровней речевого развития).

Режим работы группы — пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни — суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) (автор Нищева Н.В.). Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Группа воспитанников шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, невропатолога, массажный, медицинский кабинеты, процедурный кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, комнату релаксации. В групповом помещении представлены следующие *развивающие центры*, имеющие необходимое оснащение:

● «Будем говорить правильно»;

● «Наша библиотека»;

● науки и природы;

● математического развития;

● конструктивно-модельной деятельности;

● художественного творчества;

● музыкальный;

● «Играем в театр»;

● сюжетно-ролевых игр;

● «Умелые руки»;

● физкультурный.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие *развивающие центры*:

● речевого и креативного развития;

● сенсорного развития;

● моторного и конструктивного развития.

**Таблица 1. Оценка здоровья детей группы**

Общая численность детей — 16.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа**  **(возраст)** | **Группа здоровья** | | | **Заключение** | | | | | | |
| **I** | **II** | **III** | **ОНР I** | **ОНР II** | **ОНР III** | **НВ ОНР** | **Моторная**  **алалия** | **Стертая дизартрия** | **Другие (ЗПР)** |
| **Старшая (5 – 6 лет)** | 0 | 13 | 3 | 2 | 11 | 8 | 3 | 4 | 15 | 8 |

Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи I, II и III уровня речевого развития), моторная алалия, стертая дизартрия, задержка психического развития. Ни один из воспитанников не имеет первой группы здоровья. У пяти детей выявлено нарушение плоскостопие, у двоих антиопатия сетчатки, гипердинамический синдром с дефицитом внимания, а также хронический запор (1 воспитанник), аденойды (1 воспитанник), пупочная грыжа (1 воспитанник). Полученные данные о состоянии здоровья детей определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

**Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы детьми старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)**

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

***Речевое развитие***

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

***Познавательное развитие***

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, право ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленяя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

***Социально-коммуникативное развитие***

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил;

положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

***Художественно-эстетическое развитие***

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

***Физическое развитие***

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке верх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры,т знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют ;

артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно;

переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

**Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)**

Отслеживание результативности происходит с помощью выполнения воспитанниками диагно­стических заданий по материалам речевой карты для детей с ОНР 5 - 7 лет *(см. Приложение 1)*:

в начале учебного года с целью выявления особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности), а также позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зона ближайшего развития;

в конце учебного года с целью определения измене­ния уровня речевого развития воспитанников. Опре­деление результатов обучения. Получение сведений для совер­шенствования программы и методов обучения.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка старшего дошкольного возраста с ОНР выявляет уровень сформированности основных факторов речи по следующим параметрам:

1. Фонематическое восприятие.

2. Звукопроизношение.

3. Слоговая структура.

4. Словарь.

5. Грамматический строй.

6. Связная речь.

За основу взята методика Переслини Р.Л. и Фотековой Т.А., предложенная авторами для исследования состояния речевой сферы дошкольников. Представленная методика дополнена в соответствии с речевой картой. Диагностика состоит из 6-ти проб. Максимальное количество за выполнение каждой пробы составляет 100 баллов, что соответствует 100 % успешности (за исключением грамматического строя, где 200 баллов = 100 %).

**Проектирование образовательного процесса**

В старшей группе для детей с ОНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 17 занятий продолжительностью 25 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом и воспитателем.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине подгруппового занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

**Календарно-тематическое планирование** (см. КТП), цель которого распределить намеченные темы на учебный год, определить объем изучаемого материала по каждой теме, определить лексический материл в зависимости от речевого дефекта и возрастных особенностей воспитанников, составляется после первичного обследования устной речи детей. В планировании учитываются все направления работы по преодолению ОНР: развитие фонематических процессов, работа по слоговой структуре, развитие звукопроизношения, лексико-грамматического уровня речи, связной речи, а также задания на развитие мелкой и артикуляционной моторики, различных видов внимания, восприятия, памяти и оптико-пространственных представлений, моторной координации.

**Информационно-методическое обеспечение рабочей программы**

**Специальная литература**

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М., 2000.

2. Узнаем цвета. – М., 1991.

3. Развитие монологической речи детей 6 – 7 лет: занятия на основе сказок / авт.-сост. А.А. Гуськова. – Волгоград,2010.

4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. – М., 1998.

5. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. – М., 2005.

6. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М., 1984.

7. Зуева Л.Н. Логопедия для дошкольников: Звуки Р, Л: Альбом 3/ Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылева, О.П. Солошенко. – М., 2001.

8. Скворцова И.В. Логопедические игры. – М., 2008.

9. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб, 2004.

10. Шафеева А.А. Логопедический массаж: методическое пособие. – М., 2009.

11. Абелева И.Ю., Синицына Н.Ф. Если ребенок заикается. – М., 1969.

12. Практикум по детской логопедии: Учеб.пособие для студентов пед. ин-тов/ В.И. Селиверстов, С.Н. Шаховская, Т.Н. Воронцова, Ю.Г. Гаубих; Под ред. В.И. Селиверстова. – М., 1995.

13. Изучение лингвистической терминологии по разделу «Морфология» (имена, местоимения): Методическая разработка для студентов филологического факультета/Сост. М.Н. Везерова, Е.Г. Сиверина, Е.П. Пронина, О.И. Кальнова. Самара, 1996.

14. Выгодская И.Г. и др. Устранение заикания у дошкольников в игре. – М., 1984.

15. Ермакова И.А. Психологические игры и упражнения для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Развитие общительности. Преодоление застенчивости. – СПб, 2006.

16. Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю. Логопедия для дошкольников: Альбом 1. – М., 2000.

17. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб, 2006.

18. Загадки. – Минск, 1999.

19. Горецкий В.Г. и др. Букварь. – М., 1990.

20. Загадки для малюсеньких. Стихи. – М., 2000.

21. Тренируем память. Рабочая тетрадь. – М., 2004.

22. Покровская М., Константинова Н. Программа развития и обучения дошкольника 4 – 6 лет. Нотная азбука. – М., 2002.

23. Нечаева Н.В., Андрианова Т.М., Остроумова А.В. Букварь. – Самара, 1999.

24. Информационно-деловое оснащение ДОУ. Родителям о речи ребенка. – М., 2010.

**Материал для обследования детей**

1. Материал на обследование интеллекта:

• счетный материал;

• разрезные картинки из 4 – 6 частей;

• пирамидка;

• исключение 4 лишнего предмета;

• картинки-шутки / «нелепицы»/;

• предметы для группировки их по цвету, форме, величине, общей принадлежности к одной из групп;

• почтовый ящик с геометрическими фигурами.

2. Материал на обследование всех компонентов языка (см. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М., 2000).

**Дидактические пособия**

1. Мой дом. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. – М., 2003.

2. Профессии.Наглядно-дидактическое пособие. – М., 2005.

3. Деревья и листья.Наглядно-дидактическое пособие. – М., 2003.

4. Насекомые. Наглядно-дидактическое пособие. – М., 2004.

5. Домашние птицы и их птенцы. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. – М., 2004.

6. Цветы. Наглядно-дидактическое пособие. – М., 2004.

7. Животные средней полосы.Наглядно-дидактическое пособие. – М., 2004.

8. Курочка ряба. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. – М., 2009.

9. Животные жарких стран. Наглядно-дидактическое пособие. – М., 2004.

10. Цветы. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. – М., 2004.

11. Первоцветы. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. – М., 2004.

12. Мебель. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. – М., 2004.

13. Головные уборы. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. – М., 2004.

14. Авиация. Наглядно-дидактическое пособие. – М., 2004.

15. Весна. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. – М., 2009.

16. Перелетные птицы. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. – М., 2004.

17. Игрушки. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. – М., 2004.

18. Инструменты. Наглядно-дидактическое пособие. – М., 2004.

19. Зимующие и кочующие птицы. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. – М., 2004.

20. Автомобильный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие. – М., 2004.

21. Водный транспорт.Наглядно-дидактическое пособие. – М., 2004.

22. Арктика и Антарктика. Наглядно-дидактическое пособие. – М., 2008.

23. Зима. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. – М., 2009.

24. Осень. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. – М., 2009.

25. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника.

26. Лето. Детские забавы. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Комплект сюжетных картин. – М., 2008.

27. Забавные зверюшки. – М., 2006.

28. Игрушки. – М., 2003.

29. Галанов А.С. Мир растений и грибов. Игровой разрезной материал. Овощи. Фрукты. – М., 2005.

30. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуйте, мир!». Часть 9. Рыбы. Насекомые/Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. – М., 2006.

31. Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир животных: В 4 книгах. Кн. 1.Домашние и дикие животные средней полосы. – М., 2009.

32. Козлова С.А. Тематический словарь в картинках. Я и мое тело: Тело человека (части тела). – М., 2005.

33. Животные и их детеныши./Сост. Н.Л. Шестернина. – М., 2005.

34. Кустарники в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.

35. Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Посуда. Продукты питания. – М., 2006.

36. Васильева С.А. Тематический словарь в картинках: Мир растений и грибов. Грибы. Ягоды. – М., 2004.

37. Кто самый сильный? Для чтения взрослыми детям. – М., 2003.

38. Контрасты. Развиваем логику.

39. Сравни. Для чтения взрослыми детям. – М., 2006.

40. Светлова И. Звук. – М., 2004.

41. Лото «Цветы».

42. Раскраска «Птицы». – М., 2004.

43. Цвет. Серия «Уроки для крохи». – СПб, 2005.

44. Зоологическое лото. – М., 1982.

45. Что как звучит? Игра для детей 1 – 3 лет. – М., 2004.

46. «Искатели» раскраска. – М., 2005.

47. Богдан Л. Кто это? – Минск, 2001.

48. Играем в слова. М., 1999.

49. Сапгир Г.В. Букварь. – М., 2000.

50. Четвертый лишний. Развивающий материал для детей 5 – 7 лет. – Киров, 2004.

51. Двойняшки. Лото для детей и родителей. – СПб, 2004.

52. Контур. Развивающая игра для детей дошкольного возраста. 2003г.

53. Таинственные лабиринты.

54. Поиграйка. Игра-занятие.

55. Развивающая игра «Что не подходит?» - 2007г.

56. Кубики со слогами. – М., 2003.

57. Логопедическая раскраска. Звук ***ж***. – М., 2006.

58.Азбука и счет. – Екатеринбург, 2004.