**Тема: «Развитие мелкой моторики рук у детей второй младшей группы»**

***Автор : Козлова Елена Юрьевна воспитатель МБДОУ «Детский сад №18» г.о. Самара***

**Актуальность:** О том, как развивается ребенок, на начальном этапе жизни именно развитие мелкой моторики, свидетельствует о его интеллектуальных способностях.

 В дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений рук является важной частью развития детской речи, формирования навыков самообслуживания и подготовки к письму. От того, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас.

**Цель:** Развить мелкую моторику и координацию движения рук у детей 3-4 летнего возраста через различные виды деятельности.

Создать условия для развития и совершенствования мелкой моторики рук у дошкольников.

**Задачи:**

1. Улучшить координацию и точность движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность.

2. Содействовать нормализации речевой функции.

3. Развить воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность.

4. Создать эмоционально-комфортную обстановку в общении со сверстниками и взрослыми.

5. Развить мелкую моторику пальцев рук у детей младшего возраста через использование разнообразных форм, методов и приемов.

**Предполагаемые результаты:**

1. У детей сформировались навыки самообслуживания: могут правильно держать столовые приборы и принадлежности для письма;
2. Повысился интерес к различным упражнениям, играм с мелкими предметами;
3. Дети с удовольствием используют пальчиковые игры в своей деятельности, сочетая их с речевой активностью.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Формы саморазвития** | **Сроки** |
| Теоретическое направление | 1. 1. Янушко Е. А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. Москва, 2009.
2. 2. Крупенчук О. И. Тренируем пальчики – развиваем речь. Санкт-Петербург, 2013.
3. 3. Бардышева Т. Ю. Здравствуй, пальчик. Пальчиковые игры. – М. : «Карапуз», 2007.
4. 4. Тимофеева Е. Ю., Чернова Е. И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. – СПб: Корона-Век, 2007.
5. 5. Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М. : ТЦ Сфера, 2006.
6. 6. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь – СПб: ИЧП «Хардфорд», 1996.
 | Сентябрь-Май |
| Методическое направление | Консультация для воспитателей «Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста»Работа с детьми: * пальчиковые игры со стихами и скороговорками;
* массаж кистей рук, физкультминутки;
* пальчиковый театр;
* лепка из пластилина и соленого теста с использованием природного материала (семена, крупы, ракушки и т. д.)
* нетрадиционные техники рисования: кистью, пальцем, губкой;
* различные виды аппликаций;
* рисование по трафаретам;
* работа с конструктором «ЛЕГО», кубиками разной величины;
* штриховка.

Проведение развлекательных игр: «Рамки Монтессори» (с веревочками, пуговицами), «Матрешка», «Пирамидка».Работа с родителями: * Провести анкетирование родителей;
* Родительское собрание «Ладушки, ладошки»
* Отчет о проделанной работе по теме: «Развитие мелкой моторики рук у детей 3-4 лет»
 | СентябрьСентябрь-МайМартСентябрьДекабрьМай |
| Психолого-педагогическое направление | Консультация с психологом по вопросам возрастной особенности детей младшего дошкольного возраста;Чтение психолого-педагогической литературы: Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2007.Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: ВЛАДОС, 1999.Проведение родительского собрания «Мелкая моторика в развитии ребенка». | ФевральСентябрь-ЯнварьАпрель |
| Информационное направление  | Изучение опыта работы через использование Интернет-ресурсовСоциальная сеть работников образованияМеждународный образовательный портал | Сентябрь-Май |

**Перспективы на следующий год:** В дальнейшем я буду продолжать работать по этой теме, так как развитие мелкой моторики рук находится в тесной связи с развитием речи, мышления, а также общим развитием ребенка.