***Советы логопеда родителям будущих первоклассников.***

***Дорогие родители!***

Пройдёт немного времени, и Ваш ребёнок станет школьником. Как помочь ему подготовиться к этому новому этапу в жизни? Как предупредить возможные трудности?

Сложным для ребёнка может оказаться процесс обучения чтению и письму. Лучшее, что Вы можете сделать для своего ребёнка в период подготовки к школе – научить его элементарному *звуковому анализу*:

* определять на слух*границы предложений*в небольшом рассказе;
* различать в предложении *отдельные слова*;
* различать в словах *отдельные звуки*;
* разделять звуки на гласные и согласные, а среди согласных – мягкие и твёрдые, глухие и звонкие.

Как можно самим научить ребёнка звуковому анализу? Совсем несложно…

* 1. Начните с небольших предложений (например: «Кошка спит. Дети играют. Мама готовит ужин» и пр.). Посчитайте вместе, *сколько слов в предложении*, какое слово первое, второе, последнее, какие слова можно добавить. Сочиняйте предложения по картинкам и тоже считайте слова. Называя количество слов, сделайте «ошибку». Когда ребёнок докажет, что Вы неправы, скажите, что были невнимательны и ошиблись. Похвалите за то, что он оказался более внимательным. Используйте сначала предложения без предлогов.
	2. Далее расскажите, что *слова состоят из звуков*. Со звуками речи можно играть. Например: - называть слова, начинающиеся на один и тот же звук;
		+ называть первый и последний звук в словах;
		+ назвать слово по звукам (*м, у, х, а – муха; с, о, н – сон*и т.д.);
		+ превращать одно слово в другое (например, в слове *НОС*поменять местами первый и последний звуки, в слове *муха* заменить третий звук на звук *к*и т.д.);
		+ выложить слово фишками (количество фишек равно количеству звуков).

***!!!****Главное, надо помнить, что называть согласные звуки при анализе и синтезе слов следует коротко, без добавления гласных. Привычные взрослым ЭМ, ЭР, ТЭ, ША – это названия****букв****в алфавите, а****не звуков****. Произнося таким образом названия синтезируемых звуков, например: ЭС, О, КА, мы получим непонятное звукосочетание, а совсем не предполагаемое слово СОК.*

* 1. Следующий вид деятельности – собирание слов из звуков. Вы называете ребёнку слова по звукам, а он Вам – всё слово целиком: «*м, а, к*», «*н, о, с*» и т.п. Слова для такой игры должны быть короткими, не включающими букв Е,Ё, Ю, Я («*ёлка, заяц, юла*» и т.п.). Не делайте ошибок – называйте *ЗВУКИ*, а не буквы: «*к, о, нь*» - конь, «*ль, э, с*» - лес, «ль, э, ф» - лев, «а, н, а» - она. Проще всего на первых порах использовать слова, в которых написание и произношение расходятся минимально.

Если спросить родителей школьников, что было самым сложным в 1 классе, то абсолютное большинство скажут, что это обучение письму. Поэтому *очень важным является подготовка кисти руки к разнообразным движениям, т. е. развитие тонкой моторики*.

**^ Некоторые упражнения для подготовки руки к письму.**

1. Разгладить лист бумаги ладонью правой руки, придерживая его левой, и наоборот.
2. Постучать по столу расслабленной кистью правой (левой) руки.
3. Постучать каждым пальцем по столу под счет “один, один-два, 1-2-3 ”.
4. Расстановка на листе бумаги точек на различном расстоянии.
5. Проведение вертикальных, горизонтальных, наклонных линий.
6. Рисование геометрических фигур: овалы, круги, полукруги.
7. Рисование разноцветных квадратов (разноцветных кругов) один в другом от большого до точки; цветков с лепестками флажков, домов, столов, стульев. Рисунки должны быть небольшими, чтобы их выполнение требовало движений пальцев.
8. Выполнение штриховки и т.п.