**Рекомендации для родителей:**

**Создание речевой среды для неговорящих детей.**

 **С ребенком** необходимо **постоянно говорить**, **многократно прогова­ривая все обычные ситуации:**

* одевание и раздевание,
* умывание и купание,
* еда и прогулка,
* подготовка ко сну,
* раскладывание игрушек по местам,
* приготовление еды,
* уборка со стола и мытье посуды,
* под­метание пола и др..
* во время игр с игрушками и картинками,
* при чтении книжек,
* просмотра мультфильмов и проч.

 При этом взрослый **часто обращается к ребенку, задает вопросы**. Но **не следует требовать** от малыша немедленного **ответа.** **Взрослый задает вопрос, делает паузу**, затем **отвечает** на вопрос сам. После того, как ребенок **много раз** услышал название предмета, **брал** его, **ощупывал** и **рассматривал**, **действовал** с ним, можно **попросить** малыша **принести** (показать, найти, подать) знакомый предмет или **совершить** с ним какое-либо **действие**.

Учимся **ис­пользовать любую ситуацию**, чтобы поговорить с малышом.

 Рассмотрим примеры проговаривания взрослым различных ситу­аций.

***Умывание***

*«— Идем умываться. Давай откроем кран. Нет, не в эту сторону, в другую. Вот так. А где мыло? Вот мыло. Бери мыло и намыливай руки. Клади мыло в мыльницу. Давай я тебе помогу. Три руки хорошенько. Теперь давай смоем мыло. Подставляй руки под водичку* — *вот так. А сейчас давай умоем лицо* — *вот так. Набери воды в ла­дошки и потри личико. Закрывай кран. Теперь давай стряхнем воду с ручек* — *вот так. Где полотенце? Бери полотенце, вытирай лицо и руки. Молодец! Смотри, какой чистенький стал.»*

***Сборы на прогулку***

Все необходимые вещи разложены на стульчике.

«— *Сейчас мы с тобой пойдём гулять. Найди, где у нас лежат штаниш­ки. Вот они. Давай наденем штаны*—*вот так. Сначала на одну ногу,* потом на *другую ногу. Теперь застегнем пуговицу. Покажи, где пуго­вичка. Неси кофту. Ой, какая красивая, теплая кофточка. А это что* на *кофте? Карман. Найди, где на кофте спрятался мишка. Правильно, вот он. А где цветочек? Тут. Давай наденем кофточку.* И т.д.»

***На прогулке***

« - *Посмотри, какая сегодня погода. Да, дождик идет. Надевай капюшон. А я раскрою зонтик. Вот так. Теперь можно гулять. А что* *это на дорожке? Это лужа. В луже водичка. Дождик капал, капал — и получилась лужа. Пойдем дальше. Вот дерево. Посмотри, что это такое под деревом? Это листики упали. Вот желтый лист. А этот листик, какого цвета? Красный листик. Много листьев. Покажи как много листиков.* И т.д.»

***Приготовление обеда***

Во время совместного приготовления еды соблюдайте осторож­ность, страхуйте ребенка.

«—*Я готовлю суп. Будешь мне помогать? Вот кастрюля. Нальем в кастрюлю воду и поставим на плиту. Будем варить суп. Вот кар­тошка. А это нож. Он острый, тебе трогать нельзя. Я нарезала картошку, смотри, получились кусочки. А ты бросай кусочки кар­тошки в кастрюлю. Осторожно, плита горячая! А это что? Мор­ковка и лук. Бросай в кастрюлю. Теперь давай помешаем. Чем бу­дешь суп мешать?* (Предложите ребенку на выбор вилку, ложку, ло­патку, половник, палочку.) *А теперь посоли суп. Вот так.»*

***Построим дом***

Используется набор деревянных или пластмассовых кубиков.

«— *Смотри, какие у нас есть кубики. Покажи, где красный кубик. Правильно, вот он. А где желтый? А где кубик синего цвета? Вот тут. Давай построим из кубиков дом. Какой будет домик* — *боль­шой или маленький? Покажи. Большой? Хорошо. Вот я поставила кубики. Теперь ты ставь. Ставь вот сюда..»*

 Таким обра­зом, ребенок постоянно слышит речь взрослого и узнает много новых слов и выражений. А так как речь сопро­вождает значимую для ребенка ситуацию, смысловые значения слов и их сочетаний лучше запоминаются, крепче откладываются в сознании ребенка.

**Подобную работу проводит и логопед во время занятий:**

* Во-пер­вых, педагог проговаривает все происходящее на занятии.
* Во-вторых, использует для речевого общения, спонтанно возни­кающие во время занятия ситуации, что дает возможность познакомить ребенка с новыми словами.
* В-третьих, специально организует ситуации, в которых ребенок получает возможность использовать свои речевые навыки.

**Единые требования к речевому общению**

 **с ребенком для всех близких взрослых**

 **Противоречивость требований** со стороны значимых для него взрослых **вредна** любому ребенку. Если **требования к воспитанию и обучению едины и постоянны** (конечно, при условии их разумно­сти), это **дает ребенку ощущение устойчивости** и **целесообразности** окружающего мира. **В противном случае**, когда взрослые подходят к вопросам воспитания и обучения малыша с разных позиций, **в сознании ребенка возникает хаос**: все смешивается и уже не по­нятно, что же хорошо, а что плохо, и к чему все-таки следует стре­миться.

 Такая противоречивость часто имеет место, когда в воспитании ребенка участвуют люди разных поколений (родители и бабушки с дедушками), «мужской» и «женский» подходы также различаются между собой. Кроме этого, различия в подходе к воспитанию детей часто обусловлены уникальностью, индивидуальностью каждого человека (родителей ребенка и других родственников), на которые оказывают влияние особенности воспитания, уровень образова­ния, социальная среда, а также темперамент, характер, внутрен­ний мир человека.

 **В семьях**, где растут дети с проблемами в речевом развитии, зачастую можно **наблюдать** ситуацию, когда **ребенка берегут, из­лишне опекают**. Близкие из любви к малышу, видя его затруднения во время общения, наблюдая неудачные попытки высказаться, стараются предугадать его желания. Но **при таком отношении** ребенку нет необходимости трудиться, стараться выразить свои мысли по­средством речи, развитие **активной речи вновь тормозится.**

 Следует понимать, что желания ребенка бывает легче понять в быту, в ситуациях, которые повторяются почти в неизменном виде изо дня в день. Понять ребенка часто помогает и материнская интуиция, любовь близких. Но когда возникают новые, незнакомые ранее, ситуации, такое взаимопонимание часто становится затруднительным.

 **Необходимость общения** возникает **не только дома, но и во вре­мя похода в магазин, в гостях, в транспорте** и других подобных си­туациях. Тем не менее, ребенок ждет от взрослых такого же понима­ния, к которому он привык дома. Когда же этого не происходит, ре­бенок обычно сначала удивляется, затем огорчается. Поэтому такие ситуации могут повлечь взаимное раздражение и разочарование.

 **По мере взросления ребенка все чаще возникает необходимость общаться не только с близкими, но и с незнакомыми взрослыми и детьми.** Такие ситуации потребуют нового уровня развития речево­го общения. А если до этого с ребенком «играли в поддавки», обще­ние с малознакомыми людьми в непривычных условиях станет для него весьма затруднительным, а в худшем случае остро дис­комфортным.

 В случае, когда речь идет **о речевом развитии ребенка 1,5-3 лет**, который еще не пользуется активной (экспрессивной) речью, необ­ходимо приложить все усилия, чтобы к **развитию речи** ребенка **в семье был единый подход**.

 Главным советчиком в данном направ­лении выступает логопед, который объясняет, как именно следует вести себя с ребенком, что и когда говорить, как задавать вопросы, какие требования предъявлять на разных этапах его речевого раз­вития.

 Необходимо **научить родителей правильно общаться** со сво­им малышом: с одной стороны помогать, с другой — создавать си­туации, в которых ребенок будет вынужден пользоваться речью.

 **Подразумевается**, что:

* разговаривать с ребенком должны все близкие, которые прово­дят с ним большую часть времени;
* для организации речевого общения должна использоваться лю­бая возможная ситуация — в быту, во время игр и занятий, походов в магазин или в гости и пр.;
* близкие вместе с логопедом следят за прогрессом в развитии речи и меняют требования в соответствии с новыми возможностя­ми ребенка.

**Определенные требования к речи**

**окружающих ребенка взрослых**

 Так как **навык речи формируется у ребенка по подражанию**, необходимо, чтобы **речь окружающих взрослых была правильной, могла стать эталоном**.

 Известно, что не только дети, но и подрост­ки, взрослые могут по подражанию менять звуковой состав слов (полотенец вместо полотенце, пинжак вместо пиджак, похудала вме­сто похудела и др.); неправильно ставить ударения в словах (поняла вместо поняла, созвонимся вместо созвонимся и др.); путать похожие по звучанию слова (например, генеалогия и гинекология, аутизм и атеизм и пр.); употреблять неправильные формы слова (ехай вместо поезжай, дожить вместо класть) и т.д.

 Однако **взрослые могут осознанно относиться к своей речи и исправлять ошибки**. У малышейусвоение речевых эталонов проис­ходит спонтанно, неосознанно, поэтому **существует опасность усво­ения неправильного варианта речи,** который со временем **закреп­ляется.** Кроме того, ребенок копирует другие стороны речи — силу голоса, темп и ритм речи, интонационную насыщенность — в целом манеру говорить. **Старайтесь исключить сюсюканье с ребенком.**

 Учитывая все вышесказанное, необходимо постараться, чтобы **речь окружающих ребенка взрослых** (а также старших детей) отве­чала следующим **требованиям:**

* **правильность** — речь взрослого должна быть чистой, без рече­вых нарушений;
* **четкость** — слова произносятся четко, часто с утрированной артикуляцией звуков (ребенок должен видеть движения губ взрос­лого), с выделением ударного слога;
* **простота** — взрослый говорит простыми короткими фразами из 2-4 слов;
* **повторяемость** — одни и те же слова, словосочетания и предло­жения взрослый употребляет по несколько раз в течение одного занятия, затем они повторяются на последующих занятиях;
* **богатство** — взрослый использует в речи различные интонации, различную силу голоса, меняет темп речи, делает паузы.