**НОД во второй младшей группе на тему  
«В гостях у кошечки»**

**Автор: воспитатель МБДОУ «Детский сад №18» Козлова Е.Ю.**

**Цели:**

1. Обогатить и систематизировать словарный запас детей по теме «Домашние животные».

2. Содействовать нравственному воспитанию дошкольников, прививать уважение к природе.

3. Развивать внимание, мышление, память, зрительное восприятие.

**Задачи:**

Образовательные:

1. Закреплять обобщающее понятие «домашние животные».

2. Обучать образованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, притяжательных прилагательных.

3. Учить составлять распространенные предложения.

Воспитательные:

1. Воспитывать внимание к собственной речи, интерес к занятиям по развитию речи.

2. Воспитывать уважительное отношение к природе и животному миру.

Развивающие:

1. Развивать способности обобщать и делать выводы.

2. Развивать умение применять знания на практике.

3. Развивать интонацию, мелкую и общую моторику.

**Оборудование:**

Игрушка – кошка, картинки с изображением животных и их детенышей, пальчиковый театр.

**Лексический материал:**

Слова – предметы: кошка, котята, собака, щенки, корова, телята, коза, козлята, овца, баран, ягнята, конь, лошадь, жеребята, свинья, поросята.

Слова – признаки: домашние.

Слова – действия: мяукать, лаять, мычать, блеять, ржать, хрюкать.

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы НОД** | **Действия педагога** | **Действия воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| **1.Введение в тему.** | Читает стихотворение и настраивает на занятие | Слушают | Дети настраиваются на занятие, концентрируются на речи воспитателя. Развивается слуховое восприятие, мышление. |
| **2. Индуктор деятельности.**  Интеллектуальная разминка | Загадывает загадку. | Внимательно слушают. Отгадывают загадку. | Повышается мотивация к содержанию НОД, к совместной деятельности, активизация личного опыта. |
| **3. Приглашение к деятельности**.  Д/игра «Кто спрятался?» | Побуждает детей принять участие в игре.  Показывает картинку, дает пример ответа | Рассматривают картинки, составляют предложения с притяжательными прилагательными | Развивается умение составлять предложения с притяжательными прилагательными |
| **4. Помощь в реализации деятельности**.  Развитие интонационной стороны речи | Произносит фразы для договаривания.  Оказывает стимулирующую помощь.  Задает вопросы | Дети с восклицательной интонацией договаривают звукоподражиния.  Формулируют обобщающее понятие. | Развивается интонация. Формируется операция классификации. |
| **5. Совместная деятельность детей.**  1) Сочинение сказки «Спор животных» | Раздает животных, дает задание, читает начало предложений. Контролирует ответы детей | Подбирают аргументы-доказательства полезности животного | Расширяется глагольный словарь |
| 2) Пальчиковая гимнастика «Буренушка» | Читает текст стихотворения, демонстрирует движения. | Слушают, повторяют движения и слова. | Развивается мелкая моторика. |
| 3)Психоречевая гимнастика «Кошка» | Читает текст стихотворения | Выполняют движения в соответствии с текстом | Развивается общая моторика, пантомимика. |
| 4) Д/игра «Назови детенышей» | Выставляет картинки на доску, задает вопросы.  Контролирует ответы детей. | Подбирают название детенышей. | Расширяется номинативный словарь. |
| **6. Рефлексия**  **Д/игра «Назови ласково»** | Показывает картинки. Контролирует ответы детей. | Подбирают существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами | Тренируется навык употребления сущ. ум.-ласк. суффиксами |
| **7. Итоги деятельности** | Задает вопросы и дает оценку деятельности детей. | Дети поддерживают диалог, отвечают на вопросы. | Создается положительное восприятие итогов собственной деятельности. |

**Ход образовательной деятельности**

**1. Введение в тему.**

Соберемся дети в круг –

Я твой друг и ты мой друг

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Я улыбнусь вам, а вы друг другу,

Чтобы у нас с вами было весь день хорошее настроение.

**2.** **Индуктор деятельности. Интеллектуальная разминка**

- Отгадайте, кто пришел к нам в гости.

Позову – и подойдет, на колени ляжет,

Если очень попрошу, сказку мне расскажет.

Мягенькая шерстка, круглые глазищи,

И расходятся от щек длинные усищи.

Трется ласково у ног, если кушать хочет,

Любит лапкой покатать бабушкин клубочек.

Убегают от нее серенькие мышки.

От кого они бегут, знаете, детишки? (Кошка)

- Правильно! Это кошка. Кошечка пришла к нам в детский сад! У нее сегодня день рождения и она решила пригласить к себе в гости своих друзей-животных. Как вы думаете, кто придет к нашей имениннице?

**3. Приглашение к деятельности**.

**Д/игра «Кто спрятался?» (образование притяжательных прилагательных)**

Воспитатель (показывает картинку).

-Все гости уже пришли, но спрятались, чтобы сделать кошечке сюрприз. Для того чтобы животные вышли к ней, вы должны отгадать и назвать их.

Дети: (составляют предложения по картинке). Пришла корова, потому что видна коровья голова. Пришла собака, потому что видна собачья голова. Пришла лошадь, потому что видна лошадиная голова. Пришла коза, потому что видна козлиная голова. Пришла овца, потому что видна овечья голова.

**4. Помощь в реализации деятельности. Развитие интонационной стороны речи.**

- Итак, все животные вышли и начали поздравлять именинницу. Вспомним, какие звуки издают животные.

Дети с восклицательной интонацией договаривают звукоподражиния: «Собака загавкала – (гав-гав). Корова замычала – (му-му). Лошадь заржала – (иго-го). Коза замекала – (ме-ме). Овца заблеяла – (бе-е-е). А кошечка им в ответ замяукала – (мяу-мяу)».

- Как всех этих животных можно назвать одним словом? (Это домашние животные).

- Почему они так называются? (Потому что они живут рядом с человеком, приносят ему пользу. А человек за ними ухаживает).

- Молодцы! Сегодня на занятии мы будем с вами говорить о домашних животных.

**5. Совместная деятельность детей.**

**Сочинение сказки «Спор животных».**

-Вышли животные на лужок погулять, и вдруг между ними возник спор: кто самое полезное животное. Каждый из них доказывал, что именно он – самое полезное. Мы сейчас с вами вместе вспомним, какую пользу приносит каждое животное, и попробуем сочинить сказку «Спор животных. (Раздает детям животных из пальчикового театра).

- Собрались однажды домашние животные на хозяйском дворе и начали спорить, кто из них самый нужный для человека.

Дети по цепочке придумывают сказку.

Собака сказала: «Гав-гав. Я охраняю дом, хозяйку с хозяином, и всех животных во дворе. Я – самое нужное домашнее животное».

Кошка не согласилась: «Мяу-мяу. Самая важная работа у меня. Я ловлю мышей в подвале. Я – самое нужное домашнее животное».

В спор вмешалась корова: «Му-у-у. Я даю молоко, маслице, творожок и сметанку хозяйке. Я – самое нужное домашнее животное».

 Но коза возмутилась: «Ме-е-е. Я тоже даю молоко и теплый пух. Я – самое нужное домашнее животное».

Овца заблеяла: «Бе-е-е. А я даю замечательную теплую шерсть. Я – самое нужное домашнее животное».

Лошадь, дослушав овцу, сказала: «Иго-го. А я вожу хозяина, помогаю ему выполнять всю тяжелую работу. Я – самое нужное домашнее животное».

Воспитатель: «В это время вышел хозяин и сказал: «Все вы мне очень нужны, все приносите мне большую пользу». И все животные дружно закивали головами».

**Пальчиковая гимнастика «Буренушка»**

А сейчас приготовьте свои ручки, мы немного поиграем с пальчиками.

|  |  |
| --- | --- |
| Дай молока, Бурёнушка,  Хоть капельку – на донышке. | Показать, как доят корову: вытянув вперед руки со сжатыми кулачками, попеременно опускать и поднимать их |
| Ждут меня котятки,  Малые ребятки. | Сделать «мордочку» из пальчиков. |
| Дай им сливок ложечку,  Творогу немножечко,  Масла, простоквашки,  Молочка для кашки. | Загибать пальчики на обеих руках начиная с больших, на каждое название молочного продукта |
| Всем дает здоровье  Молоко коровье. | Опять показать, как доят корову |

**Психоречевая гимнастика**  **«Кошка».**

Импровизация движений: сесть на корточки, похлопать себя по животику, встать, потянуться и погладить руками живот.

- А сейчас мы с вами превратимся в кошечек. Вокруг себя повернись и в кошечку превратись! (Дети выполняют движения в соответствии с текстом).

Села кошка под кусточек,

Сыра скушала кусочек,

Встала кошка, потянулась,

Ее шерстка развернулась.

**Д/игра «Назови детенышей».**

- У каждого домашнего животного есть детеныши. Назовите их.

У кошки - ……….. (котята)

У собаки - ………..(щенята)

У коровы - ……….(телята)

У козы - ……… …(козлята)

У овцы - …………(ягнята)

У лошади - ………(жеребята)

У свиньи - ……… (поросята)

**6. Рефлексия. Д/игра «Назови ласково».**

- А сейчас давайте покажем домашним животным, какие мы все ласковые и назовем всех животных ласково.

- Домашним животным очень приятно. Молодцы, ребята!

**7. Итог деятельности.**

- Итак, ребята, лошадь, кошка, корова, коза, кролик, собака, свинья, овца. Кто это? (Эти животные - домашние. И для человека они очень важные!)

- Правильно! Домашние животные живут рядом с людьми. Люди заботятся о них.

- Что ж, кошечка очень рада была встретить гостей, но теперь пора прощаться. Спасибо за занятие!