

**«Жизнь медвежонка в лесу»  
план-конспект образовательной деятельности  
для детей старшей группы**

**Автор:**

*воспитатель Доля Светлана Викторовна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №18» г.о. Самара*

**Цель:** развитие творческих способностей детей.

**Задачи:**

- закрепить с детьми знания о диких животных, их внешнем виде, учить передавать это в лепке, лепить способами пластилинографии: придавливание, примазывания, приглаживания. Научить использовать стеку для придания шерсти необходимой структуры (мохнатости);
- дать детям представления об образе жизни медведей, о том, как они приспособлены к жизни в природных условиях;
- формировать умение целостно воспринимать художественный текст в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях разных литературных жанров; формировать умение подбирать сравнения, синонимы, антонимы;
- формировать умение имитировать движение животных, умение слушать музыку, эмоционально ее воспринимать;
- развивать умение готовить рабочее место и убирать за собой рабочий инвентарь.

**Материал:**

Плотный картон светло-зеленого цвета, размер в половину листа А4, набор пластилина, салфетка для рук, доска для лепки, стека, картина «бурые медведи» из серии «Дикие животные» или репродукция картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу», шапочка-маска медведя для подвижной игры.

**Предварительная работа:**

Беседа с детьми о диких животных, чтение рассказа, Е. Чарушина «Медведица и медвежата».

**Логика образовательной деятельности:**

Педагог сообщает детям о том, что в детский сад пришло приглашение:

Педагог: Дети, как вы думаете, от кого это послание?

*(Педагог читает стихотворение Р. Алдонина «В гости к медведям»)*

*К медведям, к медведям в зеленый лес поедем,*

*Поедем мы к медведям в густой зеленый лес.*

*Где елки, где шишки, где маленькие мишки,*

*Где мишки-шалунишки с мамашами и без.*

*К медведям с корзиной поедем за малиной,*

*С корзиной за малиной поедем в дальний путь!  
Пусть только медведи уйдут пока к соседям  
И дружно погуляют подальше где-нибудь.*

Педагог: Прежде чем отправиться к нему в гости, давайте вспомним все, что мы знаем. Где он живет? Как выглядит? Чем питается? (ответы детей.) *Педагог показывает детям на слайдах картинки медведей, уточняет и дополняет ответы детей.*

Педагог: Медведь - очень крупное животное с мохнатой и теплой шубой бурого цвета. У него большая голова на короткой шее, которую практически незаметно под густой шерстью, глазки маленькие, как бусинки. Видит мишка очень плохо, зато у него обоняние и слух у него прекрасны. А почему медведя иногда называют косолапым? (слайд №1) *Предположение детей.*

Педагог: Все очень просто: при ходьбе медведь ставит лапы пальцами внутрь, а пятки наружу, поэтому его и прозвал и косолапым.

*Педагог предлагает детям встать и изобразить косолапого мишку.*

**Физкультминутка "Медвежата в чаще жили. "**

*Медвежата в чаще жили головой они крутили,*

*Вот так, вот так головой они крутили.*

*Медвежата мед искали, дружно дерево качали,*

*Вот так, вот так дружно дерево качали.*

*Медвежата воду пили, друг за дружкой ходили,*

*Вот так, вот так друг за другом все ходили.*

*Медвежата танцевали, кверху лапы поднимали,*

*Вот так, вот так кверху лапы поднимали.*

Педагог: Хоть кажется медведь громадный и неповоротливым, ходит он тихо, так, что ни одна веточка у него под ногами не хрустнет.

Летом мишке раздолье: он собирает разные ягоды – чернику, малину, бруснику. Любит грибы, орехи, желуди. Медведь еще и рыболов. Очень терпеливо и долго может сидеть у лесной речушки и ждать, когда к берегу приплывет большая рыба, тогда он метко бьет по ней лапой и достает из воды.

Как вы думаете, а что ест лесной богатырь зимой? (*зимой он спит в берлоге.*)

Педагог: А вы знаете, почему медведь зимой спит?

*-Мишка, мишка! Что с тобой? Почему ты спишь зимой?*

*-Потому, что снег и лёд - не малина и не мёд!*

*В. Орлов*

Педагог: Зимой медведь ложиться в свою берлогу, снег прикрывает его жилище сверху, а там становится тепло. Мишка спит и сосет свою лапу. Будить его зимой нельзя, потому что разбуженный медведь очень опасен, такого мишку зовут медведь-шатун.

**Физ. Минутка «Лесные жители»( со слайдовой демонстрацией)**

Добрый лес, старый лес. Полон сказочных чудес!  
Мы идём гулять сейчас и зовём с собою вас!  
*(Широко разводим руки в стороны. Повороты вправо-влево с вытянутыми руками. Ходьба)*  
Ждут вас на лесной опушке птички, бабочки, зверюшки,  
Паучок на паутинке, и кузнечик на травинке!  
*(Присесть. Медленно поднимаемся, повороты вправо-влево с вытянутыми руками. Пальцами правой руки выполняем от плеча левой руки перебирающие движения вниз. Пальцами левой руки от плеча правой руки перебирающие движения вниз)*  
Мышка, мышка, серое пальтишко.  
Мышка тихо идёт, в норку зёрнышко несёт.  
*Мягкий пружинистый шаг, спинка слегка прогнута вперёд, «лапки» перед грудью)*  
А за мышкой шёл медведь, да как начал он реветь:  
«У-у! У-у! Я вразвалочку иду!»  
*(Руки полусогнуты в локтях, ладошки соединены ниже пояса. Ноги на ширине плеч. Переступание туловищем из стороны в сторону)*  
А весёлые зайчата – длинноухие ребята –  
Прыг да скок, прыг да скок, через поле за лесок.  
*(Прыжки. Ладошки прижать к голове, изображая «ушки на макушке»)*  
Шёл по лесу серый волк, серый волк – зубами щёлк!  
Он крадётся за кустами, грозно щёлкает зубами!  
*(Широкий, пружинистый шаг с чуть наклоненным вперёд корпусом. Руки попеременно вынести вперёд)*  
Вот лягушка по дорожке скачет, вытянувши ножки.  
По болоту скок-скок-скок, под мосток – и молчок.  
*(Ноги на ширине плеч. Прыжки с продвижением вперёд)*  
Ой, ты дедушка – ежик, не ходи на бережок!  
Там промочишь ножки, тёплые сапожки  
*(Лёгкий неторопливый бег на носках. Руки согнуты в локтях и прижаты к груди, голова опущена)*  
Ищут маму медвежата, толстопятые ребята,  
Неуклюжие, смешные, все забавные такие  
*(Ноги на ширине плеч. Переступание с ноги на ногу. Раскачивание туловищем из стороны в сторону.)*  
В воздухе над лужицей стрекозы быстро кружатся.  
Взлетают и садятся, на солнышке резвятся.  
*(Бег чередуется с остановками. Во время остановок – присесть)*  
Вот ползёт сороконожка по тропинке на дорожку.  
Спинка изгибается, ползёт-переливается.

*(Дети двигаются друг за другом, держа руки на поясе или на плечах впереди стоящего)*

Нёс однажды муравей две травинки для дверей:  
На полянке, под кустом, муравьишка строит дом.

*(Пружинистый шаг, руки сложены «топориком» на плече)*

Птички в гнёздышках проснулись, улыбнулись, встрепенулись:

«Чик-чирик, всем привет! Мы летаем выше всех! »

*(Лёгкий бег враспынную; птички чистят крылышки; машут хвостиком (руки сзади, ладошками друг к другу, легко прыгают)*

До свиданья, старый лес, полный сказочных чудес!

*(Помахивание рукой. Поворот вправо-влево с вытянутыми руками. Ходьба)*

Педагог: Поздней зимой в берлоге у медведицы появляются медвежата -точная копия своей матери, только маленькие. Медвежата сосут молоко и греются около мохнатой мамы. Скажите, а когда просыпается медведь? *(Весной.)*

Педагог: Вот мы с вами побывали в гостях у хозяина леса, узнали о нем много интересного и нового. А сейчас давайте о нашем мишке изобразим картину.

### **Практическая часть:**

#### **Лепка композиции «Жизнь медвежонка»**

#### Пальчиковая гимнастика «Внимательный мишка»

*По полянке мишка шел пальцы одной руки шагают по ладони другой*

*И в бочонке мед нашел. царапающие движения пальцев одной руки по ладони*

*Лапкой мед он доставал, надавливание на центр ладони указательным пальцем*

*Язычком его лизал. круговые движения указательным пальцем по центру ладони*

*Нету меда! крепко зажать кулаки*

*Где же мед? выпрямить напряженные пальцы*

*Ищет мишка — не найдет. ладони на щеках, качаем головой*

*Нужно обязательно мишке быть внимательным. указательными пальцами обеих рук стучим по коленям в ритме фразы*

#### **Игра «Медведь и пчёлы»**

### **Рефлексия.**

-Молодцы, ребята! У вас получились прекрасные картины! *(сделать выставку работ)*

-Чем вам понравилось наше путешествие в гости в лес к мишке?